



**LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO
GIMNAZIJA**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m.
Kaunas

TURINYS

Įvadas.....	1
I. Bendrosios žinios	2
II. Gimnazijos valdymas	7
III. Ugdomojo proceso organizavimas	8
Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas	8
Mokinių pasiekimai ir vertinimas	12
Neformalusis vaikų švietimas	28
Švietimo pagalbos teikimas.....	32
Ugdymas karjerai	36
IV. Bibliotekos – informacinio centro veikla	37
V. Veiklos kokybės stebėseną ir tyrimai.....	37
VI. Pedagogų atestacija ir kvalifikacijos tobulinimas	44
VII. Gimnazijos tarptautinė veikla.....	47
VIII. Bendradarbiavimas su LSMU	50
IX. Finansai	52
Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė	53
Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus.....	53
X. Veiklos planai ir prognozės.....	62

IVADAS

VšĮ Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2019 m. veiklos ataskaita parengta vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 11 straipsniu. Jame nurodoma, kad pasibaigus finansiniams metams turi būti parengta viešosios įstaigos veiklos ataskaita, kurioje turi būti pateikiama informacija apie viešosios įstaigos veiklos tikslus, uždavinius ir atliktus darbus, siekiant veiklos tikslų, taip pat nurodomi ateinančių finansinių metų veiklos tikslai, uždaviniai ir planuojami atlikti darbai. Vadovaudamasis Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (toliau – LSMU) Tarybos 2015 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 6-6 patvirtintų Gimnazijos įstatų 33.28 p., direktorius pateikia visuotiniam dalininkų susirinkimui viešosios įstaigos veiklos ataskaitą, į kurią privalo būti įtraukti LR viešųjų įstaigų įstatymo 11 str. nustatyti duomenys.

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos įstatų 15 p. nustatyta: **gimnazijos tikslas** – ugdyti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, besimokančiu visą gyvenimą, savarankišku, atsakingu, patriotišku žmogumi, saugančiu savo ir kitų visuomenės narių sveikatą, diegti pagarbą gyvybei, plėtoti dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, laiduoti gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją, pasirengimą universitetinėms studijoms, karjerai ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą.

Gimnazijos tikslas dera su 2015 m. priimta ir patvirtinta LSMU vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija, kuri atitinka Gimnazijos misiją ir viziją.

Gimnazijos misija:

- Bendradarbiaudami su LSMU teikiame kokybišką išsilavinimą, orientuotą į biomedicinos ir biosocialinius mokslus.
- Ugdome savo gebėjimus ir individualumą atskleidžiančią asmenybę, gebančią sveikai gyventi, veikti ir kartu kurti.
- Kuriame inovatyvias edukacines erdves, atitinkančias šiuolaikinės kartos poreikius.

Gimnazijos vizija:

Sąžiningumu, garbe, pažinimo ir atradimo džiaugsmu, sveika gyvensena sieksime kokybiško, europinius standartus atitinkančio išsilavinimo.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinės veiklos rūšys: pradinis ugdymas (kodas 85.20), pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10) ir vidurinis ugdymas (kodas 85.31.20).

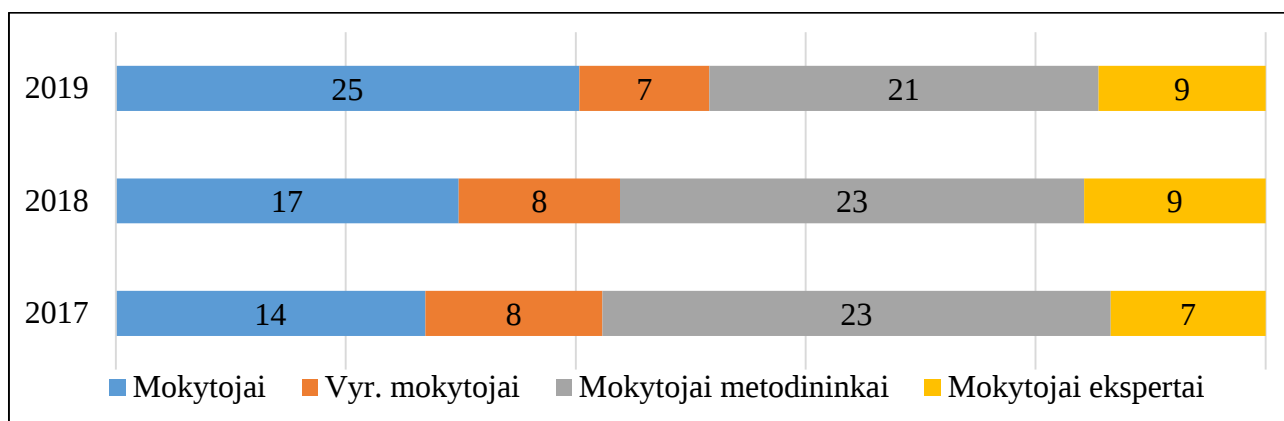
I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pagal 2015 m. rugpjūčio 3 d. Juridinių asmenų registre patvirtintus Gimnazijos įstatus teisinė forma – viešoji įstaiga. Tai nevalstybinė bendrojo ugdymo mokykla, kurios steigėjas – vienintelis viešosios įstaigos savininkas LSMU (kodas 302536989, registracijos adresas – A.Mickevičiaus g. 9, 44307, Kaunas, veikla vykdoma adresu Seredžiaus g. 4, 47182 Kaunas).

Gimnazijos kodas – 303013949. Gimnazija nėra PVM mokėtojas. Gimnazijos atsiskaitomosios sąskaitos Nr. LT45 4010 0425 0319 6122.

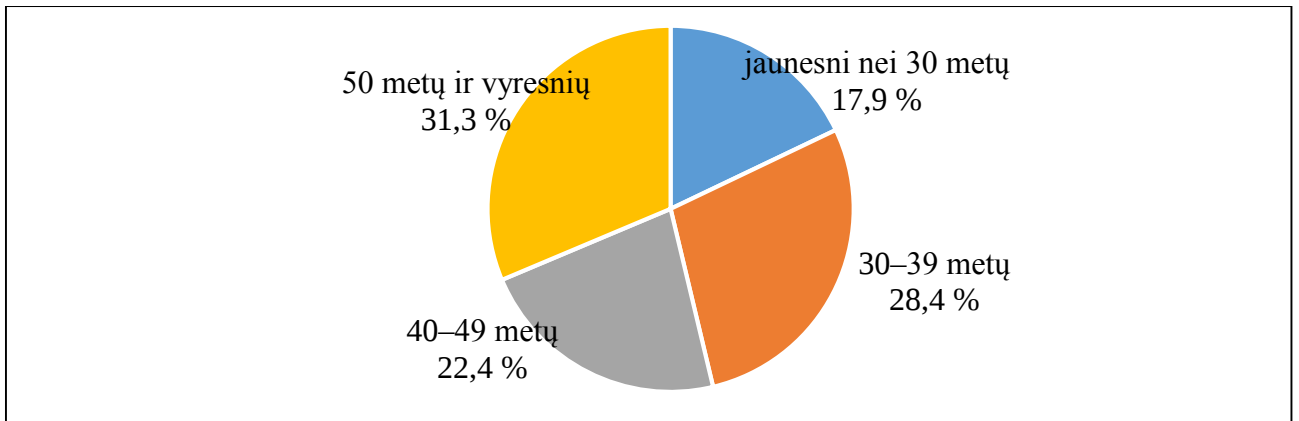
Gimnazijoje vykdomos pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Finansiniai metai prasideda sausio 1 d. ir baigiasi gruodžio 31 d. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2019 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje dirbo 84 darbuotojai: 67 pedagoginiai darbuotojai (iš jų mokytojų – 62) ir 17 aplinkos darbuotojų (2018 m. Gimnazijoje dirbo 64 pedagoginiai darbuotojai ir 17 aplinkos darbuotojų, atitinkamai 2017 m. – 60 ir 16). Mokytojų skirstinys pagal kvalifikacines kategorijas: 9 mokytojai ekspertai, 21 mokytojas metodininkas, 7 vyr. mokytojai, 25 mokytojai (1 pav.). Gimnazijoje dirba 3 pedagoginiai darbuotojai, turintys mokslo daktaro laipsnį).

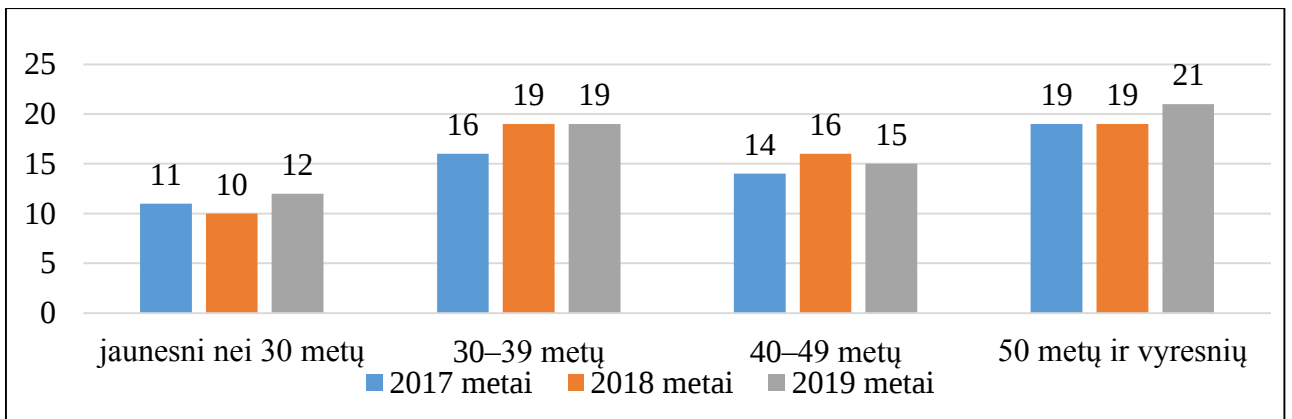


1 pav. Mokytojų skirstinio pagal kvalifikacines kategorijas palyginimas, vnt.

2019 m. gruodžio 31 d. pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 41 metai. (2018 m. – 42 metai ir 2017 m. – 41 metai). Gimnazijoje dirbo 12 pedagogų, jaunesnių nei 30 metų, (2018 m. – 10 pedagogų ir 2017 m. – 11 pedagogų), 19 pedagogų – 30–39 metų (2018 m. – 19, 2017 m. – 16 pedagogų), 15 pedagogų – 40–49 metų (2018 m. – 16, 2017 m. – 14 pedagogų), 21 pedagogas – vyresnis nei 50 metų (2018 m. ir 2017 m. – 19 pedagogų) (2 pav. ir 3 pav.).

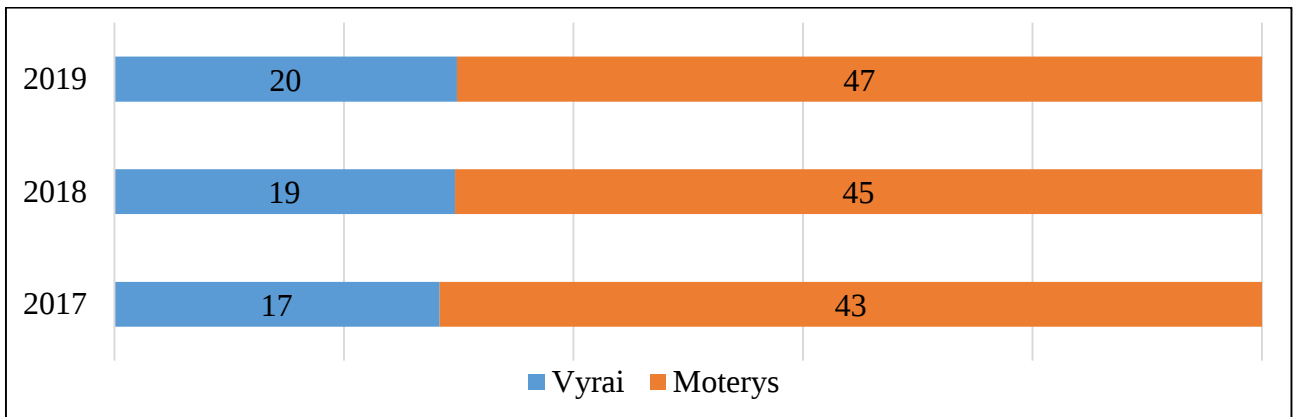


2 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal amžių, proc.

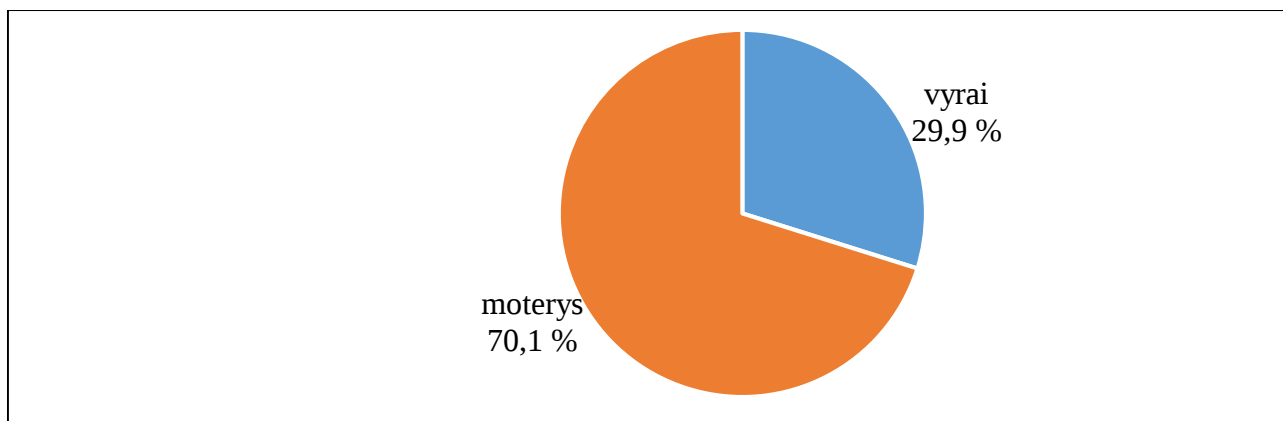


3 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal amžių kaita, vnt.

Gimnazijoje 2019 m. 29,9 proc. visų pedagoginių darbuotojų sudarė vyrai (2018 m. – 29,7 proc., 2017 m. – 28,3 proc.) (4 pav. ir 5 pav.).

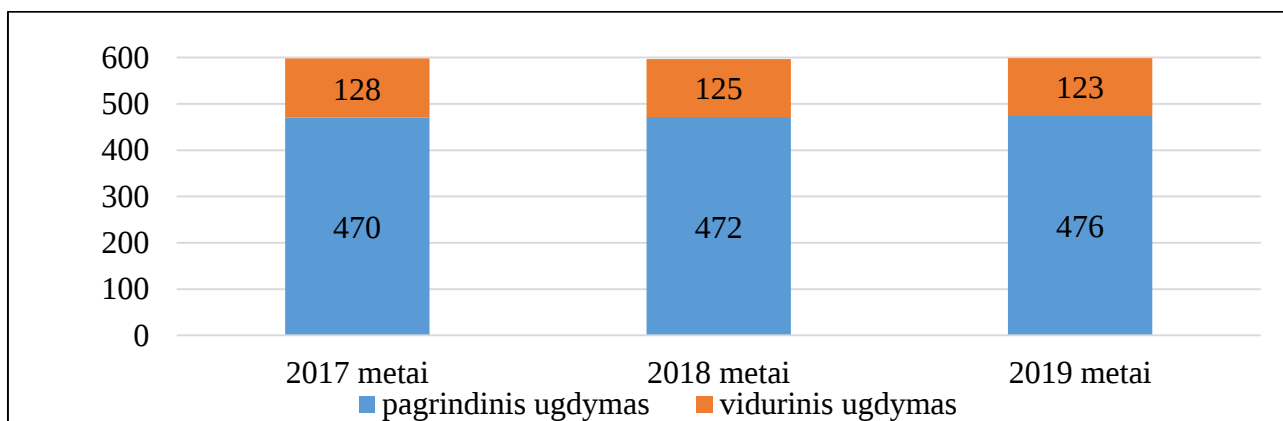


4 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal lytį kaita, vnt.



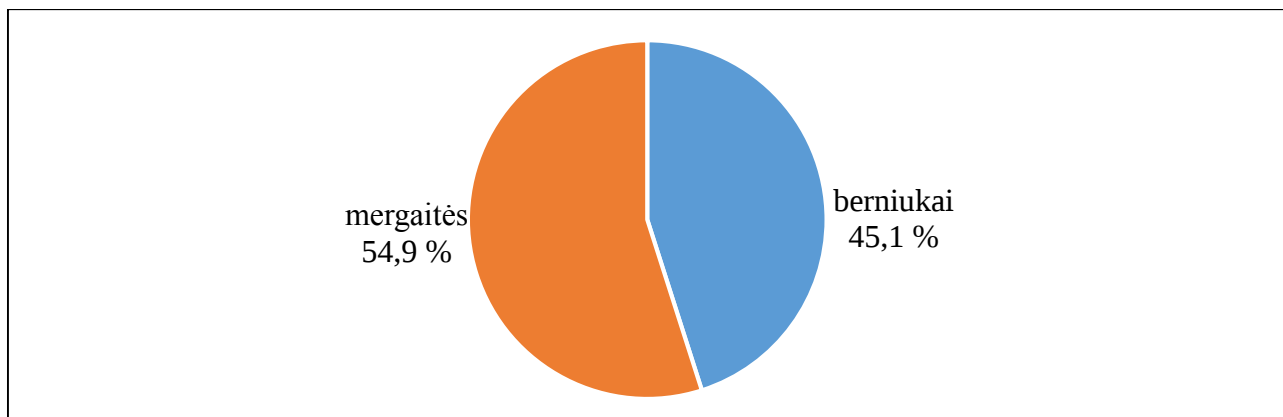
5 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal lytį, proc.

2019 m. Gimnazijoje sudaryti 24 klasių komplektai. 2019 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje mokėsi 599 mokiniai (2018 m. – 597 mokiniai 2017 m. – 598 mokiniai, 2016 m. – 638 mokiniai): 476 mokiniai – pagal pagrindinio ugdymo (2018 m. – 472 mokinių, 2017 m. – 470 mokinių) ir 123 mokiniai – pagal vidurinio ugdymo programą (2018 m. – 125 mokiniai, 2017 m. – 128 mokiniai) (6 pav.).

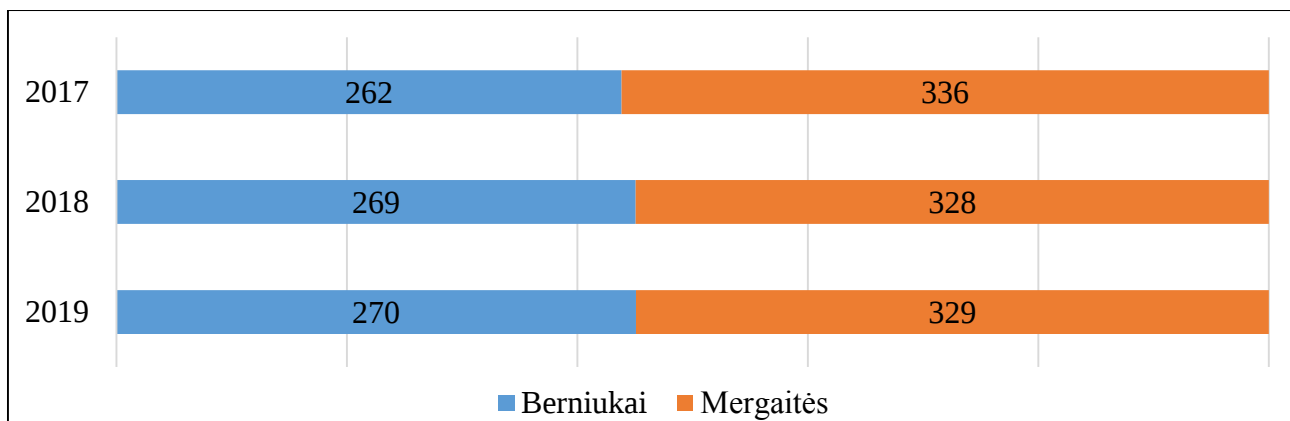


6 pav. Mokinių skaičius, vnt.

Gimnazijoje mokosi 270 berniukų, 329 mergaitės. Tai sudaro atitinkamai 45,1 ir 54,9 proc. (2018 m. 269 berniukai ir 328 mergaitės, 2017 m. 262 berniukai ir 336 mergaitės) (7–8 pav.).



7 pav. Mokinių skirstinys pagal lytį, proc.



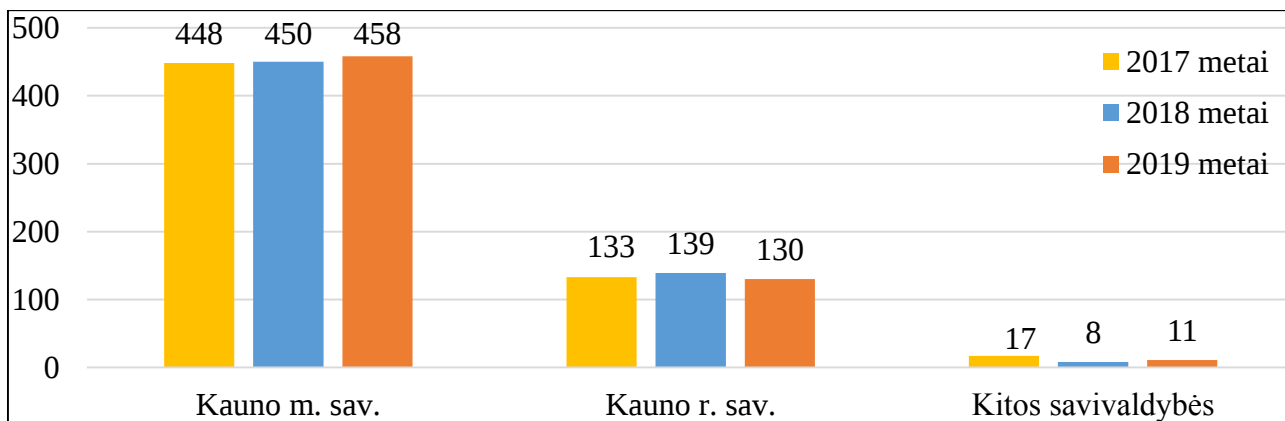
8 pav. Mokinių skirstinio pagal lytį kaita, proc.

2019 m. organizuota Ketvirtokų žinių lyga. Ją sudarė 3 turnyrai. Iš viso dalyvavo 356 ketvirtos klasės mokiniai (dalyvių skaičius 2018 m. – 336 mokiniai). 30 mokinių, surinkusių daugiausia taškų, buvo be stojamojo testo pakviesta mokytis Gimnazijos 5 klasėje.

2019 m. stojamąjį testą į 5 klasę laikė 235 mokiniai (2018 m. – 214 mokinių). Konkursas – 4,61 pretendento į 1 vietą (2018 m. – 4,19 pretendento į 1 vietą). Į tris penktos klasės komplektus iš viso priimtas 81 mokinys.

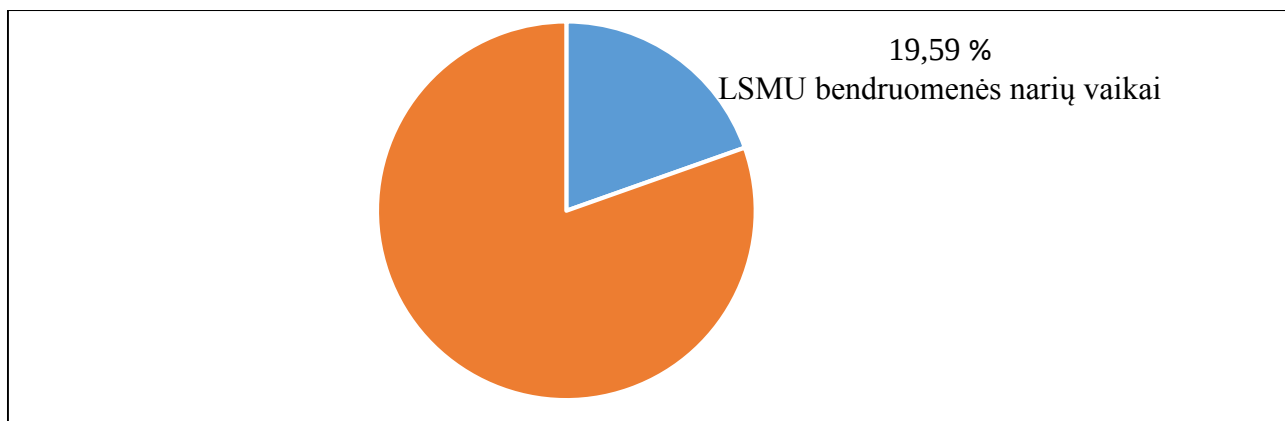
2019 m., išlaikius stojamąjį testą, priimta mokytis 13 mokinių I g. klasėje, 1 mokinys – II g. ir 2 mokiniai – III g. klasėje.

2019 m. Gimnazijoje mokėsi 7 savivaldybių mokiniai (9 pav.).



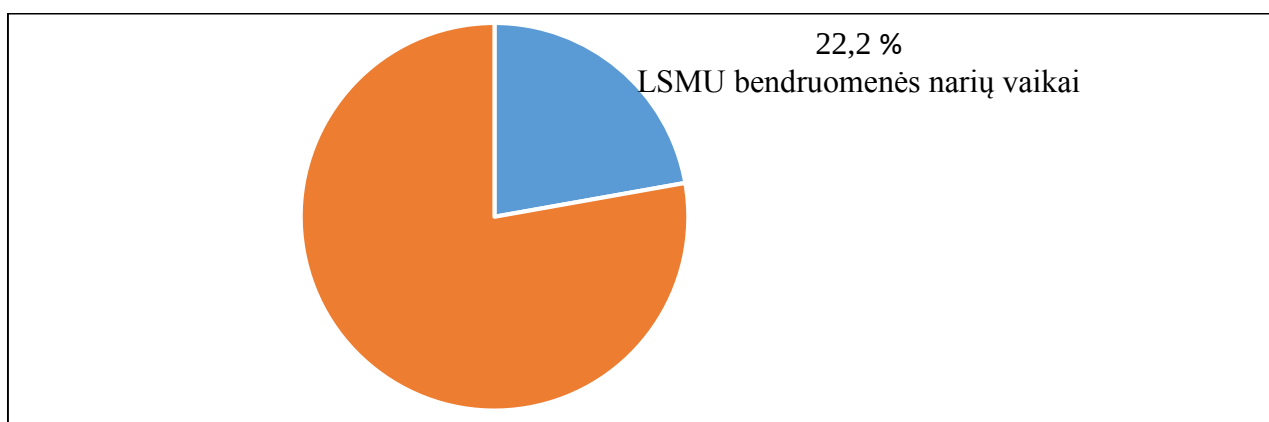
9 pav. Mokinių skirstinys pagal savivaldybes, vnt.

2019 m. Gimnazijoje pradėjo mokytis 19 LSMU bendruomenės narių vaikų. Tai sudaro 19,59 proc. visų naujai priimtų mokinių (2018 m. – 21,2 proc., 2017 m. – 24,7 proc.) (10 pav.).

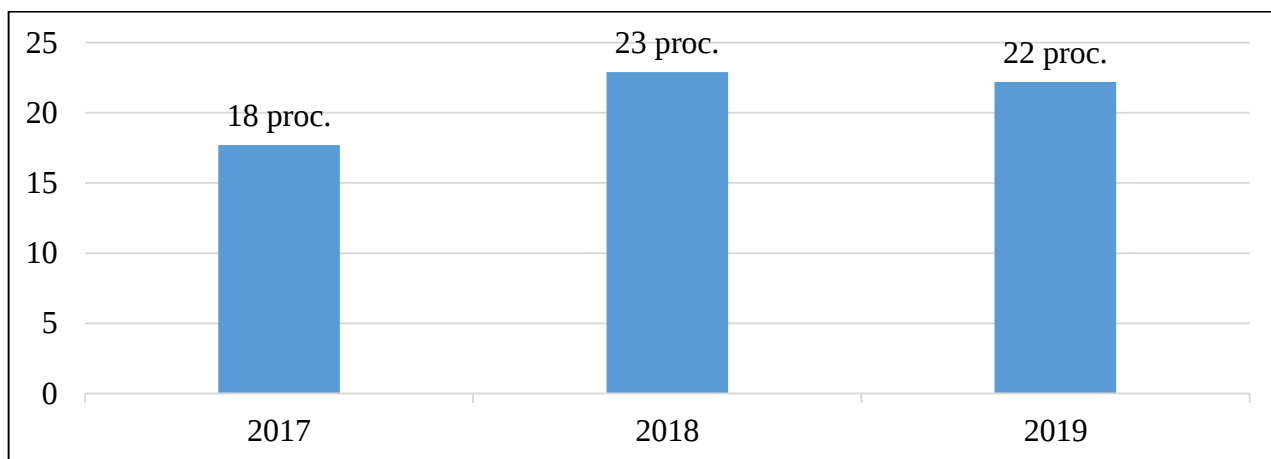


10 pav. Įstojusių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

Šiuo metu Gimnazijoje mokosi 133 mokiniai, kurių tėvai – LSMU bendruomenės nariai. Tai sudaro 22,2 proc. visų mokinių (11–12 pav.).



11 pav. Besimokančių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.



12 pav. Besimokančių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičiaus kaita, proc.

2019 m., panaudojant projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos modernizavimas, siekiant veiklos efektyvumo didinimo (LSMU–GYM)“ lėšas, buvo įrengtas modernus STEAM centras (58,2 tūkst. Eur), fizikos kabinetas aprūpintas šiuolaikiniais laboratoriniais įrenginiais, modernizuoti informacinių technologijų kabinetai, įrengtas Iškilmių salės apšvietimas ir įsigyta įgarsinimo aparatūra, naujomis mokymo priemonėmis papildytas muzikos kabinetas, įrengta

fotografijos erdvė, įsigyta naujų baldų (155,1 tūkst. Eur). Baigiama įrengti unikali išmanioji siena „Edukatorius“.

LSMU lėšomis atliktas III a. paprastas remontas, suremontuotas informacinių technologijų kabinetas, atliktas STEAM ir dviejų užsienio kalbų kabinetų remontas (139,1 tūkst. Eur), įrengta III a. kondicionavimo sistema (18,5 tūkst. Eur).

Kartu su LSMU užbaigtas „Krepšinio aikštelės sporto paskirties inžinerinio statinio, kitos paskirties inžinerinių statinių stoginės, tvoros naujos statybos ir tvoros šaligatvio rekonstrukcijos, Seredžiaus g. 4“, projektas. Gimnazijos indėlis į projektą 51,1 tūkst. Eur.

Kartu su LSMU Plėtros tarnyba parengtas projektas „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimas, įsigyjant sporto inventorių ir įrangą“. Projektas finansuojamas Sporto rėmimo fondo ir Gimnazijos lėšomis. Bendra projekto vertė – 30 642 Eur. Projekto trukmė 2019 m. rugsėjo 1 d.–2020 m. lapkričio 30 d.

Valstybės biudžeto, tėvų įnašų už ugdymą, paramos lėšomis įsigyta naujų mokymo priemonių (16,4 tūkst. Eur). Bibliotekos fondas papildytas naujais vadovėliais, grožine literatūra (5,6 tūkst. Eur). Dalis tėvų įnašų už ugdymą lėšų panaudota mokesčio už ugdymą lengvatai puikiai ir labai gerai besimokantiems, socialiai remtiniems, maitintojų netekusiems, sergantiems sunkiomis ligomis mokiniams (26,1 tūkst. Eur). 2019 m. birželio mėn. organizavome 10 vasaros stovyklų. Vasaros stovyklos buvo finansuojamos iš tėvų įnašų už ugdymą, paramos lėšų (13 tūkst. Eur).

Gimnazijoje teikiamos kopijavimo paslaugos naudojant modernią kopijavimo įrangą, kuri integruota su moksleivio ir darbuotojo elektroniniu pažymėjimu. Vykdoma elektroninė įėjimo / išėjimo kontrolė per mokinio elektroninį pažymėjimą, integruotą su „Tamo“ elektroniniu dienynu.

Gimnazijoje maitinimo paslaugas teikia UAB „365 eventus“. Mokinių valgiaraščiai sudaryti laikantis galiojančių teisės aktų, suderinti su Gimnazijos taryba ir tėvų atstovais.

II. GIMNAZIJOS VALDYMAS

Pagal Gimnazijos įstatus aukščiausiasis valdymo organas yra visuotinis dalininkų susirinkimas. Gimnazijai vadovauja visuotinio dalininkų susirinkimo skiriamas direktorius.

Direktorius pavaduotojas ugdymui kuruoja visus Gimnazijoje dirbančius mokytojus, organizuoja ugdymo skyrių darbą, vadovauja Gimnazijos metodinei tarybai, atsakingas už ugdymo proceso organizavimą. Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas kuruoja 5–8 klasių ir I–IV g. klasių mokinius, pagalbos mokiniui specialistus, 5–8 klasių auklėtojus, I–IV g. klasių kuratorius, organizuoja švietimo pagalbos teikimą, atsakingas už mokinių pasiekimus. Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas kuruoja neformaliojo švietimo mokytojus, atsakingas už neformalųjį mokinių švietimą, renginių organizavimą, bibliotekos-informacinio centro ir Mokinių tarybos veiklą. Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas ir ūkvedys Gintaras Bazevičius yra atsakingas už administratoriaus, IT

specialistų darbą, ūkio dalies personalo valdymą, darbų, civilinę saugą, aprūpinimą mokymo ir buitės priemonėmis. Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja Rima Kabelinskienė atsakinga už viešųjų pirkimų organizavimą ir vykdymą. Gimnazijoje finansų apskaitą veda vyr. buhalteris ir buhalteris.

Aukščiausioji Gimnazijos savivaldos institucija pagal įstaigos įstatus yra Gimnazijos taryba (pirmininkas – Valdas Jaruševičius), kurią sudaro 3 mokytojų (Valdas Jaruševičius, Aurelija Vaičaitienė, Kęstutis Budrevičius), 3 tėvų (dr. Kastytis Šmigelskas, dr. Darius Skaudickas, Tomas Urba), 3 mokinių (Martynas Taparauskas, Patricija Daugėlaitė ir Aurimas Končius) ir 2 LSMU bendruomenės (dr. Paulius Vasilavičius, dr. Kęstutis Stašaitis) atstovai. Gimnazijoje veikia Mokinių taryba (prezidentas – Martynas Taparauskas). Mokinių tėvams atstovauja Gimnazijos tėvų komitetas (pirmininkas – Tomas Urba).

Mokytojų atestaciją vykdo Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija (pirmininkas – Arūnas Bučnys, nariai: Giedrė Druskienė, Martynas Zaveckas, Vilma Katkauskienė; steigėjo atstovas – prof. Liudas Ivanauskas; Gimnazijos tarybos nariai – Kastytis Šmigelskas, Tomas Urba).

III. UGDOMOJO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas

Gimnazija organizuodama ugdymo procesą vadovaujasi LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtais pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos ir jos plėtros bei naudojimo visuomenės švietimo, studijų ir mokslo tikslams 2015–2020 metų strategija, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija ir Gimnazijos mokslo metų ugdymo planu.

2019 m. gimnazijos Ugdymo plane priimti šie sprendimai dėl ugdymo proceso organizavimo:

- Papildomos ugdymo dienos 2019 m. buvo skirtos Gimnazijos tradiciniams renginiams (mokslų metų pradžios ir pabaigos šventės), sveikatos, karjeros, integruoto ugdymo dienoms, projektinei veiklai, žmogaus saugos ir pilietiškumo ugdymo programoms įgyvendinti netradicinėse aplinkose, Vasaros semestrai ir Vasaros stovykloms organizuoti.

- 5–8 ir I–III g. klasių mokiniams, pasiekusiems metinį įvertinimą 7 (pakankamai) iš visų mokomųjų dalykų, paskutinę ugdymo proceso savaitę buvo organizuota 10 gamtos mokslų, kalbų, verslumo, sporto, menų, karjeros ugdymo, asmeninio tobulėjimo Vasaros stovyklų. Juose dalyvavo 81 proc. 5–8 klasių mokinių ir 69 proc. I–III g. klasių mokinių.

- 5–8 ir I–II g. klasių mokiniams, nepasiekusiems metinio įvertinimo 7 (pakankamai) iš

visų mokomųjų dalykų, paskutinę ugdymo proceso savaitę ir savaitę po jo pabaigos buvo organizuotas Vasaros semestras. Jame dalyvavo 16 proc. mokinių.

- Kiekvieną savaitę visų klasių mokymas buvo organizuojamas klasių valandėlės. Kiekvieną mėnesį buvo organizuojama Gimnazijos Asamblėja.

- Įgyvendinant 2019–2020 m. m. ugdymo planą priimti šie susitarimai:

- Dėl ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas.

Pradėta įgyvendinti prevencinė LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“, tęsiamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, Ugdymo karjerai programos integravimas į ugdymo turinį. 7–8 klasėse į informacinių technologijų turinį buvo integruojamos 3D objektų modeliavimo ir robotikos programos. 8 klasėse buvo įgyvendinama integruota biologijos ir biotechnologijų programa. 5–7 klasėse buvo įgyvendinama integruota gamtos mokslų programa.

- Dėl ugdymo proceso organizavimo formų.

Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Ne pamokų forma organizuojama: žmogaus saugos ir pilietiškumo pagrindų mokymas (ekskursijos, diskusijos, susitikimai), kultūrinė pažintinė veikla (muziejai, teatrai, ekskursijos, renginiai, šventės, projektai, susitikimai), Vasaros stovyklos ir Vasaros semestras.

- Dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų informavimą apie mokinių pasiekimus reglamentuoja Gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas).

- Dėl mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą, švietimo pagalbos teikimo (įgyvendinama vadovaujantis Gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo aprašu ir Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašu).

- Dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo.

Neformaliojo švietimo poreikis įvertinamas mokslo metų pabaigoje organizuojant mokinių apklausas, metinius pokalbius su neformaliojo švietimo mokytojais. Mokslo metų pradžioje organizuojama „Būrelių mugė“. 2019 m. vykdytos šios neformalaus ugdymo programos: meninės, mokslinės pažintinės, sportinės, sociokultūrinės, gabių mokinių ugdymo.

- Dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo.

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos: trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams, dalyko papildomoms pamokoms, mokinių rengimui olimpiadoms, konkursams. Mokinių

ugdymo poreikiams tenkinti panaudota 231 valanda per savaitę (pagrindinio ugdymo programoje – 176 val., vidurinio ugdymo programoje – 55 val.).

- Dėl projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme (projektinio darbo rengimas ir organizavimas įgyvendinamas vadovaujantis Gimnazijos Projektinės veiklos organizavimo tvarka).

- Dėl brandos darbo organizavimo viduriniame ugdyme.

Susitarta dėl brandos darbo atlikimo plano, titulinio lapo ir tarpinių brandos darbo rezultatų pristatymo formų. 2019 m. parengti 19 brandos darbai (iš jų: 17 biologijos ir 2 istorijos).

- Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas (socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu).

- Dėl ugdymo turinio planavimo.

Rengiami ilgalaikiai / detalieji teminiai dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų planai. 2019 m. patvirtintos 34 dalykų modulių programos, biotechnologijų ir programavimo technologijų programos I–II g. klasei, 31 neformaliojo švietimo programa.

- Dėl pažintinės ir kultūrinės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo.

Pažintinei ir kultūrinei, sportinei, projektinei veiklai organizuoti skirtos šios dienos: mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, paskutinio skambučio, šimtadienio šventės, integruoto ugdymo, projektų dienos, karjeros, sveikatos ugdymo dienos, edukacinė stovykla 5 klasių mokiniams „Pažinkime vienas kitą“, pagal metodinių grupių sprendimus numatytas mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, muziejuose.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo ypatumai pateikti 1 lentelėje.

1 lentelė

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo ypatumai

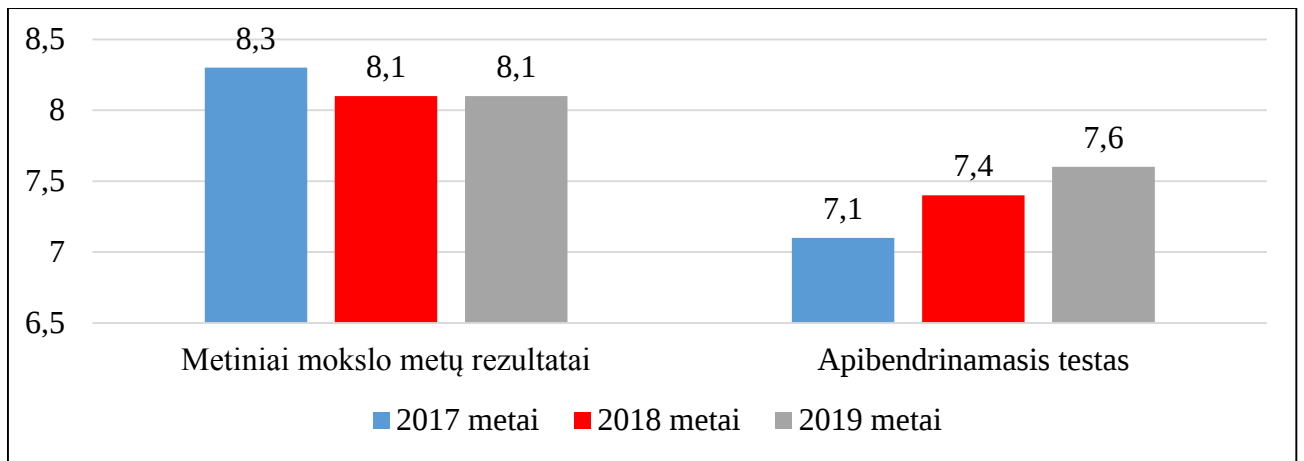
Organizavimo ypatumai	Pagrindinis ugdymas			Vidurinis ugdymas
	5–6 kl.	7–8 kl.	I–II g. kl.	III–IV g. kl.
Adaptacinis laikotarpis mokslo metų pradžioje	1 mėn. (5 kl.) 2 sav. naujai atvykusiems mokiniams (6 kl.)	2 sav. naujai atvykusiems mokiniams		
Projektinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	Integruojama į ugdymo turinį	Privalomas pasirinkto dalyko ilgalaikis projektinis darbas	Privalomas pasirinkto dalyko ilgalaikis projektinis darbas (III g. kl.)

Organizavimo ypatumai	Pagrindinis ugdymas			Vidurinis ugdymas
	5–6 kl.	7–8 kl.	I–II g. kl.	III–IV g. kl.
Mokomųjų dalykų konsultacijos pagal poreikį	Skirta 31 val. (per sav.)		Skirta 14 val. (per sav.)	Skirta 17 val. (per sav.)
Pasirenkamieji dalykų moduliai	Skirta 16 val. (per sav.) lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų ir užsienio kalbos moduliams	Skirtos 9 val. (per sav.) lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir užsienio kalbos moduliams	Skirta 10 val. (per sav.) lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir užsienio kalbos moduliams	Skirtos 9 val. (per sav.) biologijos, chemijos, istorijos, matematikos ir lietuvių kalbos moduliams
Integruotas mokymas	Įgyvendinama integruota gamtos mokslų programa. Gamtos ir žmogaus dalyko moko biologijos, fizikos ir chemijos mokytojai. 18 muzikai ir dailei skirtų pamokų integruojama į neformalųjį švietimą	7 klasėje įgyvendinamas integruotas informacinių technologijų ir robotikos 8 val. kursas; integruota gamtos mokslų programa. 8 klasėje įgyvendinamas integruotas biologijos ir biotechnologijų mokymas; informacinių technologijų ir trimačių objektų modeliavimo 8 val. kursas. 18 muzikai ir dailei skirtų pamokų integruojama į neformalųjį švietimą	Integruotas prancūzų kalbos, istorijos ir geografijos mokymas. 18 muzikai ir dailei skirtų pamokų integruojama į neformalųjį švietimą	–
Privalomai pasirenkamos dalykų programos	–	–	Siūlomos biotechnologijų ir programavimo technologijų programos	Siūlomos biomedicinos ir tiksliųjų mokslų kryptys
Pagilintas prancūzų kalbos mokymas	3 val. / 4 val.	4 val.	4 val.	–

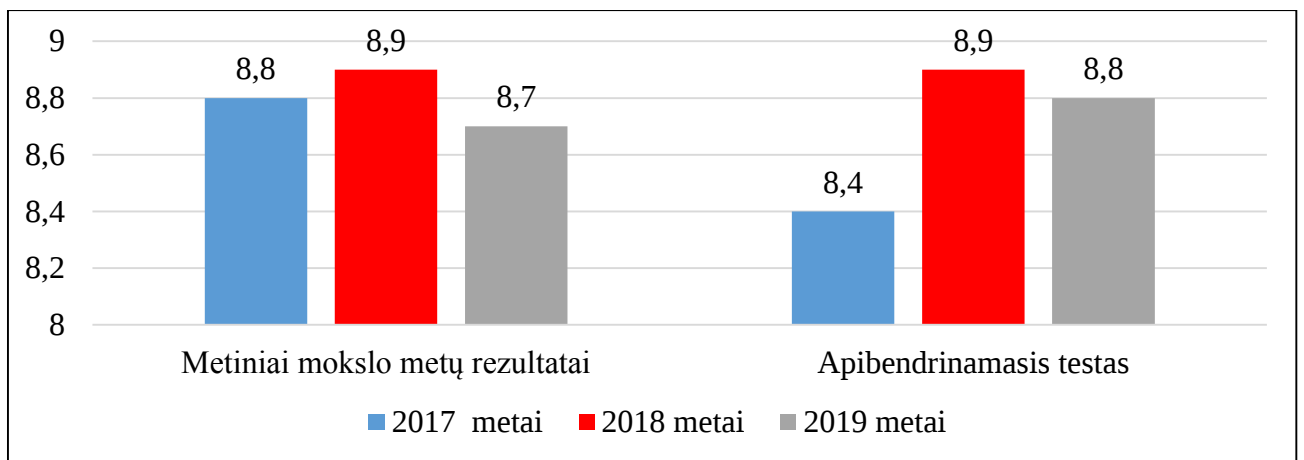
Organizavimo ypatumai	Pagrindinis ugdymas			Vidurinis ugdymas
	5–6 kl.	7–8 kl.	I–II g. kl.	III–IV g. kl.
Mokymasis savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu	–	–	–	Savarankišku būdu gali mokytis fizinio ugdymo, technologijų ir menų. Bet kurio kito dalyko, jei nėra galimybių sudaryti mokomojo dalyko mobilios grupės arba individualaus tvarkaraščio
Dalykų mokymo intensyvinimas	Žmogaus saugos mokymas organizuojama skiriant 3 dienas per mokslo metus	Žmogaus saugos mokymas organizuojama skiriant 3 dienas per mokslo metus	Pilietiškumo pagrindų mokymas organizuojamas skiriant 3 dienas per mokslo metus. Per dieną dalykų mokymui skiriamos dvi viena paskui kitą vykstančios pamokos	Per dieną dalykų mokymui skiriamos dvi viena paskui kitą vykstančios pamokos. Dorinio ugdymo programa išdėstoma per vienerius mokslo metus (III g. kl.)

Mokinių pasiekimai ir vertinimas

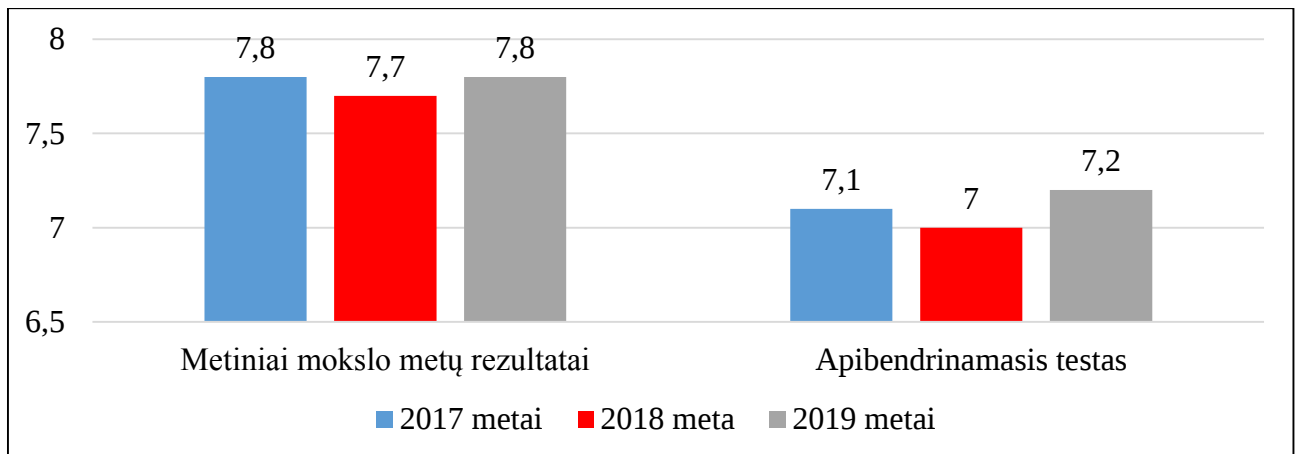
Mokinių pasiekimai Gimnazijoje sistemingai stebimi ir analizuojami organizuojant diagnostinius (rugsėjo mėn.) ir apibendrinamuosius (gegužės–birželio mėn.) testus. Organizuojant testus analizuojami lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos (5–8 ir I–IV g. klasių), biologijos (8 ir I–IV g. klasių) bei chemijos (I–IV g. klasių) ugdymo (-si) rezultatai. Diagnostinis testas vertinamas mokytojo pasirinktais būdais, rezultatai į dienyną nerašomi, juos mokytojas kartu su mokiniais aptaria ir numato tolesnius ugdymo (-si) uždavinius. Dalykų apibendrinamųjų testų įvertinimų, palyginti su 2018 m., teigiamas pokytis (0,2 balo) pastebimas vertinant lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, neigiamas pokytis – vertinant anglų kalbos (0,1 balo), biologijos (0,2 balo) ir chemijos (0,5 balo) rezultatus. Vertinant metinius skirtingų dalykų rezultatus, palyginti su 2018 m., didžiausias teigiamas pokytis pastebimas vertinant matematikos rezultatus (0,1 balo), didžiausias neigiamas pokytis (0,4 balo) – vertinant chemijos rezultatus. Atskirų mokomųjų dalykų rezultatų kaita pateikta 13–17 pav.



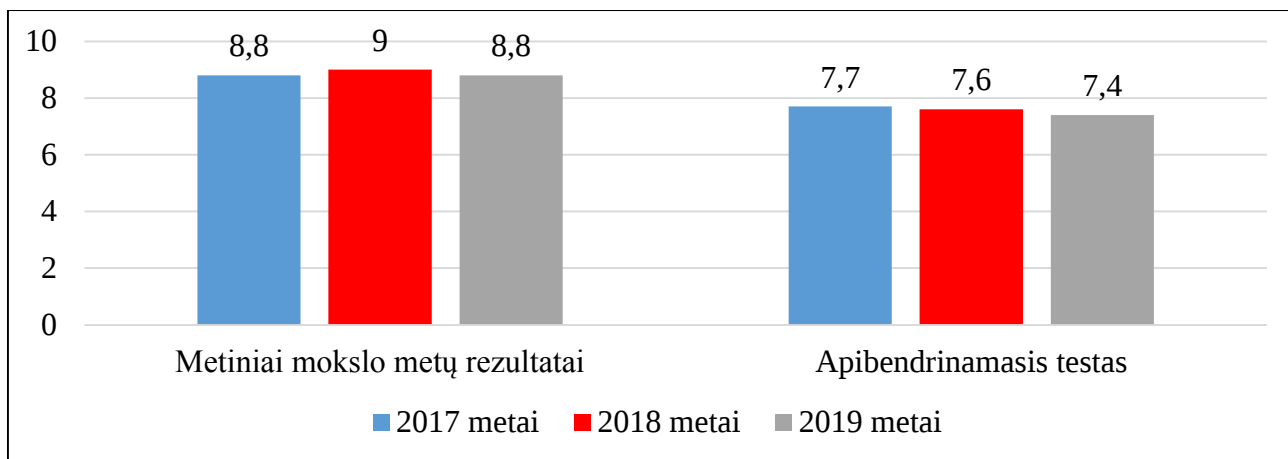
13 pav. Lietuvių kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV g. klasės), balais



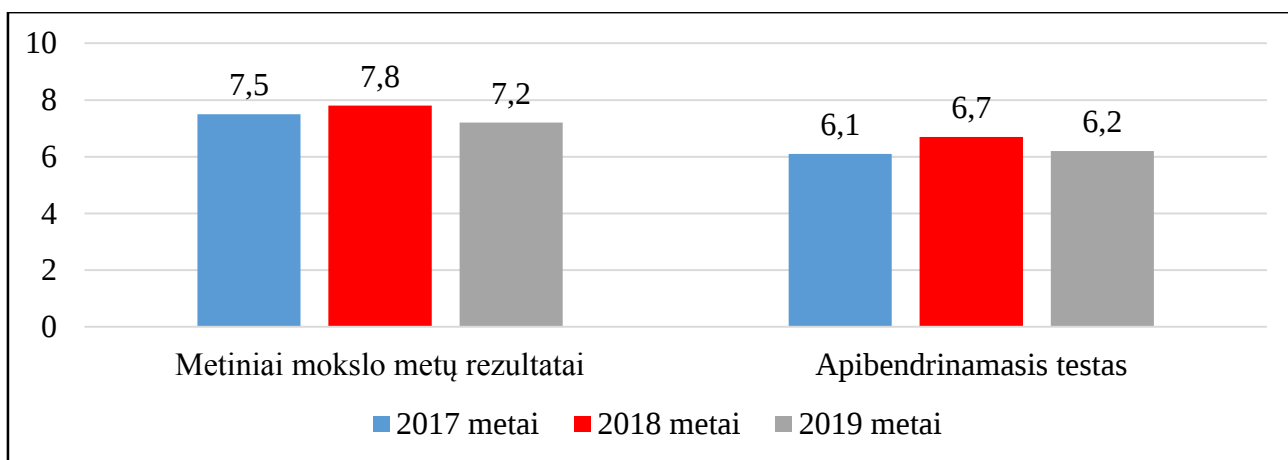
14 pav. Anglų kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV g. klasės), balais



15 pav. Matematikos rezultatų kaita (5–8, I–IV g. klasės), balais



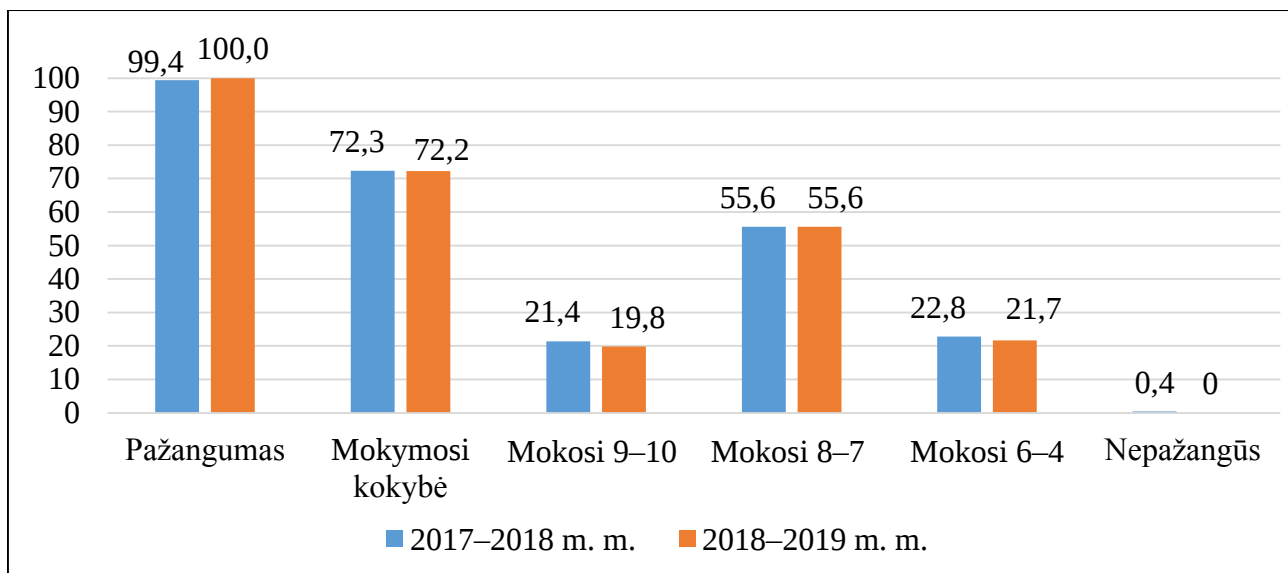
16 pav. Biologijos rezultatų kaita (I–IV g. klasės), balais



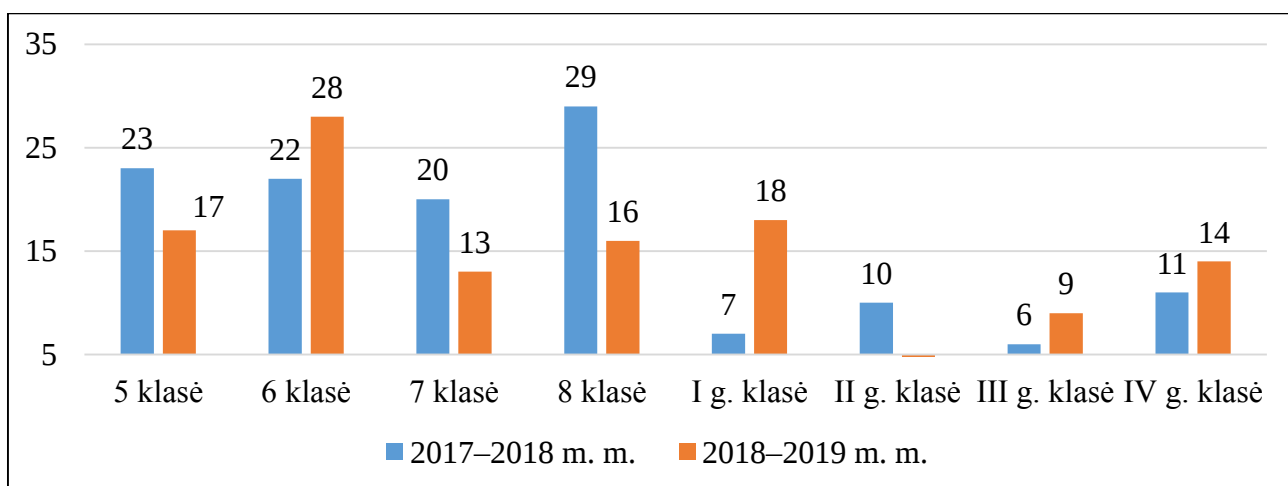
17 pav. Chemijos rezultatų kaita (I–IV g. klasės), balais

Analizuojant diagnostinių ir apibendrinamųjų testų rezultatus, nustatyti kylantys mokymosi sunkumai, pastebėti mokinių gabumai, kartu su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais tartasi dėl pagalbos teikimo. Kiekvieno dalyko mokytojas organizavo mokomųjų dalykų konsultacijas pagal mokinių poreikius. Organizuojant individualiais pokalbiais su mokiniais ir jų tėvais, sudaryti individualios pažangos planai, skirtos ilgalaikės dalyko konsultacijos.

Bendrieji Gimnazijos mokinių 2019 m. ugdymo (-si) rezultatai vertinami pažangumo ir mokymosi kokybės aspektais. 2018–2019 m. m. Gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygmenį ir yra 8,8 balo, mokymosi pažangumas – 100 proc., mokymosi kokybė (mokinių, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesniojo lygmenimis, dalis) – 72,2 proc. 2018–2019 m. m. pabaigoje 19,8 proc. mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai – aukštesniojo lygmens (118 iš 595 mokinių). 9 mokiniai 2018–2019 m. m. mokėsi tik dešimtukais (18–19 pav.).



18 pav. Mokinių pažangumo kaita, proc.



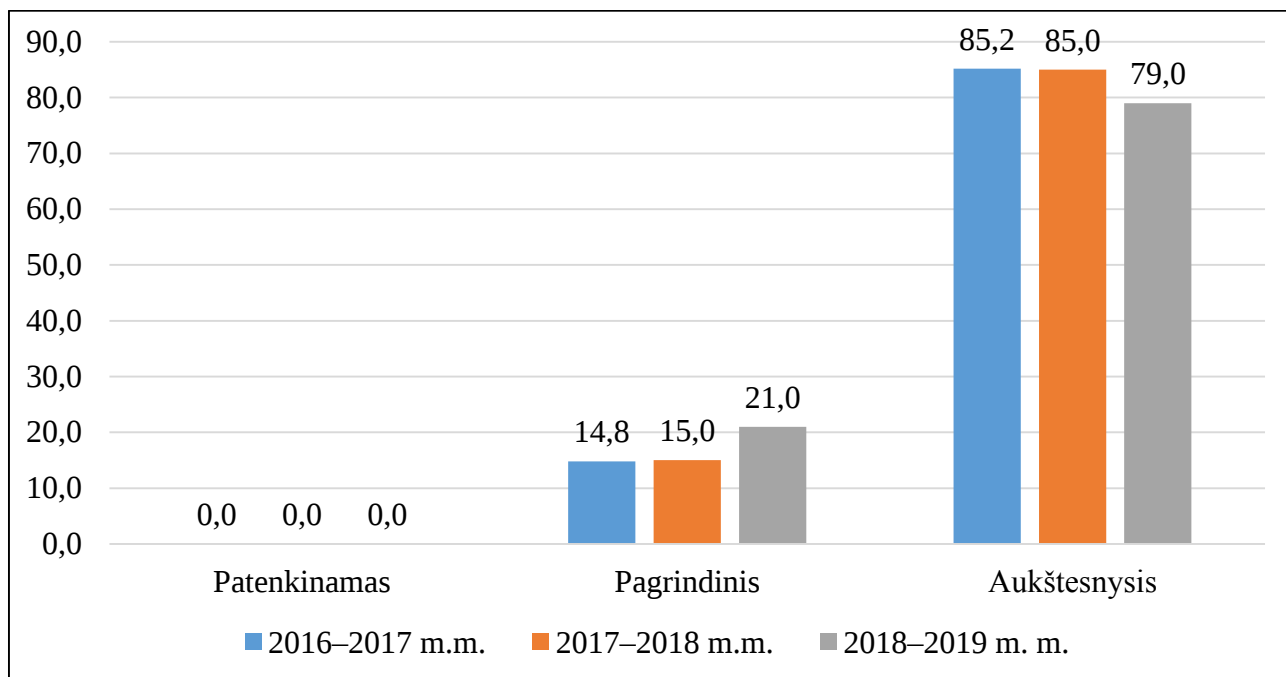
19 pav. Labai gerai ir puikiai besimokančių mokinių skaičiaus klasėse kaita, vnt.

Gimnazijoje informacija apie mokinių ugdymo pasiekimus tėvams teikiama elektroniniame (TAMO) dienyne, Gimnazijoje organizuojamuose individualiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais, klasių vadovais / kuratoriais „Bendruomenės dienų“ metu.

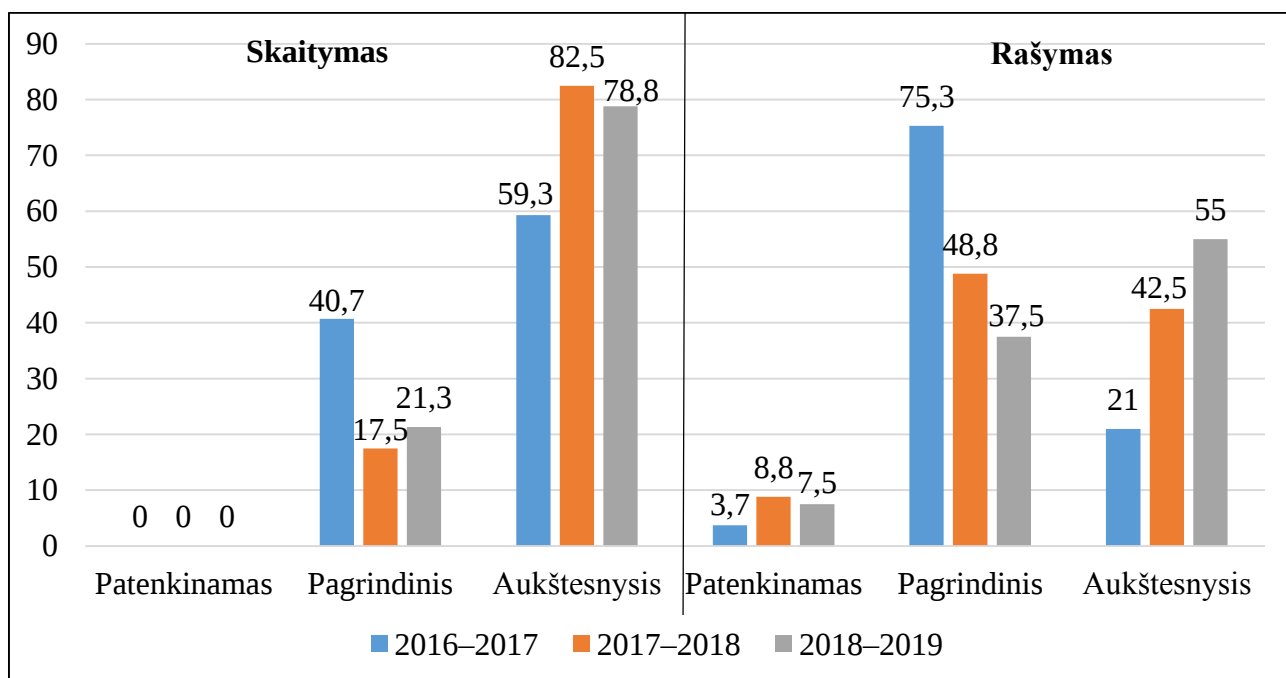
2019 m. 6 klasių mokinių pasiekimai įvertinti pasinaudojant Nacionalinio egzaminų centro (toliau – NEC) parengtais Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) testais. Jais buvo tikrinami matematikos ir lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo gebėjimai. Matematikos NMPP rezultatai 2019 m. šiek tiek (6 proc.) žemesni nei 2018 m.. Mokinių, kurie 2019 m. matematikos teste pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį buvo 79 proc., pagrindinį – 21 proc. Pagal matematikos dalyko veiklos sritis 6 klasių mokiniai geriausius rezultatus parodė skaičių ir skaičiavimų srityje (85,5 proc. pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį). Pagal kognityvinių gebėjimų grupes stipriausios mokinių žinios ir supratimas (86 proc. mokinių pasiekimų lygis aukštesnysis) ir taikymas (82,3 proc. mokinių pasiekimų lygis aukštesnysis) (20 pav.).

Lietuvių kalbos skaitymo gebėjimų rezultatai 2019 m. šiek tiek (3,7 proc.) žemesni nei

2018 m., rašymo gebėjimų rezultatai aukštesni 12,5 proc. 78,8 proc. lietuvių kalbos skaitymo teste pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 55 proc. mokinių – rašymo teste. Pagal skaitymo veiklos sritis mokiniai geriausius rezultatus parodė informacijos radimo (88 proc. mokinių pasiekimų lygis aukštesnysis) ir išvadų darymo (86,5 proc.) srityse. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – geriausiai įvertinta mokinių žinios ir supratimas (87,6 proc. mokinių pasiekimų lygis aukštesnysis). Pagal rašymo vertinimo kriterijus geriausiai įvertinta struktūra (87,5 proc. mokinių pasiekimų lygis aukštesnysis) ir turinys (81,8 proc.) (21 pav.).

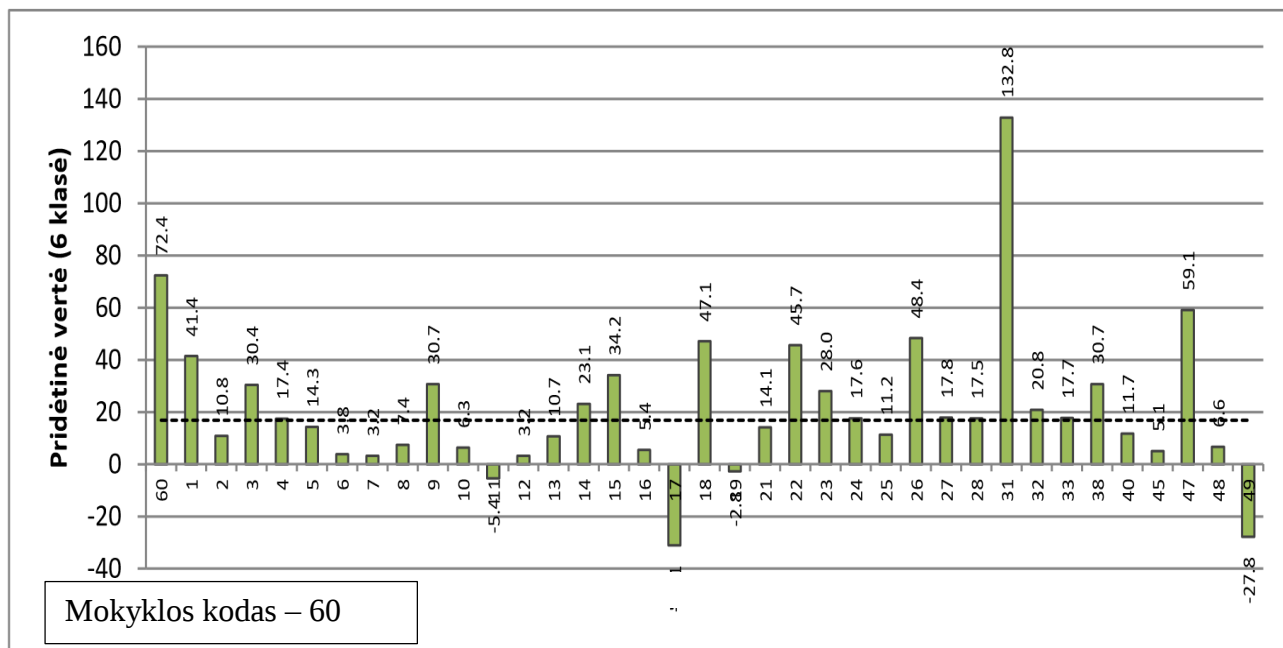


20 pav. 6 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatų kaita, proc.



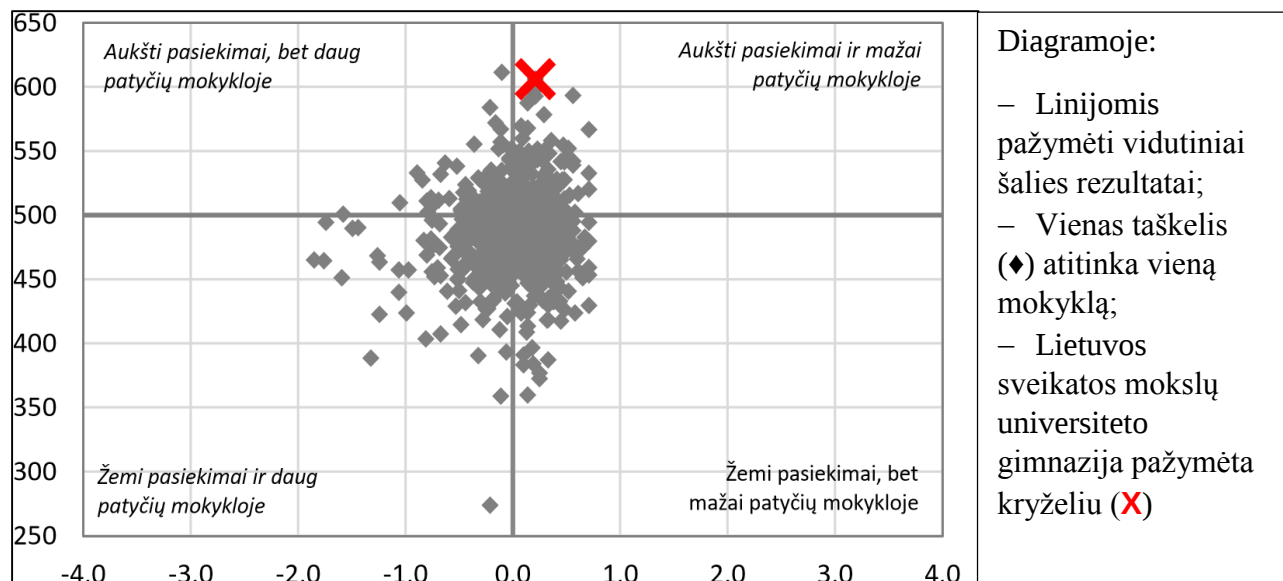
21 pav. 6 klasės mokinių lietuvių kalbos NMPP rezultatų kaita, proc.

6 klasių mokinių NMPP rezultatuose pateikta ir kontekstinė informacija, t.y. apibendrinti duomenys, gauti susistemintus mokinių klausimynų rezultatus apie mokinių namų aplinkos ir mokymosi aplinkos Gimnazijoje kontekstą. Remiantis šiais rodikliais matuojama mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę. Gimnazijos sukuriamas pridėtinės vertės vidurkis yra 72,4. Palyginti su 36 NMPP dalyvavusiomis Kauno miesto mokyklomis, pagal šį rodiklį Gimnazija yra antroje vietoje (22 pav.).



22 pav. Mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai

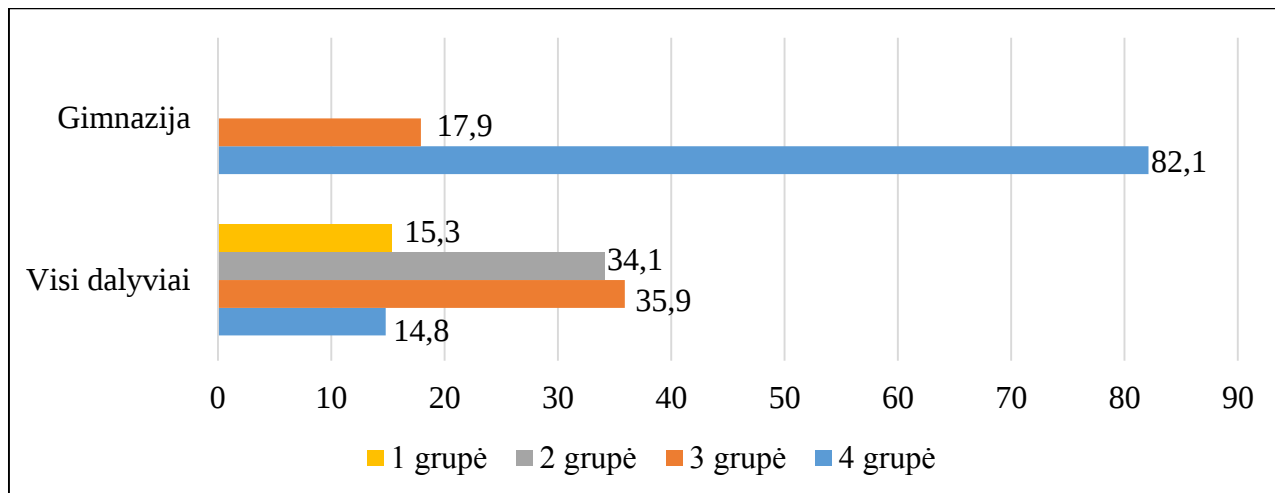
6 klasių mokinių NMPP metu buvo tiriama ne tik mokinių akademiniai pasiekimai, bet ir mokinių patyčių klasėje situacija. Pagal šį rodiklį Gimnazija patenka tarp 2–3 proc. šalies mokyklų, kuriose stebimi aukšti mokinių pasiekimai ir mažai patyčių (23 pav.)



23 pav. Patyčių situacijos rodiklis, standartizuotais taškais

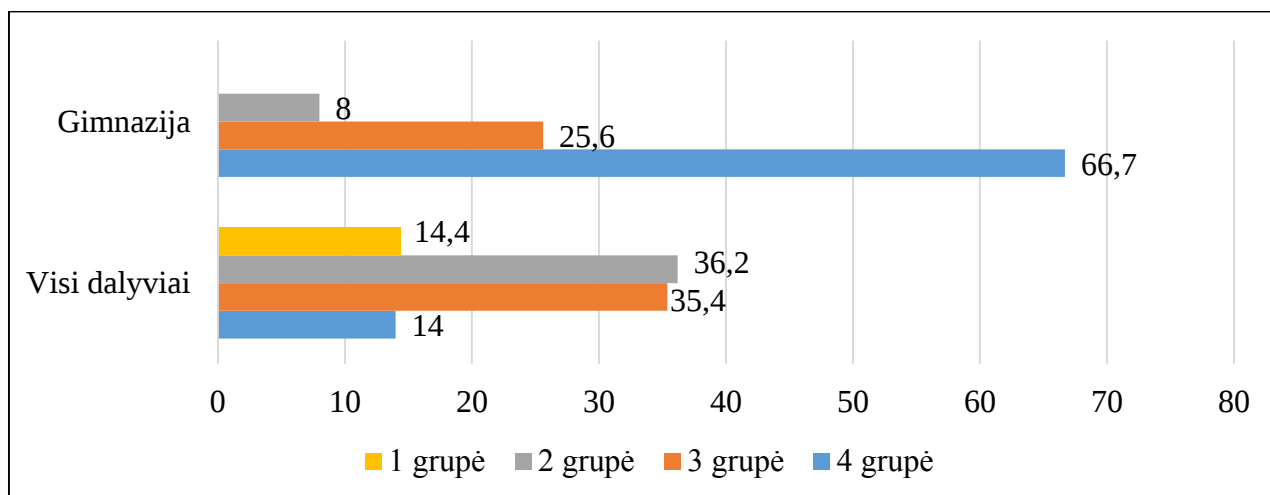
8 klasių mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame 2019 m. nacionaliniame matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimai šiame patikrinime buvo

įvertinti naudojantis moderniosios testų teorijos formulėmis. Mokinių pasiekimai buvo suskirstyti į keturias grupes nuo žemesniųjų pasiekimų (1 grupė) iki aukštesniųjų (4 grupė). Vertinant matematikos pasiekimus Gimnazijos mokiniai patenka į 3 ir 4 pasiekimų grupę, t. y. 82,1 proc. Gimnazijos šeštokų patenka tarp 16 proc. testą atlikusių aukštesniojo pasiekimų lygiu mokinių ir 17,9 proc. – tarp 34 proc. testą atlikusių aukštesniojo vidutinių pasiekimų lygiu mokinių (24 pav.).



24 pav. Mokinių pasiskirstymas pagal matematikos pasiekimų grupes, proc.

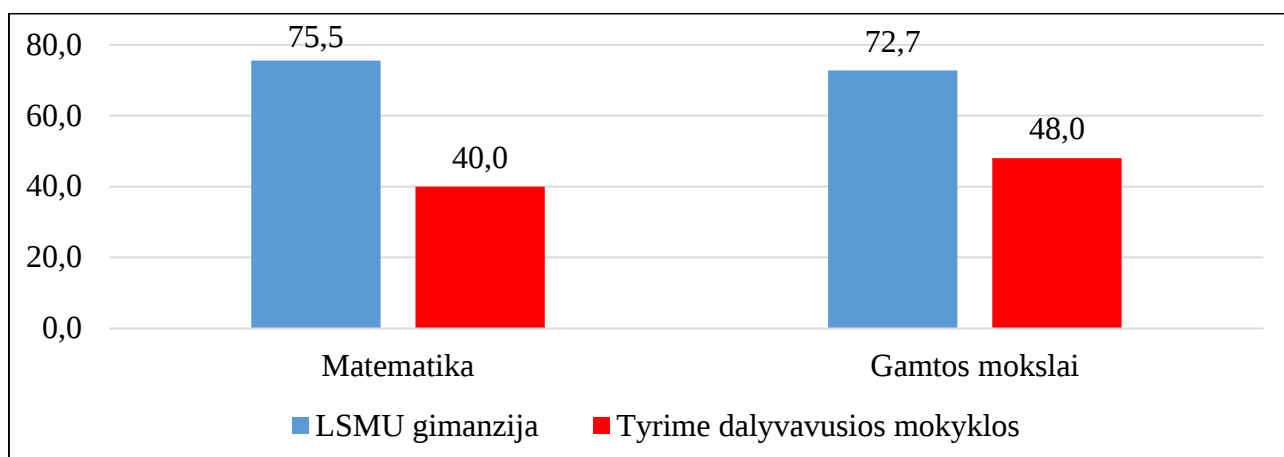
Vertinant gamtos mokslų pasiekimus, Gimnazijos mokiniai patenka į 2, 3 ir 4 pasiekimų grupes, t. y. 66,7 proc. Gimnazijos šeštokų patenka tarp 16 proc. testą atlikusių aukštesniojo pasiekimų lygiu mokinių, 25,6 proc. – tarp 34 proc. testą atlikusių aukštesniojo vidutinių pasiekimų lygiu mokinių ir 7,7 proc. (6 mokiniai) – tarp 34 proc. testą atlikusių žemesniojo vidutinių pasiekimų lygiu mokinių (25 pav.).



25 pav. Mokinių pasiskirstymas pagal gamtos mokslų pasiekimų grupes, proc.

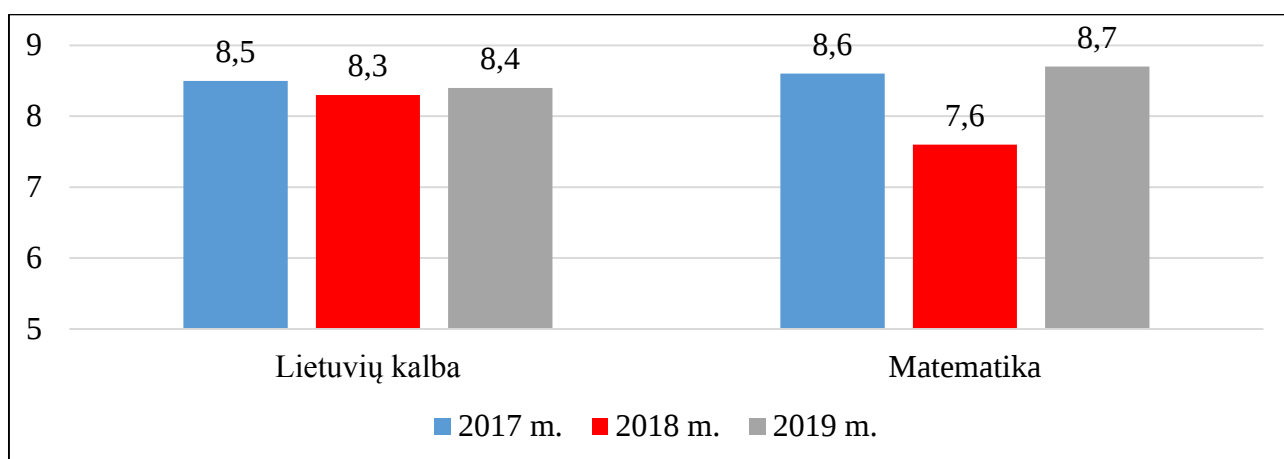
8 klasių mokiniai 2019 m. pavasarį dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime IEA TIMSS 2019. Dalyvauti šiame tyrime atsitiktiniu būdu buvo atrinkta 8c klasė (26 mokiniai, t. y. 32 proc. visų aštuntokų), todėl tyrimo rezultatai tik apibendrintai atspindi tyrime dalyvavusių mokinių matematikos ir gamtos mokslų žinias ir gebėjimus. Pagal vidutinius mokinių

rezultatus (mokinio susirinktų taškų procentinę dalį) Gimnazijos matematikos rezultatai 35,5 proc. didesni nei tyrime dalyvavusių mokyklų vidurkis, gamtos mokslų rezultatas – 24,7 proc. (26 pav.).



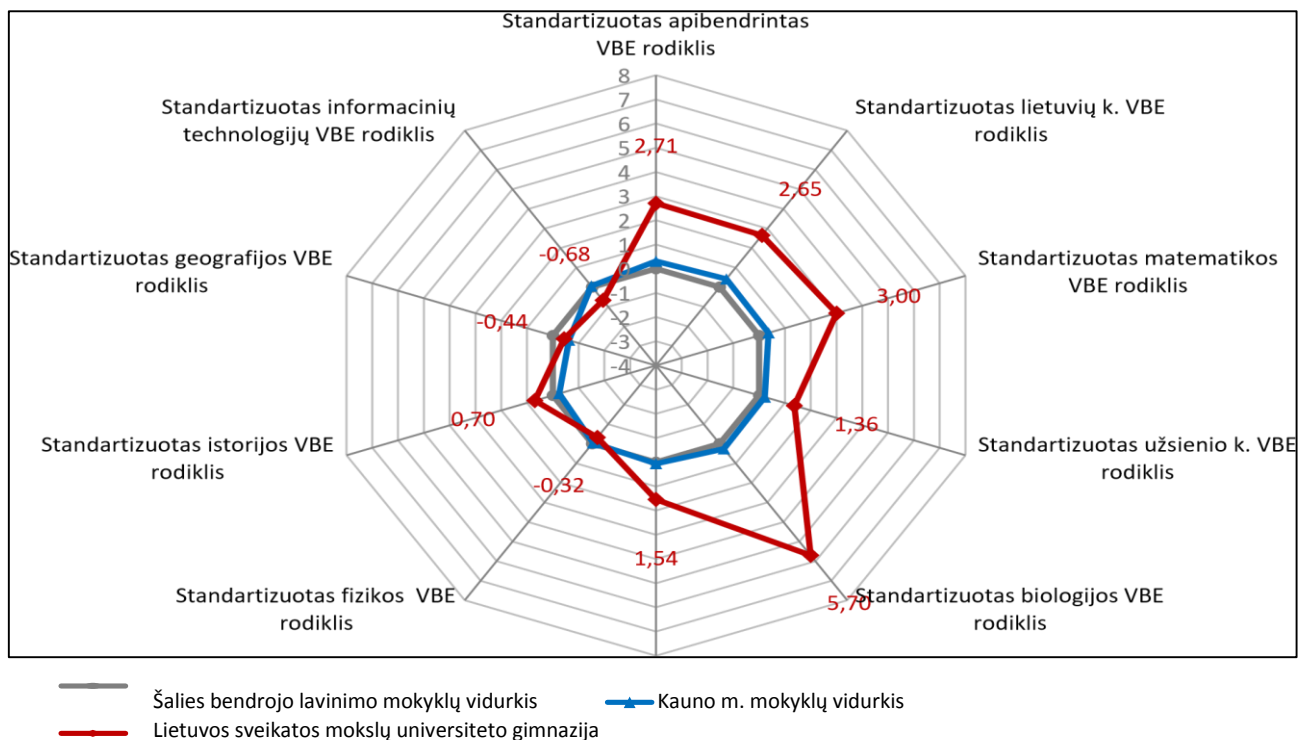
26 pav. IEA TIMSS 2019 tyrimo vidutiniai matematikos ir gamtos mokslų testų rezultatai, proc.

II g. klasių mokiniai 2019 m. dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP). Palyginus 2019 m. PUPP rezultatus ir 2018 m. rezultatus, stebimas teigiamas pokytis. Lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 0,1 balo, matematikos – 1,1 balo (27 pav.).



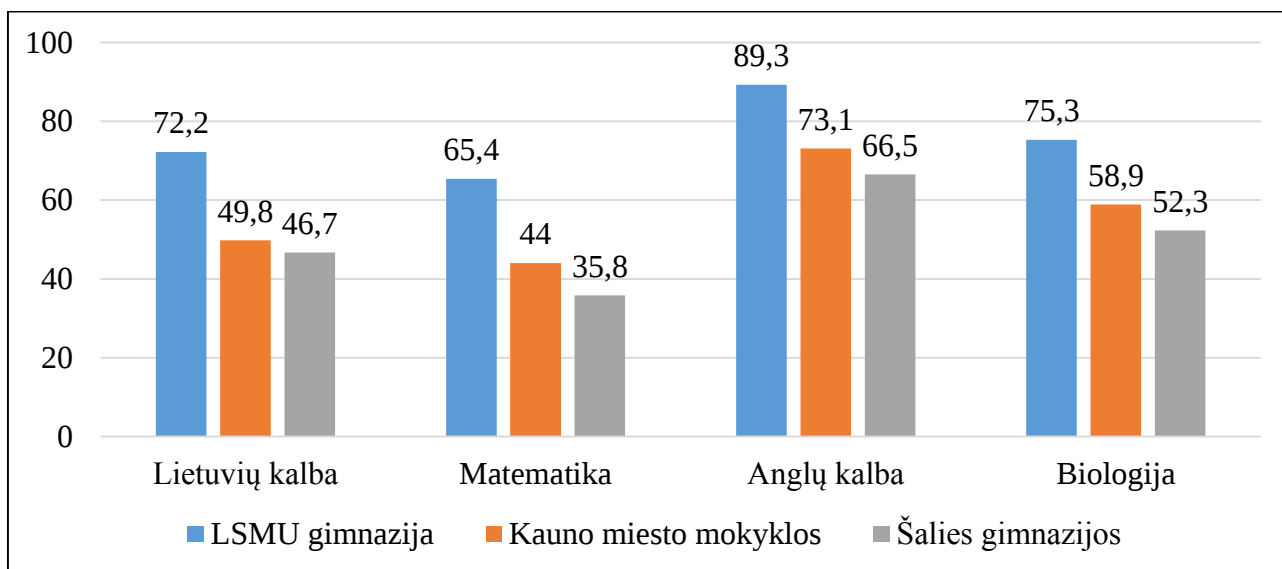
27 pav. PUPP rezultatų palyginimas, balais

Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai parodė, kad pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos standartizuotų taškų rodiklius Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų (28 pav.).



28 pav. Apibendrintų mokyklos 2019 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

Bendras Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis 2019 m. – 75,1. Jis 18,1 proc. aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 24,2 proc. nei šalies gimnazijų. Kiekvieno mokomojo dalyko VBE rezultatų vidurkis Gimnazijoje aukštesnis už Kauno miesto mokyklų ir šalies gimnazijų VBE rezultatų vidurkį. Lietuvių kalbos VBE vidurkis 23 proc. aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 26,1 proc. – nei šalies gimnazijų. Matematikos VBE vidurkis 21,4 proc. aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 29,6 proc. – nei šalies gimnazijų. Anglų kalbos VBE vidurkis 16,2 proc. aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 22,8 proc. – nei šalies gimnazijų. Biologijos VBE vidurkis 16,4 proc. aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 23 proc. – nei šalies gimnazijų (29 pav.).



29 pav. VBE rezultatų palyginimas su Kauno miesto mokyklų ir šalies gimnazijų rezultatais, balais

Trims abiturientams įteikti brandos atestatai su pagyrimu. Abituriento K. Orlausko penkių valstybinių brandos egzaminų įvertinimai – 100 balų.

Gimnazija 2019 m. kryptingai ir sėkmingai dalyvavo įvairiose miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose (2–4 lentelės). Mokiniai už pasiekimus įvertinti prizinėmis vietomis, diplomais, pagyrimo raštais, LSMU rektorius bei Gimnazijos padėkomis, vertingomis asmeninėmis dovanomis. 2019 m. Gimnazijos mokiniai Kauno mieste organizuotose mokyklinėse olimpiadose užėmė 24 prizines vietas (iš jų 5 pirmosios). Respublikinėse olimpiadose mokiniai laimėjo 14 prizinių vietų. 21-oje Lietuvos 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiadoje F. Kondratavičius užėmė II vietą bei Nacionalinės moksleivių akademijos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje – III vietą. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų I–IV gimnazijos klasių matematikos olimpiadoje mergaičių komanda (L. Viržintaitė, G. Bajarkevičiūtė, K. Balžekaitė, A. Zubauskaitė) užėmė II vietą, o vaikinių komanda (P. Šapnagis, E. Kačerginskis, A. Končius, Ž. Daukša) laimėjo III vietą. Kauno miesto konkursuose laimėta 49 prizinės vietos (iš jų 21– pirmosios), respublikiniuose konkursuose – 104 (iš jų 18 – pirmųjų), tarptautiniuose – 28.

2019 m. buvo sėkmingi Mokinių mokomosioms bendrovėms (toliau – MMB) – IV g. klasės mokinių mokomoji bendrovė „BIORAS“ atstovavo gimnazijai ir Lietuvai Prancūzijoje, Lilyje, vykusiame *Europos Junior Achievement (JA)* čempionate MMB „BIORAS“ narė G. Prakopimaitė laimėjo JA Alumni Lyderystės apdovanojimą. MMB „BIORAS“ pateko tarp 10 geriausių iš 40 dalyvavusių Europos MMB. Ši MMB Tarptautinėje mokinių startuolių mugėje „Innovative Business 2019“ gavo „Kūrybiškiausios idėjos“ nominaciją ir laimėjo III vietą.

Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse Sofijoje (Bulgarija) A. Skaudickas ir G. Skaudickaitė pristatė savo tiriamąjį darbą „Ryšys tarp kūno terminės išraiškos ir traumos buvimo: greitas, pigus, paprastas ir saugus diagnostikos metodas“. E. Gudaitė pristatė tiriamąjį darbą „Individualizuota avalynė vaikų pėdų koregavimui“. Konkurse dalyvavo 150 jaunųjų mokslininkų iš 39 šalių.

A. Brinkytė atstovavo Gimnazijai ir Lietuvai pasauliniame komandinių debatų čempionate Tailande, G. Prakopimaitė ir L. Kairytė – pasaulio individualių debatų čempionate Kanadoje.

V. Liaudinskaitė dalyvavo respublikiniame filologų konkurse ir Kalbos sekcijoje užėmė I vietą.

Nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse U. Žagarys laimėjo II vietą, o K. Orlauskas apdovanotas I laipsnio diplomu. Lietuvos jaunųjų kalbininkų konkurse „Nieko širdingesnio ir dvasingesnio už kalbą tauta neturi“ R. Žekaitė buvo apdovanota III laipsnio diplomu. Tarptautiniame bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dienoraščio konkurse „Tylėti sunku“ V. Laurinavičiūtė užėmė II vietą.

Lietuvos mokyklų pirmosios medicininės pagalbos varžybose Gimnazijos merginų komanda

užėmė I vietą.

2019 m. 10-ajame Nacionaliniame moksleivių muzikos kūrinių konkurse „Mano nata“ I. Raubytė pripažinta geriausia atlikėja. Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkurse G. Kalvaitytė užėmė II vietą, o Kauno miesto moksleivių autorinės dainos ir muzikos festivalyje-konkurse „Mano daina“ laimėjo *Grand Prix* apdovanojimą. Tarptautiniame vokalo konkurse „Baltic voice-2019“ I. Aleknaitė užėmė III vietą.

Tarptautiniame informacinių technologijų programavimo konkurse „MYSTERY SPONSORED CONTEST“ S. Švelnys ir R. Žiaukas pateko į sidabrinę lygą, o T. Šavelskis – į bronzinę lygą.

Gimnazijos sportininkai Kauno miesto mokyklų žaidynių varžybose laimėjo: stalo teniso ir badmintono varžybose – I vietą, orientavimosi sporto varžybose – II vietą, lengvosios atletikos tam tikrų rungčių varžybose – III vietą. Lietuvos mokyklų žaidynių (toliau – LMŽ) stalo teniso varžybose užimta III vieta, kalnų slidinėjimo varžybose: I vieta komandinėse merginų slidėmis varžybose, III vieta komandinėse vaikinų slidėmis varžybose. Vaikinų krepšinio komanda tapo LMŽ čempione. Bendroje LMŽ sporto šakų varžybų pirmoje grupėje iškovota III vieta.

2019 m. 6–8 ir II g. klasių mokiniai aktyviai dalyvavo konferencijose (5 lentelė). Tarptautinėje anglų kalbos konferencijoje „The role of the english language in effectively addressing global issues“ N. Kumpauskas užėmė I vietą.

2 lentelė

Mokinių pasiekimai olimpiadose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
1.	68-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada	8	III vieta
2.	Prancūzų kalbos olimpiada	7	Pateko į respublikinę olimpiadą (3 mokiniai)
3.	Lietuvių kalbos olimpiada	8	II vieta
4.	Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	5 8	III vieta I vieta
5.	Kauno miesto 5 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	5	II vieta
6.	Kauno miesto 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	5	I vieta
Respublikos			
7.	8-oji 6–8 klasių mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“	7 8	III vieta II vieta
8.	Respublikinė LOGO olimpiada	6	III vieta (2 mokiniai)
9.	21-oji Lietuvos 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiada	6	II vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
10.	Nacionalinės moksleivių akademijos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	6	III vieta
I–II g. klasės			
Miesto			
11.	68-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada	I	II vieta
12.	52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada	I I	I vieta III vieta
13.	67-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada	I I	I vieta III vieta
14.	7-oji Lietuvos mokinių muzikos olimpiada	II	I vieta
15.	Lietuvos 9–12 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	I	II vieta
16.	Kauno VDU istorijos olimpiada	I	II vieta
Respublikos			
17.	8-oji 9–12 klasių mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“	I	II vieta
18.	7-oji Lietuvos mokinių muzikos olimpiada	II II	II vieta III vieta
19.	Respublikinė biologijos olimpiada	I	III vieta
20.	Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų I–IV gimnazijos klasių mergaičių komandų matematikos olimpiada	I–IV	II vieta
21.	Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų I–IV gimnazijos klasių vaikinų komandų matematikos olimpiada	I–IV	III vieta
III–IV g. klasės			
Miesto			
22.	31-oji Lietuvos mokinių informatikos olimpiada	IV	III vieta
23.	Lietuvos 11 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	IV	III vieta
24.	52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada	III III	II vieta III vieta
25.	29-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	IV	II vieta
26.	Lietuvos mokinių prancūzų kalbos olimpiada	IV	Pateko į respublikinę olimpiadą
Respublikos			
27.	8-oji 9–12 klasių mokinių geografijos olimpiada	III IV	II vieta II vieta

3 lentelė

Mokinių pasiekimai konkursuose / varžybose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
1.	Kauno miesto septintų klasių mokinių prancūzų kalbos konkursas „Je parle français et toi?“	7 7	II vieta III vieta
2.	Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkursas	8 6	Pateko į respublikinį etapą
3.	LSMU Maisto saugos ir kokybės katedros organizuotas konkursas „Sveiko maisto šventė“	7	I vieta dvejose nominacijose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
4.	Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų 5–8 klasių mokinių fotografijos, tapybos, žemės meno projektas-pleneras „Pajausk rudeni“	6 7 7 8	I vieta I vieta II vieta III vieta
5.	Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių mokinių komandų geografijos konkursas „Aplink pasaulį“	7 8	III vieta II vieta
6.	Kauno miesto 8–9 klasių mokinių matematikos uždavinių sprendimo turnyras „Matematinis ringas“	8	I vieta (2 mokiniai)
Respublikos			
7.	Respublikinis konkursas „Piešinys=matematikos uždavinys“	8	II vieta
8.	Respublikinės robotų varžybos „Robotiada 2019“	6 7	Nominacija „Robotų varžybų nugalėtojai“
9.	Nacionalinis Česlovo Kudabos geografijos konkursas	8	II vieta
10.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“	7 7 8 5 6 7	Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš rusų kalbos (2 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš prancūzų kalbos (5 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš prancūzų kalbos (4 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos (8 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos (7 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos (4 mokiniai)
11.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas „Kalbų kengūra 2019“	 5 6 7 8 5 7 7 8	Auksinės kengūros diplomas: 1 mokinys 1 mokinys 3 mokiniai 1 mokinys Sidabrinės kengūros diplomas: 1 mokinys 5 mokiniai Oranžinės kengūros diplomas: 1 mokinys 1 mokinys

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
12.	Respublikinis meninio skaitymo konkursas „Tylios sienos, žodžių paliestos“	7	II vieta
13.	Respublikinis konkursas „Giminės medis 2019“	5	I vieta
14.	Respublikinis Kalėdinių ir Naujametinių kompiuterinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija“	7	I vieta
15.	Japonijos menų ir kultūros projektas „WABI – SABI: tobulumas netobulume 3“	5 6 7	Laureatai (6 mokiniai)
I–II g. klasės			
Miesto			
16.	Kauno miesto mokyklų gamtamokslinis turnyras „Žinau, moku, galiu“	I II	I vieta (5 mokiniai)
17.	Kauno miesto 8–9 klasių mokinių matematikos uždavinių sprendimo turnyras „Matematinis ringas“	I	I vieta (2 mokiniai)
Respublikos			
18.	30-tasis nacionalinis prof. Jono Matulionio jaunųjų matematikų konkursas	I	II vieta
19.	Respublikinis vaikų ir jaunimo muzikos konkursas	I–IV choras „Ave musica“	Laureatai
20.	Lietuvos jaunųjų kalbininkų konkursas „Nieko širdingesnio ir dvasingesnio už kalbą tauta neturi“	II	III laipsnio diplomas
21.	Nacionalinis Česlovo Kudabos geografijos konkursas	I	III vieta
22.	10-asis Nacionalinis moksleivių muzikos konkursas „Mano nata“	II	Geriausia atlikėja
23.	Japonijos menų ir kultūros projektas „WABI – SABI: tobulumas netobulume 3“	II	Laureatai
24.	Internetinis gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Išmanioji Diena 2019“	II	Stipendija pirmam mokslų semestrai Nacionalinėje moksleivių akademijoje (5 mokiniai)
25.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“	I II	Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos (9 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos (7 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš prancūzų kalbos (1 mokinys)
26.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas „Kalbų kengūra 2019“	II	Oranžinės kengūros diplomas: 1 mokinys
Tarptautiniai			
27.	Tarptautinis muzikos konkursas „Linksmieji perliukai 2019“	II	III vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
28.	Tarptautinis vokalo konkursas „Baltic voice–2019“	II	III vieta
29.	Tarptautinis bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dienoraščio konkursas „Tylėti sunku“	II	II vieta
30.	Tarptautinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	I	I laipsnio diplomas (3 mokiniai)
31.	Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	II	I laipsnio diplomas (2 mokiniai)
32.	Tarptautinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	II	II laipsnio diplomas (2 mokiniai)
III–IV g. klasės			
Miesto			
33.	51-as Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas	III IV	Laureatai (2 mokiniai)
34.	Kauno miesto moksleivių autorinės dainos ir muzikos festivalis – konkursas „Mano daina“	III III IV	Grand Prix Diplomai (3 mokiniai) Diplomas
35.	Jaunųjų filologų konkursas	III IV	Pateko į respublikinį etapą (2 mokiniai)
36.	Kauno miesto Lietuvos maironėčių draugijos kūrybos konkursas „Oi ji, padavusi man lyrą...“	IV	Laureatas
37.	VU Kauno fakulteto organizuotas seminaras – konkursas „Produkto vystymas“	III	Viena iš 3 geriausių produkto idėjų (3 mokiniai)
38.	Kauno miesto ir Kauno rajono 6–12 klasių mokinių karinės - patriotinės dainos konkursas	III	II vieta (2 mokiniai)
39.	Kauno miesto ir rajono moksleivių 15-asis dainų konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti	III	II vieta (2 mokiniai)
40.	Kauno miesto ir rajono moksleivių 15-asis dainų konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti	I–IV	I vieta Choras „Ave musica“
Respublikos			
41.	Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkursas	III	II vieta
42.	Nacionalinis Česlovo Kudabos konkursas	IV	I laipsnio diplomas
43.	Lietuvos mokyklų pirmosios medicininės pagalbos varžybos	III IV	I vieta
44.	Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 10–11 klasių mokinių vertimo iš/į anglų kalbą konkursas	III	II vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
45.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“	III IV III III	Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos (2 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos (2 mokiniai) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš prancūzų kalbos (1 mokinys) Diplomas už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos (3 mokiniai)
46.	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas „Kalbų kengūra 2019“	III IV IV	Auksinės kengūros diplomas: 1 mokinys 1 mokinys Sidabrinės kengūros diplomas: 1 mokinys
Tarptautiniai			
47.	Tarptautinė mokinių startuolių mugė „Innovative Business 2019“	III	III vieta
48.	Europos Junior Achievement (JA) čempionatas	IV	JA Alimni Lyderystės apdovanojimas
49.	Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	III III III IV	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas (2 mokiniai) III laipsnio diplomas III laipsnio diplomas
50.	Tarptautinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	III	II laipsnio diplomas III laipsnio diplomas
51.	Tarptautinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	IV	I laipsnio diplomas
52.	Tarptautinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2019 – Pavasario sesija“	III	I laipsnio diplomas
53.	Tarptautinis informacinių technologijų programavimo konkursas „MYSTERY SPONSORED CONTEST“	IV	Sidabrinė lyga (2 mokiniai)
54.	Tarptautinis informacinių technologijų programavimo konkursas „MYSTERY SPONSORED CONTEST“	IV	Bronzinė lyga

4 lentelė

Mokinių sporto laimėjimai

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Respublikos			
1.	Kauno mokyklų žaidynės. Stalo teniso varžybos	7,8, I	I vieta
2.	Lietuvos mokyklų žaidynių zonos stalo teniso varžybos	7,8, I	III vieta
3.	Kauno mokyklų žaidynės. Šaudymo pistoletu varžybos	7,8, I	III vieta

4.	Kauno mokyklų žaidynės. Badmintono varžybos	I	I vieta
5.	Kalnų „Mažojo slalomo“ su slidėmis merginų grupė	7,8	I vieta
6.	Kalnų „Mažojo slalomo“ su sniegvente merginų grupė	8. I	III vieta
7.	Kalnų „Mažojo slalomo“ su sniegvente vaikų grupė	7, 8, I	III vieta
8.	Lietuvos moksleivių salės futbolo žaidynės „MrGolas“ Sūduvos–Dzūkijos regionas U12 grupė	5,6	I vieta
9.	Kauno mokyklų žaidynių orientacinio sporto grupinės varžybos	6, 7	II vieta
10.	Kauno mokyklų žaidynių merginų lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos	I–III	III vieta
11.	Kauno mokyklų žaidynių vaikų lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos	7, 8	III vieta
12.	Kauno mokyklų žaidynių vaikų krepšinio varžybos	8, I–II	I vieta
13.	Kauno mokyklų žaidynių teniso turnyras	I, II	II vieta
14.	Tinklinio turnyras „Europa su kamuoliu“	IV	II vieta
15.	Kauno mokyklų žaidynės berniukų salės futbolo 5x5 pirmenybės	5, 6, 7	II vieta

5 lentelė

Mokinių dalyvavimas konferencijose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Miesto			
1.	Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų 5–8 klasių mokinių konferencija „Sveika gyvensena – gyvenimo kokybė“	6 8	Geriausias pranešimas tarp 6–ų klasių; Geriausias pranešimas tarp 7–8-ų klasių
2.	Kauno apskrities II–III g. klasių mokinių konferencija „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“	II	III vieta
Tarptautiniai			
3.	Tarptautinė anglų kalbos konferencija „The role of english language in effectively addressing global issues“	I	I vieta

Mokinių pasiekimai skelbiami Gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, informaciniame ekrane, Gimnazijos erdvėse. Kryptingas dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose skatina bendruomenės pasididžiavimą Gimnazija, garsina Gimnazijos vardą Kauno mieste, respublikoje ir užsienyje.

Neformalusis vaikų švietimas

Neformaliojo vaikų švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius bei atsižvelgiant į Gimnazijos mokinių poreikius papildyti formalųjį švietimą įvairiomis programomis.

Atsižvelgiant į 2019 m. Gimnazijos ugdymo planą bei 2018–2019 m. m. pabaigoje atliktas mokinių neformaliojo švietimo užsiėmimų įvertinimo ir poreikio apklausas, 2019 m. buvo vykdoma 31 neformaliojo vaikų švietimo programa, skirtos 94 valandos per savaitę (6 lentelė).

6 lentelė

Neformaliojo vaikų švietimui skirtos valandos

Eil.nr.	Neformaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Dalyviai
1.	Joga	5–8 ir I–II klasių mokiniai
2.	Kvadratas	5–6 klasių mokiniai
3.	Mišrus gimnazijos choras „Ave Musica“	I–III g. klasių mokiniai
4.	Dainavimo studija „Ave Musica“	5–8 klasių mokiniai
5.	Instrumentinio muzikavimo kapela	5–8 ir I–III g. klasių mokiniai
6.	Tautinių šokių kolektyvas „Eglynėlis“ (jaunių grupė)	5–6 klasių mokiniai
7.	Tautinių šokių kolektyvas „Eglynėlis“ (jaunuolių grupė)	II–III g. klasių mokiniai
8.	Šachmatų pinklės	5–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
9.	Matematikos labirintai	7–8 klasių mokiniai
10.	Robotika	5–6 klasių mokiniai
11.	Programuok smagiai	6–8 klasių mokiniai
12.	Teatro studija	5–8, I–IV g. klasių mokiniai
13.	Fotografija	5–8 ir I–III g. klasių mokiniai
14.	Dailės studija	5–8 ir I–III g. klasių mokiniai
15.	Būgnų pradžiamokslis	5–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
16.	Gitaros pradžiamokslis	5–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
17.	Instrumentinis vokalinis ansamblis	5–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
18.	Futbolo būrelis	5–7 klasių mokiniai
19.	Tinklinio būrelis	7–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
20.	Krepšinis	8 ir I g. klasių mokiniai
21.	Chemijos sudėtingesnių uždavinių sprendimas	8 klasių mokiniai
22.	Debatų klubas	6–8 ir I–IV g. klasių mokiniai
23.	Prancūziškas teatras	8 ir I–IV g. klasių mokiniai
24.	Lietuvos Junior Achievement „Accelerator X“ verslumo programa	I–IV g. klasių mokiniai
25.	Teatro ir kino mėgėjų klubas	8 klasių mokiniai
26.	Verslumo programa „Mis take game“	II–III g. klasių mokiniai
27.	Biologų klubas	I–IV g. klasių mokiniai
28.	Cheminis eksperimentas	I–IV g. klasių mokiniai
29.	Fizikos sudėtingesnių uždavinių sprendimas	8 ir I–IV g. klasių mokiniai
30.	English Cooking Club	5–8 klasių mokiniai
31.	Palaikymo šokėjų komanda	5 klasių mokiniai

Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvavo daugiau nei 61 proc. mokinių. Mokiniai, dalyvaujantys neformaliojo vaikų švietimo programose, stiprina užsienio kalbų žinias, chemijos, matematikos, lietuvių kalbos, biologijos disciplinų ir socialinių mokslų krypties dalykų, informacinių technologijų gebėjimus ir įgūdžius. Neformaliojo švietimo užsiėmimų metu mokiniai ne tik ugdomi įvairiais bendrąsias kompetencijas, ruošiasi renginiams, bet ir ruošiasi mokomųjų dalykų

nacionaliniams bei tarptautiniams konkursams, festivaliams, Lietuvos bei pasaulio individualių bei grupinių debatų čempionatams, mokinių mokomųjų bendrovių konkursams, olimpiadoms ir jaunųjų mokslininkų konkursams, egzaminams.

2019 m. rugsėjo mėnesį tradiciškai Gimnazijoje organizuojama „Būrelių mugė“. Mokiniai turi galimybę artimiau susipažinti su neformaliojo švietimo programomis bei jų vadovais, pasirinkti tinkamą programą.

2019 m. organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, LSMU gimnazijos „Chorų karai“, skirti Kovo 11-osios dienos minėjimui, Gimnazijos bendruomenės 3x3 krepšinio turnyras, futbolo turnyras, skirtas Direktorius taurei laimėti, mokslo metų baigimo šventė, abiturientų šimtadienis, paskutinio skambučio šventė, brandos atestatų įteikimo šventė. Organizuoti tradiciniai renginiai, renginių ciklai, skirti valstybei svarbioms datoms paminėti, pažintinės ekskursijos, profesinio informavimo ir orientavimo renginiai, sveikatos ugdymo renginiai, skelbti įvairūs konkursai, akcijos.

2019 m. vykdytos įvairios pilietinės ir socialinės, sveiką gyvenimo būdą skatinančios akcijos. Laisvės gynėjų diena, Sausio 13-oji, minėtos dalyvaujant respublikinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ ir Gimnazijos renginiuose. „Vasaris – sveikatos mėnuo“ metu organizuotos akcijos, aktyvūs užsiėmimai, Kovo 11 d. paminėti organizavome akciją „Pasipuošk Lietuva“ bei dalyvavome naktiniame pėsčiųjų žygyje „Tauriečiai“. 2019 m. rudenį jauniausieji Gimnazijos mokiniai inicijavo akciją, skirtą beglobiams gyvūnams, kurios metu surinkti daiktai bei maistas buvo perduotas gyvūnų globos namams „Lesė“. Prisijungėme prie respublikinių akcijų: Tarptautinei Tolerancijos dienai skirtos akcijos „ŠVYTURYS“, minėta Gedulo ir vilties diena, Žydų tautos genocido diena ir dalyvauta akcijoje #WeRemember. 2019 m. Gimnazija prisijungė prie organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuojamos socialinės iniciatyvos „Solidarumo bėgimas“. Renginio metu surinkta parama buvo skirta organizacijos „Gelbėkit vaikus“ vaikų dienos centrus Lietuvoje lankančių vaikų gerovei užtikrinti ir vaikų žaidimų aikštelėms Rusijos okupuotose Ukrainos teritorijose įrengti. Tarptautinės Muzikos dienos metu biblioteka – informacinis centras, įvairios gimnazijos erdvės virto jaunųjų atlikėjų scena, o tarptautinė Šokio diena buvo paminėta šokant masinius šokius.

Mišraus choro „Ave musica“ bei tautinių šokių kolektyvo „Eglynėlis“ nariai atstovavo Gimnazijai miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir festivaliuose, kuriuose laimėjo 1-ąsias vietas arba tapo laureatais. Gimnazijos tautinių šokių kolektyvas „Eglynėlis“ ir mišrus choras „Ave musica“ atstovavo Gimnazijai Kauno miesto dainų šventėje ir pradėjo pasirengimą Lietuvos moksleivių dainų šventei.

Gimnazijos frankofoniško teatro trupė dalyvavo tarptautiniame frankofoniško teatro festivalyje „Trois – Rivières“ Kanadoje bei festivalyje „MASKI“ Maskvoje.

2019 m. kovo mėnesį vyko renginių ciklas, skirtas Frankofonijos mėnesiui paminėti.

Mokiniai dalyvavo frankofonijos mėnesio atidarymo šventėje. Gimnazijoje vyko prancūzų kino popietė, mokinių koncertas, integruotos prancūzų kalbos pamokos, protmūšis prancūzų kalba 5 klasių mokiniams. Gimnazijos mokinių frankofoniško teatro trupė ir VDU vaidybos studijų programos studentai pakvietė gimnazijos bendruomenę pasižiūrėti frankofoniško spektaklio „Baimė“.

2019 m. balandžio mėnesį Gimnazija organizavo respublikinį XVIII frankofoniško teatro festivalį „Pirmoji uždanga“.

2019 m. pabaigoje organizuotas labdaros vakaras-miuziklas „Brėmeno muzikantai“. Renginių metu 2 545,17 Eur aukota LSMU ligoninės Kauno klinikų Akių ligų klinikos vaikų akių ligų skyriui laukiamojo / žaidimų kambario įrengimui.

2019 m. antrą kartą buvo organizuotas roko muzikos festivalis-konkursas „Garso injekcija“, kuriame dalyvavo mokiniai iš įvairių Kauno ir Lietuvos mokyklų. Pagrindiniai renginio svečiai buvo grupė „Antikvariniai Kašpirovskio dantys“.

Visą ataskaitinį laikotarpį aktyviai veikė Mokinių taryba. Lietuvos moksleivių sąjungos nuomone, Gimnazijos mokinių taryba yra viena iš aktyviausių Lietuvoje. Mokinių taryba organizavo apskritojo stalo diskusijas, akcijas, „Naktį mokykloje“, susitikimus su įžymiomis asmenybėmis, akustinį vakarą „Partizanų šūvių aidais“, protų mūšius, 5 ir I g. klasių mokinių krikštynas ir kt. 2019 m. savo veiklas vykdė 5 klasių mokinių „Jaunųjų lyderių klubas“, kurie mokėsi lyderystės bei renginių organizavimo.

Buvo organizuotos net kelios apskritojo stalo diskusijos, kurių metu mokiniai ir mokytojai diskutavo dėl uniformų, vertinimo, asamblėjos formų. Mokinių tarybos nariai organizavo arba dalyvavo organizuojant įvairias akcijas, skirtas nacionalinėms ar tarptautinėms šventėms paminėti; organizavo krikštynas 5 ir I g. klasių mokiniams, renginį „Naktis mokykloje“, 4 protų mūšius Gimnazijos mokiniams, vasaros stovyklą „Kitu kampu“; savanoriavo frankofoniško teatro festivalyje „Pirmoji uždanga“; paskutiniaisiais mėnesio penktadieniais organizavo dienos be uniformos temines akcijas, inicijavo Gimnazijos džemperių gamybą bei dizaino sukūrimą, sukūrė Gimnazijos Mokinių tarybos puslapį bei Facebook paskyrą.

2019 m. vyko susitikimai su žinomais Lietuvos kultūros, politikos veikėjais. Gimnazijoje lankėsi žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Serafinas, žurnalistė, rašytoja Erika Umbrasaitė, Heidelbergo pedagoginio universiteto profesorius Gerd Bod von Carlsburg, „Kūrybingumo mokyklos“ lektoriai Kristupas Sabolius ir Tomas Ramanauskas, JAV ambasados diplomatai, muzikologė Zita Kelmickaitė, režisierius Gytis Padegimas, politologas Linas Kojala, diplomatas Dainius Kaunas, LSMU medicinos biologė Asta Semėnė, Lietuvos bokso treneris Marius Palionis, Lietuvos sveikuolių sąjungos prezidentas Simonas Dailidė. Gimnazijos aštuntokai susitiko su instrumentalistu, lietuvių tautinės muzikos puoselėtoju Sauliumi Petreikiu, dailininke Raminta Ardevičiene. Adventinį laikotarpį pradėjome susitikimu su keliautoju, LRT projekto „Nuo Baltijos

iki Bengalijos“ dalyviu Aurimu Mockumi.

Gimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai „Karjeros diena“, „Sveikatos ugdymo diena“, „Naktis mokykloje“, Europos kalbų diena. „Naktis mokykloje“ šiais metais pakvietė net 13 skirtingų lektorių – buvo organizuotos ne vien aktyvios, bet ir edukacinės veiklos: vyko 10 skirtingų edukacinių užsiėmimų, kuriuos vedė dailininkai, aktoriai, sportininkai ir kt., vyresnių klasių mokiniai dalyvavo susitikimuose su lektoriais, kurie dalijosi savo patirtimi.

Europos kalbų dienos metu Gimnazijoje lankėsi 7 skirtingų šalių atstovai, šiuo metu studijuojantys Lietuvoje. II g. klasių mokiniai lankėsi Vilniaus universiteto Filologijos fakultete, kur išklausė paskaitą apie siūlomas mokomąsias programas, atliko praktines užduotis užsienio kalbų (latvių, islandų, vokiečių, vengrų, kartvelų) kūrybinėse dirbtuvėse.

2019 m. buvo toliau tęsiamas aktyvus bendradarbiavimas su Gimnazijos alumnais, kurie dalyvavo tokiuose tradiciniuose renginiuose kaip „Mokslo metų pradžios šventė“, „Karjeros diena“. Rokas Lažaunykas, Justina Krevnevičiūtė, Paulius Valiukevičius, Justas Daujotas yra neformaliojo švietimo mokytojai, dalijasi savo patirtimi ir ugdo jaunesnę Gimnazijos kartą. Buvo organizuoti susitikimai su alumnais, kurie pasirinko studijas Lietuvoje ir užsienyje. 2019 m. rudenį savo patirtimi su Gimnazijos mokiniais dalijosi Stockholm School of Economics studentė Guosta Marija Gudynaitė.

Švietimo pagalbos teikimas

Švietimo pagalbą Gimnazijoje teikia mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai ir švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas). Švietimo pagalba Gimnazijoje teikiama vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui aprašu (Gimnazijos 2019-2020 m. m. ugdymo plano 2 priedas) ir Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. gruodžio 31 d. Gimnazijos direktoriaus įsak. Nr. V1-0117.

Vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui aprašu 2019 m. devyniems mokiniams buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos. Iš jų viena konsultacija buvo grupinė ir keturios individualios. Grupinė chemijos dalyko konsultacija buvo skirta penkiems I g. klasę naujai atvykusiems mokiniams. 7–8 ir I g. klasių mokymas, turintiems mokymosi sunkumų buvo skirtos individualios prancūzų kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos.

2019 m. buvo parengtas Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašas. Jame buvo susitarta kaip bus teikiama švietimo pagalba netinkamai pamokose ir pertraukų metu besielgiantiems mokiniams mokytojo, klasės vadovo / kuratoriaus, tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos lygmeniu. Per 2019 metus švietimo pagalba daugiausiai buvo teikta mokytojo, klasės vadovo / kuratoriaus, tėvų, švietimo pagalbos specialistų lygmeniu. Vaiko gerovės komisijos lygmeniu trims mokiniams buvo parengti pagalbos

planai dėl elektroninių cigarečių vartojimo ir dviem dėl elgesio pamokoje.

2019 m. psichologas vedė 142 individualias konsultacijas mokiniams, 41 konsultaciją mokinių tėvams, 32 individualias konsultacijas klasių vadovams / kuratoriams. Organizavo 21 klasės valandėlę jausmų atpažinimo, tinkamos emocijų išraiškos, socialinių įgūdžių ugdymo, draugystės, tinkamų konfliktų sprendimų būdų, minčių įtakos emocijoms, pagarbių tarpusavio santykių ugdymo temomis. Vedė integruotas etikos ir psichologijos pamokas II–III klasių mokiniams.

2019 m. socialinis pedagogas vykdė mokinių pamokų lankomumo ir elgesio taisyklių pažeidimų stebėseną: analizavo gaunamas klasių vadovų / kuratorių mėnesio ataskaitas, vedė individualius pokalbius su mokiniais, jų tėvais, klasių vadovais / kuratoriais bei dalykų mokytojais. 2018–2019 m. m. mažiausiai pamokų praleidusi 5b klasė buvo apdovanota prizu – išvyka pagal edukacinę programą „Šokoladu kvepiantis Kaunas“.

2019 m. socialinis pedagogas vedė 19 klasių valandėlių smurto, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, pagarbaus / pozityvaus bendravimo, komandos formavimo, saugaus ir atsakingo elgesio virtualioje erdvėje temomis.

Socialinis pedagogas yra atsakingas už socialinės paramos ir mokinių pavėžėjimo organizavimą. 2019 m. I pusmetį nemokamas maitinimas buvo teikiamas 4 mokiniams, II pusmetį – dėl nemokamo maitinimo suteikimo kreiptasi nebuvo. Iš valstybės biudžeto lėšų kompensuojama pavėžėjimo iš užmiesčio paslauga 2019 m. I pusmetį naudojosi 24 mokiniai, II pusmetį – 18 mokinių.

Gimnazijos psichologas ir ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas dalyvavo projekte „Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymas“. Projekto metu vedė 33 užsiėmimus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo temomis 5–6 klasių mokiniams. Gimnazijos psichologas, bendradarbiaujant su KTU mokslininkais, vykdė projektą „Tikslų laboratorija“ skirtą I g. klasių mokiniams, siekiant išsiaiškinti kokius tikslus mokiniai sau kelia, kas padeda juos formuluoti ir jų siekti.

Psichologas kartu su socialiniu pedagogu vykdė akcijas: „Be patyčių“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Padėkime beglobiams gyvūnams“, pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti. Organizavo „Penktokų dieną“, skirtą susipažinti su naujais klasės draugais ir Gimnazijos aplinka. 5 klasės mokiniams organizavo dviejų dienų pažintinę ir bendravimo įgūdžių stovyklą „Pažinkime vienas kitą“; I g. klasių mokiniams organizavo dviejų dienų komandos formavimo stovyklą „Susipažinkime“; 6 klasės mokiniams organizavo komandos formavimo dviejų dienų stovyklą, siekiant pagerinti mokinių tarpusavio santykius.

Bendradarbiaujant su LSMU Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedra, organizuota paskaita I kurso psichologijos studentams, apie psichologo darbo veiklą gimnazijoje. Buvo pasirašytos trys psichologijos praktikos sutartys. Aštuonios LSMU psichologijos studentės atliko mokinių ir mokytojų apklausą „Paauglių rizikinga elgsena“, „Rizikinga elgsena

paauglystėje“ temomis, vedė diskusiją mokiniams apie kompiuterinius žaidimus ir bendravimą socialiniuose tinkluose.

Švietimo pagalbos specialistai atliko penktų klasės mokinių adaptacijos ir mikroklimato tyrimus, kurių tikslas – išsiaiškinti mokinių savijautą bei nustatyti pagrindines problemas, su kuriomis susiduria mokiniai Gimnazijoje. Jų rezultatai pateikti mokiniams, aptarti su klasių vadovais / kuratoriais, parengtos darbo su klase rekomendacijos.

2019 m. didelis dėmesys buvo skiriamas Gimnazijos klasių vadovų / kuratorių, mokytojų bei tėvų švietimui. Gimnazijos psichologas mokinių tėvams vedė seminarus „Paauglio socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“, „Paauglystės ypatumai: Kaip suprasti savo paauglį“, „Ką visi tėvai turėtų žinoti apie el. cigaretes, tabaką“; organizavo seminarą gimnazijos mokytojams „Socialinis – emocinis ugdymas mokykloje“.

Igyvendinant smurto ir patyčių prevenciją vadovautasi Gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos tvarkos aprašu, pagal kurį 2019 m. buvo registruota 17 smurto ir patyčių atvejų pranešimų, 14 pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio, 3 pranešimai dėl galimai netinkamo mokytojų elgesio. Reaguojant į gautus pranešimus buvo organizuojami pokalbiai su mokiniais, klasių vadovais, dalykų mokytojais, informuojami mokinių tėvai.

Vertinant mokinių elgesio pažeidimus dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, 3 mokiniams buvo sudaryti ir VGK posėdžiu patvirtinti pagalbos vaikui planai, kuriuose susitarta dėl bendrų (mokinių, tėvų bei pagalbos specialistų) veiksmų, priemonių, kurių imamasi, siekiant pašalinti iškilusias problemas.

2019 m. sveikatos priežiūros specialistas vedė 32 klasės valandėles įvairiomis temomis: „Saugokis – erkės“, „Sveikatai palankūs maisto produktai“, „Sveika gyvensena – pagrindinis veiksnys padedantis saugoti sveikatą“, „Priklausomybių atsiradimas: el. cigaretės“, „Augu kaip mergaitė“, lytinio ugdymo pamokas. Organizuotos lietuviškų patiekalų gaminimo pamokos su mokiniais iš Izraelio, Olandijos ir Jungtinių Amerikos Valstijų.

Sveikatos priežiūros specialistas organizavo ir vedė pirmosios medicinos pagalbos mokymus 5 ir 7 klasių mokiniams. Mokiniai buvo supažindinti, kaip atlikti pradinį gaivinimą ir kaip padėti užspringusiam žmogui. Praktinėje mokymų dalyje visi moksleiviai mokėsi, kaip reikia naudotis automatiniu išoriniu defibriliatoriumi (AID) buvo naudojamas modernus mokomasis manekenas, bei atspringdinimo liemenė, leidžianti imituoti Heimlich'o manevrą.

Prisijungiant prie iniciatyvos „Vasaris – sveikatos mėnuo“, Gimnazijoje vyko Sveikatos ugdymo dienos renginys, kurio metu skirtingų sričių sveikatos specialistai skaitė mokiniams paskaitas įvairiomis sveikatinimo temomis. Renginio metu buvo organizuota 120 pamokų, apimančių fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą. Sveikatos ugdymo dienos renginyje dalyvavo 64 kviestiniai lektoriai.

2019 m. Gimnazija įsitraukė į projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas Kauno mieste“. Sveikatos priežiūros specialistas kartu su Kauno m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistų komanda organizavo seminarus 8 ir I g. klasių mokiniams sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo tema. Vyko ir tęstiniai nuotoliniai mokymai socialiniame tinkle *Facebook* atsakant į moksleivių pateiktus klausimus.

2019 m. kuriojant sveikatos priežiūros specialistui organizuoti du seminarai I ir II g. klasių mokiniams „Blaivus gyvenimas veža“, kurį vedė Lietuvos sveikuolių sąjungos prezidentas S. Dailidė. 8 klasių mokiniai klausė seminaro elektroninių cigarečių, psichoaktyvių medžiagų, alkoholio vartojimo prevencijos tema, kurį vedė Lietuvos sveikuolių sąjungos narė E. Kislovski. 2019 m. organizuotos netradicinės fizinio ugdymo pamokos II g. klasių mokiniams, kurias vedė vienas iš geriausių 2017 m. Lietuvos bokso trenerių M. Palionis.

Mokiniai, kuriojami sveikatos priežiūros specialisto, dalyvavo Kauno m. ugdymo įstaigų 8-12 klasių mokinių pirmosios medicinos pagalbos varžybose. Gimnazijos mokinių komanda laimėjo II vietą, o dalyvaujant Lietuvos mokyklų pirmosios medicinos pagalbos varžybose, mokinių komanda laimėjo I vietą. Konkurse Kauno miesto ugdymo įstaigų 5-8 kl. mokinių eksperimentų forume „Sveikatos laboratorija“, Gimnazijos mokinių pranešimai buvo nominuoti ir apdovanoti, kaip patys geriausi.

Kauno m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame Kauno apskrities II–III g. klasių mokinių konkurse „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“ II g. A klasės mokinių komanda laimėjo III vietą. 7 klasių mokiniai dalyvavo LSMU VF Maisto saugos ir kokybės katedros, Veterinarinės maisto saugos ir Maisto mokslo studijų programų studentų organizuotoje sveiko maisto šventėje „Rinkis protingai – tausok gamtą“. Mokiniai varžėsi su studentais ir laimėjo nominacijas „Išradingiausias patiekalas“ ir „Skaniausias patiekalas“. Dalyvauta Kauno m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame 9–12 klasių mokinių konkurse „Reikia žinoti 2019“, skirtame pasaulinei AIDS dienai paminėti.

2019 m. sveikatos priežiūros specialistas supažindino LSMU Erasmus studentus su sveikatos priežiūros specialisto darbo ypatumais gimnazijoje (10 studentų).

2019 m. didelis dėmesys buvo skiriamas Gimnazijos klasių vadovų / kuratorių, mokytojų bei tėvų švietimui. Sveikatos priežiūros specialistas organizavo seminarą tėvams „Ką paauglių tėvai turėtų žinoti apie e-cigaretes, alkoholį ir narkotikus?“ (lektorė – Kauno jaunimo narkologijos pagalbos centro vadovė A. Adomaitytė). Organizuota fizinio aktyvumo skatinimo paskaita-praktinis užsiėmimas gimnazijos mokytojams „Elastinių gumų panaudojimas darbo vietoje“ (lektorė – LSMU VSF lektorė dr. A. Slapšinskaitė). Tėvų švietimui pasitelkiama ir socialinė gimnazijos paskyros erdvė. Kiekvieną mėnesį informuojama psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos tema, apie ankstyvosios intervencijos programas, sveiką gyvenseną, rankų higieną.

2019 m. Gimnazija dalyvavo narkotinių ir psichotropinių medžiagų paplitimo gimnazijos aplinkoje, tyrime.

Ugdymas karjerai

2019 m. buvo organizuota 12 klasės valandėlių 8, I–IV g. klasėse karjeros ugdymo tema. Klasės valandėlių metu buvo kalbama apie karjeros planavimą, individualaus mokymosi plano sudarymą, pristatomos skirtingos profesijos ir studijų programos Lietuvos ir užsienio universitetuose. Organizuoti individualūs ir grupiniai pokalbiai karjeros klausimais su I–IV g. klasių mokiniais ir jų tėvais. Iš viso buvo vesta daugiau nei 110 individualių pokalbių su mokiniais ir 9 individualūs pokalbiai su mokinių tėvais.

Balandžio mėnesį vyko LAMA BPO paskaita-mokymai karjeros specialistams. III–IV g. klasių mokiniams buvo organizuota paskaita su LAMA BPO atstovais apie prašymų studijuoti pateikimą LAMA BPO sistemoje. Vyko nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas, informacijos kaita su organizacijomis, teikiančiomis informaciją apie studijas užsienyje: *Baltic council, Ames, Kalba.lt, KasTu, Fox universitetai*. Birželio mėnesį ugdymo karjerai koordinatore Inga Švedienė dalyvavo Erasmus+ programos SUCCESS projekto baigiamojoje konferencijoje „Pozityvių charakteristikų ir įsidarbinimo įgūdžių lavinimo (ugdymo) bei panaudojimo strategijos“.

II g. klasių mokiniams ugdymo karjerai koordinatorius padėjo sudaryti individualius ugdymo planus, kurie atitiktų jų karjeros lūkesčius, vyko paskaitos-diskusijos 8, I–IV g. klasių mokiniams „Mano ateities planas“ ir „Studijų bei profesijų tendencijos ir prognozės“.

2019 m. sausio mėnesį vyko susitikimas-diskusija su studijuoti užsienyje pasirinkusiais alumnaais. IV g. klasių mokiniai ir ugdymo karjerai koordinatore Inga Švedienė dalyvavo Aukštųjų mokyklų mugėje (2019 m. sausio 17 d., Gimnazijos Karjeros ugdymo dienos metu) bei keturiose užsienio aukštųjų studijų mugėse (2019 m. rugsėjo 13–spalio 2 d.). Mugių metu gauta informacija buvo papildyta Gimnazijos ugdymo karjerai centro duomenų bazė ir atnaujintas informacinis stendas, praplėstos konsultavimo galimybės. I–IV g. kl. mokiniai kovo 21 d. dalyvavo paskaitoje „Kaip atsakingai pasirinkti profesiją: etapai, šaltiniai, pratimai, galimybės“ (lektorius – žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Sarafinas). I–IV g. kl. mokinių tėvai dalyvavo panašaus turinio paskaitoje „Kaip pakreipti vaiką / jaunuolį, kad profesiją jis pasirinktų teisingai?“.

2019 m. gruodžio 4 d. buvo gimnazijoje organizuota „Karjeros diena 2019“. Renginio metu 8, I–IV g. klasių mokiniai dalyvavo susitikimuose-paskaitose-diskusijose, kurias vedė daugiau 30 skirtingų profesijų atstovai. 5–7 ir II–IV g. klasių mokiniai vyko ir į tėvų darbovietes: mokinius priėmė 15 organizacijų, kuriose specialistai susipažino su skirtingomis profesijomis, darbo aplinka.

IV. BIBLIOTEKOS – INFORMACINIO CENTRO VEIKLA

Gimnazijos biblioteka – informacinis centras virsta erdve, į kurią mokiniai ne tik ateina pasiimti knygų, vadovėlių, paskaityti žurnalų, bet ir laisvalaikio (po pamokų, laisvų pamokų metu) mokosi. Čia vyksta įvairių dalykų pamokos, konsultacijos. 2019 m. bibliotekos – informacinio centro erdvės pasikeitė, atsirado nauja mokymo priemonė „EDUKATORIUS“. Gimnazijos mokiniai turi galimybę gilinti žinias įvairių dalykų srityse bei atlikti mokytojų paruoštas užduotis. Taip pat yra patogūs sėdimi baldai – lentynos. Bibliotekoje gausu enciklopedijų, žodynų, žinynų ne tik lietuvių kalba, bet ir prancūzų kalba.

Bibliotekos – informacinio centro fonduose yra 2980 leidinių, 11 843 vadovėliai. Prenumeruojami 8 periodiniai leidiniai, iš kurių 5 yra prancūzų kalba. 2019 m. biblioteka papildyta mokymo priemonėmis, vadovėliais ir grožine literatūra už 12 929,40 Eur (iš jų neatlygintinai gauta – už 8,46 Eur). Bibliotekos erdvėse yra įrengtos 22 darbo / mokymosi vietos, 11 + 1 vietų pritaikytos darbui kompiuteriu su prieiga prie interneto, daugiavandžio aparato (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas). Įdiegtos šios kompiuterio programos: *GIMP 2*, *Microsoft Edge*, *VLC media player*, *CodeBlocks*, *Scratch – saitas*, *Imagine Logo*, *Google Chrome*, *Acrobat Reader DC*, *Firefox*, *K9 Web Protection*.

2019 m. bibliotekoje iš viso buvo aptarnauti 176 asmenys, apsilankė 8 830 lankytojų, naujai užsiregistravo 46 skaitytojai, buvo perregistruota 130 skaitytojų, išduota 313 spaudinių.

Bibliotekos erdvėse vyko istorijos, fizikos, biologijos, informacinių technologijų pamokos. Vyko susitikimai su tėvais bei mokinių konsultacijos su dalykų mokytojais. Bibliotekoje mokiniai ruošiasi pamokoms, atlieka namų darbus. Su klasės draugais ruošia bendrus projektus, kartu ieško informacinės medžiagos.

2019 m. bibliotekoje – informaciniame centre vyko penktų klasių mokinių darbų paroda, skirta Tarptautinei vaikiškos knygos dienai paminėti; spalio mėnesį buvo paminėta Tarptautinė muzikos diena – biblioteka virto improvizuota jaunųjų atlikėjų scena. Lapkričio mėnesį buvo organizuota leidinių paroda, skirta Europos sveikos mitybos dienai paminėti. 2019 m. pavasarį, „Atvirų durų dienos“ metu, bibliotekos erdvėse vyko gimnazijos veiklą ir neformaliojo švietimo užsiėmimų pristatymai. Mokinių tarybos nariai bibliotekos erdves ne kartą pritaikė masinių renginių metu vykstančioms veikloms organizuoti.

V. VEIKLOS KOKYBĖS STEBĖSENA IR TYRIMAI

2019 m. buvo atlikti tyrimai, skirti ugdymo kokybei, pedagogo veiklai, socialinių emocijų kompetencijų ugdymo, mokinių sveikatos ugdymo bei kitų gimnazijoje teikiamų paslaugų kokybei vertinti. Tyrimus vykdė LSMU, nepriklausomi tyrėjai, Socialinio ir emocinio ugdymo institutas bei

Gimnazija.

Tyrimas „Mokinys vertina mokytoją ir jo pamokas“ (tyrimo vadovas prof. habil. dr. Gediminas Merkys). Tyrimas buvo atliekamas 2019 m. gegužės mėnesį. Tyrimo esmė – 7–8, I–IV g. klasių mokinių anoniminė apklausa naudojant standartizuotą klausimyną, kurio tikslas sužinoti mokinių nuomonę apie mokytojo didaktinį meistriškumą ir jo vedamų pamokų kokybę. Klausimynas turi 87 pirminius rodiklius, kurie atspindi įvairius mokytojo veiklos ir pamokos kokybės aspektus. Buvo apklausti 1 348 sąlyginiai Gimnazijos mokiniai, kurie vertino 42 mokytojus. Kiekvienam vertintam mokytojui buvo sudarytas jo individualus didaktinis profilis, atspindintis apibendrintus mokinių vertinimus mokytojo ir jo pamokų atžvilgiu. 2019 m. tyrimo rezultatai buvo pateikti lyginant šešis skirtingus mokinių nuomonės matavimus, kurie buvo vykdyti 2014–2019 m. Pokyčiai įvertinti tiek visos Gimnazijos, tiek ir atskirų mokytojų lygmeniu. 2019 m. iš 42 vertintų mokytojų 9 pedagogų įverčiai žymiai sumažėjo ir 9 pedagogų įverčiai žymiai padidėjo. Pagal tyrime naudotą metodiką ypač palankiai mokinių vertinamos tos sritys, kurių „z“ įvertis didesnis už 0,20. Iš 16 vertinamų sričių 6 „z“ įverčiai didesni nei 0,20. Tai reiškia, kad šie Gimnazijos įverčiai nuo tyrime dalyvavusių mokyklų vidurkio žymiai nukrypsta į palankių vertinimų sritį ir pagal gautus mokytojų vertinimus žymiai lenkia vidutinį lygį. Dar 6 „z“ įverčiai didesni nei 0,1, tai reiškia, kad šių sričių vertinimai peržengia normavimo imties vidurkį. Ypač palankiai mokiniai vertina šias mokytojų veiklos sritis: drausmės, socialinės tvarkos palaikymas klasėje, pamokoje; pamokos didaktika; mokinių tarpusavio santykiai, klasės sutelktumas, jautrumas mokiniui, nediskriminavimas, individuali prieiga, mokinių pažinimas: diagnostika ir vertinimas, nehierarchiniai santykiai. Visų mokytojų ir jų pamokų vertinimo apibendrintas profilis pateiktas 7 lentelėje.

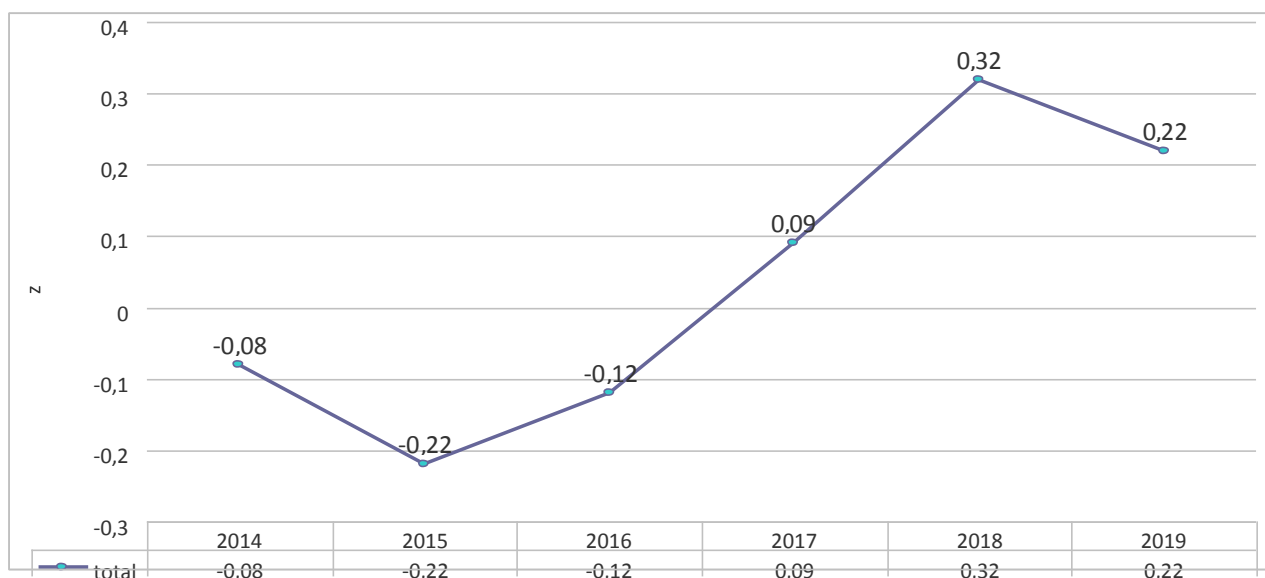
7 lentelė

Visų Gimnazijos mokytojų ir jų pamokų vertinimo apibendrintas profilis 2019 m.

Skalę sudarančių pirminių indikatorių pavyzdžiai	SKALĖ/DIMENSIJA	Jungtinis mokytojo ir pamokos įvertinimo indeksas z-įverčiai
Jeigu kas nors pamokoje elgiasi netinkamai, mokytojas iš karto reaguoją. Mokytojas yra įvedęs pamokoje aiškias taisykles, kurių laikomasi.	Drausmės, socialinės tvarkos palaikymas klasėje, pamokoje	0,39
Mokytojas skatina mąstyti savarankiškai. Pamokoje nuolat skiriama dėmesio jausmų ir vertybių ugdymui, o ne vien tik žinioms ir protavimui. Pamokoje mokytojas sugeba išryškinti tai, kas yra visų svarbiausia.	Didaktika	0,26
Mokiniai tarpusavyje bendradarbiauja, palaiko vienas kitą. Klasė pamokoje susitelkusi, kaip viena komanda.	Mokinių tarpusavio santykiai, klasės sutelktumas	0,26

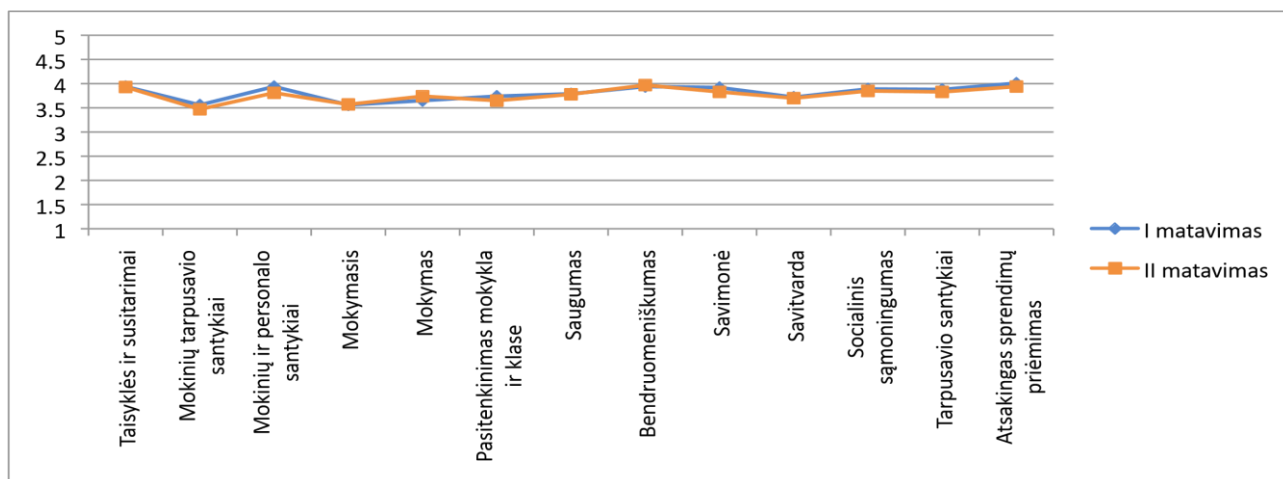
Mokiniai nuolat jaučia mokytojo pagalbą ir paramą. Mokytojas skiria vienodai dėmesio ir stipriems, ir silpnesniems mokiniams. Jei kontrolinio metu suklupai, blogai pasirodei, tau bus sudaryta galimybė pasitaisyti.	Jautrumas mokiniui, nediskriminavimas, individuali prieiga	0,21
Mokytojas supažindina mus su vertinimo kriterijais. (-) Mokytojas naudoja pažymį kaip baudimo įrankį.	Mokinių pažinimas: diagnostika ir vertinimas	0,20
Mokytojas primeta savo požiūrį ir valią mokiniams. Dalis mokinių pamokoje nieko nesupranta, bet bijo ar nedrįsta klausti. Mokytojas linkęs pabrėžti savo pranašumą prieš mokinį.	(-) Hierarchiniai santykiai	-0.20
Mokiniai drąsiai gali išsakyti ir turėti savo nuomonę. Mokytojas moka klausytis, jis išgirsta mokinių argumentus.	Interaktyvumas, nehierarchiniai santykiai	0,19
Pamokų metu vyrauja darbinga atmosfera. Mokytojas sudaro sąlygas, kad mokiniai būtų aktyvūs, pasisakytų, diskutuotų.	Mokinių aktyvumas, interesas, motyvacija, darbingumas	0,14
Pamoka taip visus įtraukia, kad nepajunti, kaip ji baigėsi.		
Mokiniai gerbia mokytoją ir noriai jo klauso. Tarp mokinių ir mokytojo yra šilti ir draugiški santykiai.	Šilti mokinių ir mokytojų santykiai, pagarba mokytojui	0,14
Pamokoje mokytojas nuolat skuba, pamokos tempas per greitas.	Pamokos tempas per greitas	-0,12
Mokytojas kabina mokiniams etiketes: „iš tavęs nieko nebus“, „žioplys“, „tinginys“, „nieko nemoki“ ir pan. Mokytojas dažnai nervuojasi ir rėkia. Mokytojas lengvai dalina mokiniams nepelnytus kaltinimus.	(-) Sankcijos	-0,10
Pamokoje mokytojas dažnai naudoja kompiuterinę techniką. Mokytojas skiria namų užduotis, kurios atliekamos kompiuterio ir interneto pagalba.	Kompiuterio naudojimas	0,10
Mokytojas brangina pamokos laiką.	Pagarba pamokos laikui	0,06
Pamokos tempas per lėtas, o mokytojas dažnai apsnūdęs.	Pamokos tempas per lėtas	-0,04
Mokytojas mums kelia aukštus reikalavimus, neleidžia mums ilgam atsipalaiduoti. Mums užduoda daug namų darbų.	Didaktiniai reikalavimai: mokinių apkrovimas	0,03

Lyginant 2019 m. z įverčius su 2018 m. z įverčiais, matosi nežymus visų trijų agreguotų rodiklių (indeksų) kritimas. Visgi jis nėra didelis, svyruoja nuo 0,08 iki 0,11 z-skalės punkto. Tokios minimalios pokyčių reikšmės neviršija 0,20 z-skalės punktų ir gali būti traktuojamos, kaip atsitiktinės, neturinčios praktinės reikšmės (30 pav.).



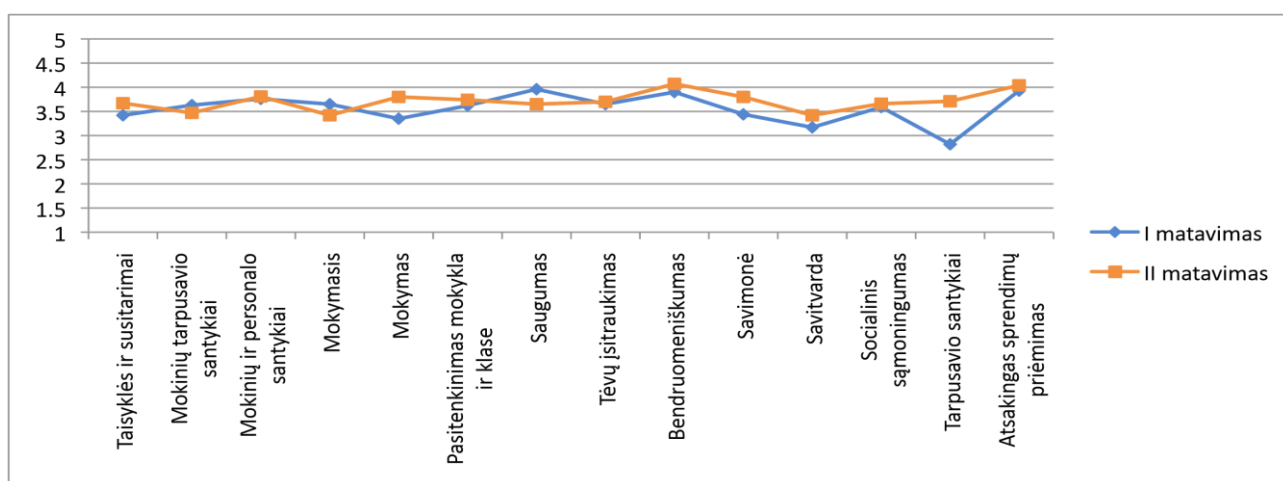
30 pav. Visuminio indekso „Mokytojo ir jo pamokų vertinimas“ z įverčių kaita 2014–2019 metais

– Tyrimas „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ (tyrimą atliko Socialinio ir emocinio ugdymo institutas). Tyrimas buvo organizuotas atsižvelgiant į Gimnazijos 2019 m. veiklos prioritetus. Tyrimo metu buvo vertinamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos ir Gimnazijos socialinis emocinis klimatas. Buvo atliekamas pirminis ir pakartotinis socialinių emocinių kompetencijų ugdymo matavimas. Pirmojo matavimo (2018 m. gruodžio mėn.) tikslas buvo įvertinti esamą socialinio emocinio ugdymo situaciją, o antruoju (2019 m. gruodžio mėn.) buvo matuojami įvykę pokyčiai. Apklausoje dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė: mokiniai (89 proc. 5–8 klasių mokinių, 75 proc. I–III g. klasių mokinių), tėvai (78 proc.), mokytojai, administracija ir kitas Gimnazijos personalas (88 proc.). Tyrimo metu socialinio emocinio ugdymo kompetencijos buvo vertinamos dimensijų analize skalėje nuo 1 (labai blogai) iki 5 (labai gerai). Lyginant abu matavimus mažiausi socialinių emocinių kompetencijų vertinimo pokyčiai stebimi 5–8 klasių mokinių apklausoje. Abiejų matavimų metu socialines emocines kompetencijas mokiniai vertino gerai (dimensijų vertinimas svyravo nuo 3,56 iki 4,01). Vertinant Gimnazijos aplinką 5–8 klasių mokiniai palankiausiai vertino taisykles ir susitarimus (I matavimas – 3,94, II – 3,93), bendruomeniškumą (I matavimas – 3,94, II – 3,97), mokinių ir personalo santykius (I matavimas – 3,94, II – 3,81). Vertinant mokinių socialines emocines kompetencijas 5–8 klasių mokiniai geriausiai vertina gebėjimą priimti atsakingus sprendimus (I matavimas – 4,01, II – 3,94), savimone (I matavimas – 3,92, II – 3,83), socialinį sąmoningumą (I matavimas – 3,89, II – 3,85) ir tarpusavio santykius (I matavimas – 3,89, II – 3,83).



31 pav. 5–8 klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo įverčiai skalėje nuo 1 iki 5

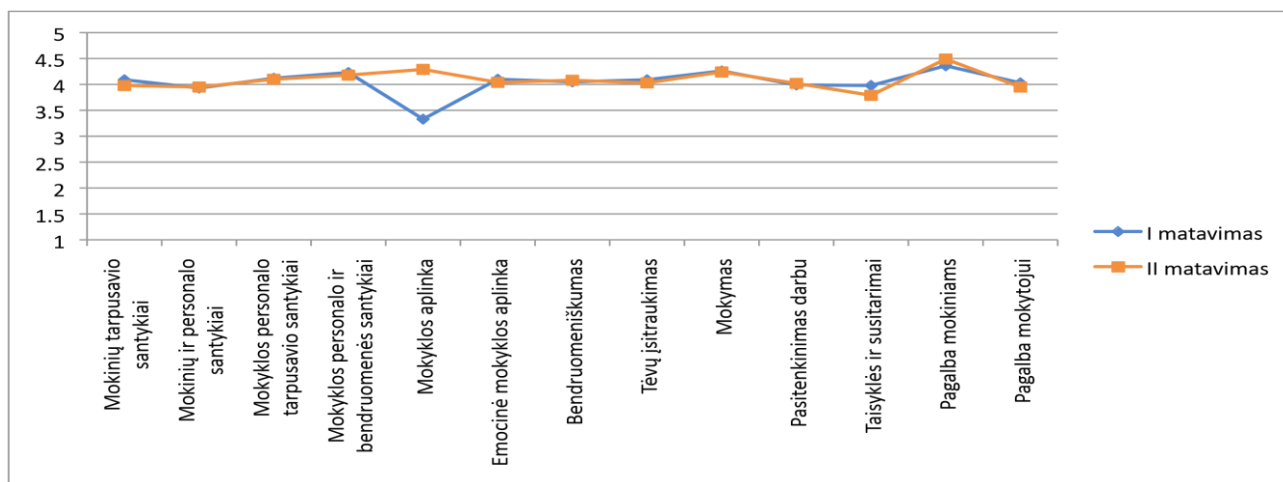
I–III g. klasių mokinių apklausoje stebimi didžiausi socialinių emocinių kompetencijų vertinimo pokyčiai. I matavimo metu socialines emocines kompetencijas mokiniai vertino vidutiniškai ir gerai (dimensijų vertinimas svyravo nuo 2,82 iki 3,93). II vertinime tokio ryškaus svyravimo nebuvo, socialinės emocinės kompetencijos buvo vertinamos gerai (dimensijų vertinimas svyravo nuo 3,42 iki 4,07). Didžiausias pokytis (vertinimo skalės skirtumas 0,89) buvo pastebimas vertinant mokinių tarpusavio santykių socialinę emocinę kompetenciją (I matavimas – 2,82, II – 3,71). Šiuos teigiamus pokyčius galėjo paskatinti mokinių įtraukimas į socialinio emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę“. Vertinant Gimnazijos aplinką I–III g. klasių mokiniai palankiausiai vertino saugumą (I matavimas – 3,96, II – 3,65), bendruomeniškumą (I matavimas – 3,90, II – 4,07). Vertinant mokinių socialines emocines kompetencijas I–III g. klasių mokiniai geriausiai vertina gebėjimą priimti atsakingus sprendimus (I matavimas – 3,93, II – 4,04) ir savimonę (I matavimas – 3,44, II – 3,80).



32 pav. I–III g. klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo įverčiai skalėje 1–5

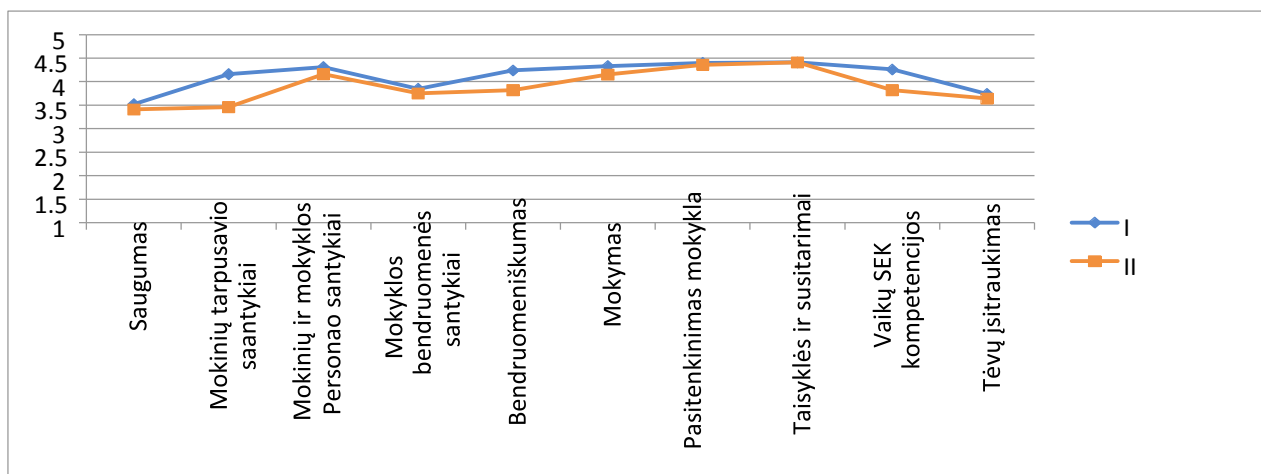
Personalo apklausoje stebimas didžiausias pokytis vertinant Gimnazijos aplinką. I matavimo metu šią dimensiją personalas skalėje nuo 1 iki 5 įvertino 3,33. Gimnazijos aplinka labiausiai

netenkino pedagogų todėl, kad nėra tinkamo mokytojų kambario. Po I matavimo mokytojai buvo informuoti apie planuojamą mokytojų kambario tvarkymą ir II matavime stebimas teigiamas 0,96 vertinimo skalės pokytis. Vertinant Gimnazijos aplinką personalas palankiausiai vertino mokyklos personalo ir bendruomenės santykius (I matavimas – 4,23, II – 4,18), emocinę Gimnazijos aplinką (I matavimas – 4,10, II – 4,05) Gimnazijos personalo tarpusavio santykius (I matavimas – 4,12, II – 4,10) ir tėvų įsitraukimą (I matavimas – 4,09, II – 4,03).



33 pav. Personalo socialinių emocinių kompetencijų vertinimo įverčiai skalėje nuo 1 iki 5

Tėvų apklausoje didžiausias pokytis stebimas vertinant mokinių tarpusavio santykius. I matavimo metu šią dimensiją tėvai skalėje nuo 1 iki 5 įvertino 4,16. II matavime šios dimensijos vertinime stebimas neigiamas 0,7 pokytis. Vaikų socialines emocines kompetencijas tėvai palankiau vertino I matavimo metu (skalėje nuo 1 iki 5 jis buvo įvertintas 4,26). II matavime mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo skalėje stebimas neigiamas 0,44 pokytis. Vertinant Gimnazijos aplinką tėvai palankiausiai vertino mokinių ir Gimnazijos personalo santykius (I matavimas – 4,31, II – 4,16), taisyklės ir susitarimus (I ir II matavimas – 4,41) ir mokymą (I matavimas – 4,33, II – 4,15).

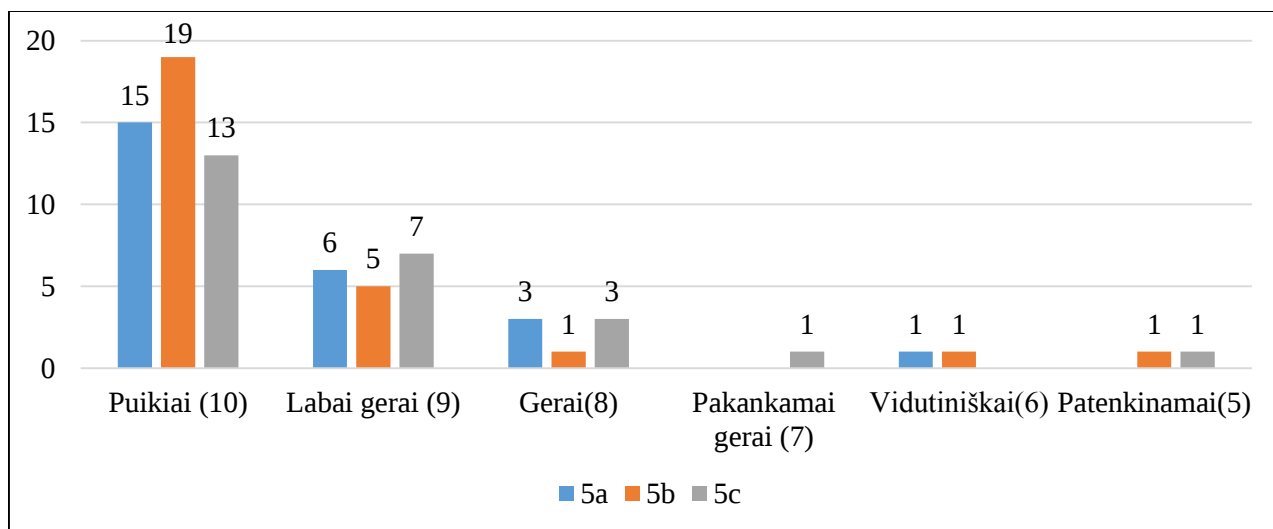


34 pav. Tėvų socialinių emocinių kompetencijų vertinimo įverčiai skalėje nuo 1 iki 5

– Tyrimas „Mokinių intelekto struktūros įvertinimas Amthauerio intelekto testu“ (tyrimą atliko Psichologijos paslaugų centro psichologai). Tyrime kasmet dalyvauja II g. klasių mokiniai. 2019 m. jame dalyvavo 54 mokiniai (82 proc.). Tyrimas organizuojamas siekiant mokiniams padėti priimti teisingus sprendimus pasirenkant individualų ugdymo planą III g. klasėje. Tyrimas skirtas bendriesiems intelektiniams gebėjimams vertinti ir gebėjimų struktūrai nustatyti. Iš gautų rezultatų galima spręsti apie testuojamojo asmens verbalinius (kalbinius), matematinius, erdvinis (vizualinius) ir atminties gebėjimus bei bendruosius samprotavimo gebėjimus. Mokiniai su individualiais savo testų rezultatais supažindinami tiesioginės konsultacijos metu su Psichologijos paslaugų centro psichologu.

– Tyrimas „Mokinių intelekto struktūros įvertinimas Wechslerio trumpąja intelekto skale“ (tyrimą atliko Kauno m. psichologės Birutė Kasputytė ir Raminta Radzevičiūtė-Porutienė). Tyrime dalyvavo devyniolika 5 ir I g. klasių mokinių, kurie dalyvavo atrankoje į tarpdisciplininę gabių mokinių ugdymo programą. Po tyrimo 13 mokinių dalyvavo tolimesnėje atrankoje į gabių mokinių programą.

– Tyrimas „Penktų klasių mokinių adaptacija ir klasių mikroklimatas“ (tyrimą atliko psichologė Juneta Zelmikienė ir socialinė pedagogė Dovilė Varkalienė). Tyrimas buvo atliktas pasibaigus 5 klasių mokinių adaptacijos laikotarpiui, siekiant išsiaiškinti, kaip penktų klasių mokiniai jaučiasi gimnazijoje ir koks yra atskirų klasių mikroklimatas. Tyrimo duomenimis dauguma penktokų klasėje jaučiasi gerai, labai gerai arba puikiai (35 pav.).

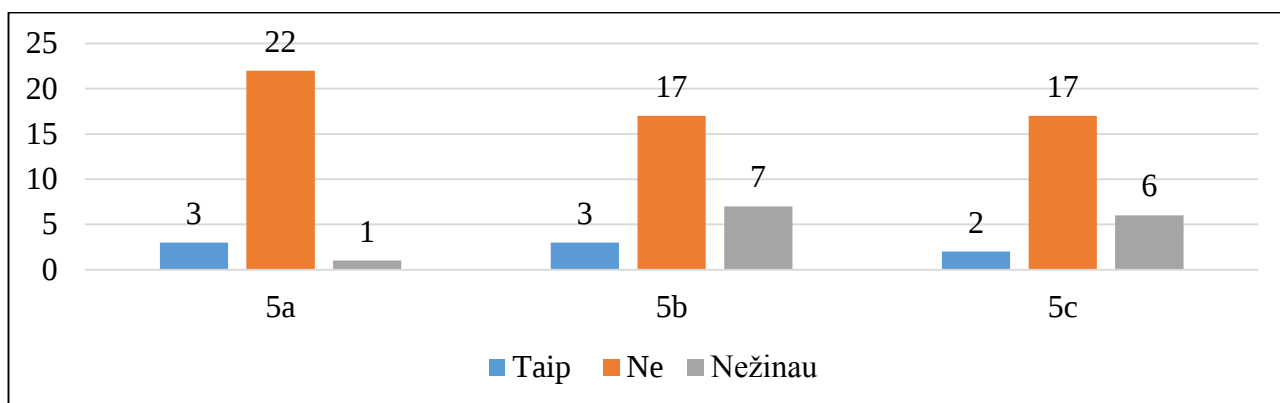


35 pav. Kaip jautiesi klasėje?

Mokiniai išsakė, su kokiomis problemomis susiduria Gimnazijoje: triukšmu pamokų metu, didelėmis kainomis valgykloje, sunkiais mokslais, patyčiomis, erzinimusi, pravardžiavimu, mokytojų pykčiu, spūstimis koridoriuose.

Mokiniai įvardino, kad jiems Gimnazijoje patinka: mokytojai, klasės draugai, valgyklos maistas, būrelių įvairovė, aplinka, ramybės zonos, kuriose gali ruošti namų darbus, poilsio erdvė, geri

darbuotojai. Dauguma penktų klasių mokinių atsakė, kad nenorėtų grįžti į buvusią mokyklą (36 pav.).



36 pav. Ar norėtum grįžti į buvusią mokyklą?

VI. PEDAGOGŲ ATESTACIJA IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Pedagogų atestaciją organizuoja Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija. 2019 m. vyko vienas komisijos posėdis. Jo metu mokytojai Daliai Kraskauskaitėi buvo suteikta dorinio ugdymo (etikos) vyresniosios mokytojos kvalifikacinė kategorija, Jolitai Grabliauskaitėi – dailės mokytojos metodininkės kvalifikacinė kategorija ir Kęstučiui Budrevičiui informacinių technologijų mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija.

2019 m. organizuojant mokytojų veiklos vertinimą ir įsivertinimą, naudota vertinamojo pokalbio metodika. Aptariant mokytojų praėjusių mokslo metų veiklą, buvo įvertinta: išsikeltų tikslų įgyvendinimas, pagrindinių pareigų atlikimas, individualios ir profesinės savybės, pedagoginės veiklos sritys. Planuojant mokytojų veiklą kitais mokslo metais, nustatyti darbo gerinimo tikslai ir tobulinimosi programos.

Atsižvelgiant į 2019 m. Gimnazijos veiklos planą, pedagogams buvo organizuoti šie mokymai: „Socialinis-emocinis ugdymas mokykloje“, „Išmanieji įrenginiai metodinės medžiagos kūrimui, kūrybai ir projektinei veiklai“. 20 pedagogų komanda (mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija) dalyvavo prevencinės LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ mokymuose. Vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl Reikalavimų mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms patvirtinimo“ buvo įvertintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos ir Gimnazijoje sudarytos sąlygos tobulinti asmenines skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

2019 m. gamtos mokytojai tęsė dalyvavimą Ugdymo plėtotės centro organizuojamame „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms“ išbandyme.

Kaip ir kasmet Gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose užsienyje: prancūzų kalbos mokytoja Gerda Gavėnaitė dalyvavo dviejų savaitių stažuotėje Prancūzijoje (Nicoje); anglų kalbos mokytoja Jūratė Radavičiūtė birželio mėnesį – Airijos Limeriko universiteto

organizuotoje tarptautinėje konferencijoje. Prancūzų kalbos mokytojai tobulino mokinių rengimo tarptautiniam DALF testui kompetencijas tarptautinio mokytojų rengimo centro organizuosuose mokymuose. Anglų kalbos mokytoja Dovilė Teresė Spudienė dalyvavo Britų tarybos Lietuvoje organizuosuose mokinių rengimo tarptautiniam IELTS testui mokymuose. Gimnazijos direktorius Arūnas Bučnys dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje Japonijoje.

2019 m. Gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 112 seminarų (iš jų 7 nuotoliniai), 26 konferencijose, 8 metodiniuose renginiuose, 5 viešosiose konsultacijose. Vienas pedagogas vidutiniškai dalyvavo 6 kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

Gimnazijos pedagogai ne tik perima kitų pedagogų patirtį, bet ir skleidžia savo patirtį ir idėjas Gimnazijos ir kitų šalies ugdymo įstaigų pedagogams. Mokytojai per metus dalyvavo 125 gerosios praktikos sklaidos renginiuose. Iš jų: 87 atviros / integruotos pamokos Gimnazijoje, 4 seminarai, 8 pranešimai konferencijose, seminaruose, metodinėse dienose, 11 metodinės patirties sklaidos renginių, organizuota 11 konkursų, projektų, konferencijų, vadovauta 4 studentų pedagoginei praktikai.

Gimnazijos mokytojai vedė seminarus / mokymus šiomis temomis:

- „Mokymai informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino kandidatų darbų vertintojams“ (informacinių technologijų mokytoja ekspertė Daiva Alaburdienė).
- Nuotoliniai mokymai „Mokymo proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“ (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).
- Renginių ciklo „Verslumo kompetencijų ugdymas mokykloje“ organizavimas (anglų kalbos mokytoja ekspertė dr. Jūratė Radavičiūtė).
- Darbo Gimnazijos STEAM kabinete mokymai LSMU gimnazijos pedagogams (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

Gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus konferencijose, kituose metodiniuose renginiuose šiomis temomis:

- Kauno miesto muzikos mokytojų konferencijoje-praktikume „Mano ugdymo sėkmė“ skaitytas pranešimas ir vesta atvira pamoka „Dainuok linksmai“ (muzikos mokytoja ekspertė Giedrė Druskienė).
- Kauno pedagogų kvalifikacijos kėlimo centro organizuotame renginyje „Muzikos ugdymo aktualijos“ skaitytas pranešimas „Gabių vaikų ugdymas“ (muzikos mokytoja ekspertė Giedrė Druskienė).
- Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos teorinėje-praktinėje konferencijoje „Fizika – menas mokyti(s) pažinti pasaulį“ skaitytas pranešimas „Fizikos mokytis įdomu“ (fizikos mokytoja ekspertė Salomėja Kukauskienė).
- Respublikinėje konferencijoje „Fizikos bandymai aplink mus“ skaitytas pranešimas

„Fizikos mokomės kūrybiškai“ (fizikos mokytoja ekspertė Salomėja Kukauskienė).

- Lietuvos prancūzų kalbos mokytojų ir dėstytojų asociacijos konferencijoje vestas praktinis užsiėmimas „Kitoks mokymas: kūrybiškumo taikymas ugdant gebėjimą bendrauti žodžiu bei raštu“ (prancūzų kalbos mokytoja Gerda Gavėnaitė).

- Tarptautinėje mokslinėje konferencijoje IA WE2019 skaitytas pranešimas „Devoid of (e)motion: Farah’s Story“ (anglų kalbos mokytoja ekspertė dr. Jūratė Radavičiūtė).

- Tarptautinėje IT mokytojų konferencijoje skaitytas pranešimas „Iššūkiams pagrįstos CodinGame.com platformos panaudojimas programavime“ (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

- Tarptautinėje konferencijoje-praktikume „Menas mokyti(s)“ stendiniame pranešime pristatyta Gimnazijos mokinių fotografijos knyga „Kelionė į save“ (dailės mokytoja metodininkė Jolita Grabliauskaitė).

Gimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi metodinės veiklos sklaidos renginiuose:

- Parengta ir aprobuota KPKC integruota dailės ir lietuvių kalbos metodinė priemonė „Haiku kūrimas ir iliustravimas“ (dailės mokytoja metodininkė Jolita Grabliauskaitė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė dr. Gitana Liaudinskienė).

- „Šviesos“ leidykloje išleista metodinė medžiaga „Matematikos pasitikrinamieji testai 9–10 klasei“ (matematikos mokytoja metodininkė Ona Stančiukienė).

- Dalintasi patirtimi rengiant užduotis ir organizuojant renginius mokiniams tarptautinėje „Kengūros“ stovykloje (matematikos mokytoja metodininkė Aurelija Vaičaitienė).

- Gamtos mokslų mokytojai rengė metodinę medžiagą projekte „Integruoto gamtos mokslų ugdymo 5–8 išbandymas“.

- Gerosios patirties gamtamoksliniame ugdyme sklaida Gimnazijoje viešėjusiai Kazachstano mokytojų tobulinimosi instituto vadovų delegacijai.

- Darbas organizaciniame komitete organizuojant tarptautinę MMB mugę „Inovatyvus verslas 2019“ (anglų kalbos mokytoja ekspertė dr. Jūratė Radavičiūtė).

- Nuotolinėje tobulinimo programoje „Pailsėk ir tobulėk“ dalyvauta diskusijoje, dalintasi patirtimi (biologijos mokytoja ekspertė Rita Kareckienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Rasa Kučienė).

- Kauno miesto informacinių technologijų mokytojų susirinkime dalintasi patirtimi apie vykusią švietimo konferenciją „IT ir švietimas“ (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

- Bendradarbiaujant su Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno, KTU gimnazijomis kurta metodinė priemonė IV g. klasių mokiniams „Literatūrinė kelionė“ (lietuvių kalbos mokytoja

metodininkė Rasa Kučienė).

- Organizuotos apskritojo stalo diskusijos Gimnazijos metodinėse grupėse aptariant mokymo metodus.

- Organizuota gerosios patirties sklaida Gimnazijos užsienio kalbų mokytojams „*Erasmus* ir *Nordplus* projektai – tarptautinio dialogo garantas“ (anglų kalbos mokytoja metodininkė Ramida Lukoševičiūtė).

Gimnazijos mokytojai organizavo šiuos renginius:

- Tarptautinis programavimo konkursas „Code a la mode“ Kauno miesto 7–12 klasių mokiniams (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

- Kauno miesto mokinių „Skaičiuoklės“ konkursas (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

- Tarptautinis programavimo konkursas „Unleash the geek“ 7–12 klasių mokiniams (informacinių technologijų mokytojas ekspertas Kęstutis Budrevičius).

- Biologijos mokytojos bendradarbiaujant su LSMU dalyvavo organizuojant jaunesnių klasių respublikinę biologijos olimpiadą.

- Anglų kalbos bandomasis egzaminas bendradarbiaujant su KTU gimnazija (anglų kalbos mokytojai).

- Užsienio kalbų ir video meno konkursas-konferencija „Mes Z karta – ateities vizija“ (anglų kalbos mokytoja dr. Jolanta Lėgaudaitė).

- Tarptautinis projektas „Mes ir Ch. Sugihara“ bendradarbiaujant su Japonijos Shonan Gakuen mokykla (dailės mokytoja metodininkė Jolita Grabliauskaitė).

- „Pasaulinė sniego diena Lietuvoje“ bendradarbiaujant su LSMU sporto institutu (fizinio ugdymo vyr. mokytojas Juozas Barkauskas, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė Rasa Ciegienė).

- LSMU gimnazijos bendruomenės „Solidarumo bėgimas“ (fizinio ugdymo vyr. mokytojas Juozas Barkauskas, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė Rasa Ciegienė).

- Kauno miesto mokytojų krepšinio 3x3 turnyras, skirtas Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti (fizinio ugdymo vyr. mokytojas Juozas Barkauskas, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė Rasa Ciegienė).

- Kalėdinis miuziklas „Brėmeno muzikantai“.

VII. GIMNAZIJOS TARPTAUTINĖ VEIKLA

2019 m. Gimnazija kryptingai tęsė prancūzų kalbos pagilinto mokymo programą (pagilintai prancūzų kalbą mokėsi 439 mokiniai). 2019 m. buvo tęsiamas istorijos ir geografijos mokymas prancūzų kalba I–II g. klasėje. Prancūzų kalbos mokė 7 prancūzų kalbos mokytojai, 5 iš jų

gimtakalbiai.

2019 m. pradėtas bendradarbiavimas su Nyderlandų *Dorenweerd* mokyklos mokiniais ir mokytojais. Jo tikslas – į tarptautinių projektų veiklas įtraukti ne tik gimnazinių, bet ir jaunesnių klasių mokinius.

2019 m. sausio 28–31 d. Gimnazijoje lankėsi 45 asmenų Nyderlandų *Dorenweerd* mokyklos mokinių ir mokytojų delegacija. Svečiai, dalyvaudami įvairiose pamokose ir užsiėmimuose, domėjosi Gimnazijos ugdymo sistema, pristatė savo šalį ir mokyklą, susitiko su 2022 m. Kauno-Kultūros sostinės ambasadoriais, dalyvavo įvairiose neformaliose veiklose.

2019 m. balandžio 15–19 d. 45 Gimnazijos mokiniai ir 3 mokytojai dalyvavo atsakomajame vizite Nyderlanduose. Susipažinta su *Dorenweerd* mokyklos ugdymo sistema, pradėtos projekto „Utopija“ veiklos, dalyvauta aktyviose fizinio ugdymo veiklose. Moksleiviai vyko į Vageningeno universitetą (specializuojasi gyvybės mokslų srityje), kuriame yra vienas žymiausių pasaulyje maisto ir mitybos mokslinių tyrimų centras, buvo supažindinti su studijomis ir universiteto tyrimų centro veiklomis bei galimybėmis. Dalyvavo skautų renginyje su tradiciniais Nyderlandų žaidimais, aplankė Van Gogo muziejų, Nyderlandų muziejų po atviru dangumi „Openluchtmuseum“, kuriame susipažino su Nyderlandų tautos istorija, architektūra, buitimi, bei tradicijomis. Moksleiviai gyvendami šeimose ne tik pagilino anglų kalbos komunikacinę kompetenciją, bet ir iš arti pažino šios šalies kultūrą ir tradicijas.

2019 m. rugsėjo 16–20 d. Gimnazijoje lankėsi Nyderlandų *Dorenweerd* mokyklos mokinių ir mokytojai delegacija. Vizito metu tęstos projekto „Utopija“ veiklos, dalyvauta pamokose ir laboratoriniuose užsiėmimuose, Mokinių tarybos parengtoje meninėje programoje, aplankyti Valstybės pažinimo ir Šiuolaikinio meno centrai Vilniuje.

2019 m. Prancūzijos ambasadorė Lietuvoje Claire Lignières-Counathe, dalyvaujant Prancūzijos garbės konsului Kaune, LSMU rektoriui prof. R. Žaliūnui, Prancūzų instituto direktoriui Jean-Marie Sany, Gimnazijai įteikė frankofoniškų mokyklų tinklo „LabelFrancEducation“ sertifikatą ir patvirtino paramą prancūzų kalbos plėtojimui Gimnazijoje.

2019 m. kovo 24–31 d. 22 gimnazistai, 2 mokytojai ir LSMU tarptautinių projektų koordinatore Ingrida Krasauskienė Prancūzijos Grenoblio Stendalio licėjuje tęsė projektą „Ideali Europa“. Projekto dalyviai susitiko su Grenoblio savivaldybės vadovais, Grenoblio ir Kauno – susigiminiavusių miestų komiteto nariais. Bendruose susitikimuose nagrinėtos migracijos, jaunimo užimtumo, ES institucijų bendradarbiavimo, kultūros paveldo temos. Dalyvauta ugdymo procese, susipažinta su pagalbos paaugliams, turintiems elgesio problemų, sistema. Kultūrinėje programoje organizuotas Talentų vakaras, susipažinta su Grenoblio antihitlerinio pasipriešinimo istorija, aplankytos įžymiausios istorinės vietos, krašto istorijos muziejuje prisiminta olimpinių žaidynių istorija, dalyvauta orientacinėse varžybose Liono mieste. Gimnazistai gyveno išskirtinai

prancūzakalbėje aplinkoje, pagerino kalbėjimo įgūdžius, susipažino su prancūzų gyvenimo tradicijomis.

2019 m. kovo 12–17 d. Gimnazijos frankofoniško teatro trupė lankėsi tarptautiniame frankofoniškų teatrų festivalyje Kanadoje, kuris vyko prancūziškosios Kvebeko provincijos Trois-Rivières mieste. Festivalyje parodytas spektaklis „Baimė“ („La Peur“) susilaukė išskirtinio dėmesio dėl modernios dramaturgijos ir aktualaus naratyvo. Be Trois-Rivières, gimnazistai ir vadovai aplankė Monrealį, susipažino su jo istorija ir dabartiniais iššūkiais bei siekiu tapti ekologišku miestu.

Gruodžio 4–10 d. frankofoniško teatro trupė buvo pakviesta į tarptautinį frankofoniškų teatrų festivalį „MASKI“ Maskvoje. Spektaklis „Baimė“ („La Peur“) susilaukė ir didelio palaikymo, ir atmetimo, rusakalbė auditorija nebuvo pasirengusi diskutuoti migrantų tema, tačiau Europos trupės skyrė net keturis „Publikos simpatijų“ prizus. Kultūrinę Maskvą gimnazistams pristatė Maskvos valstybinio M. V. Lomonosovo universiteto Užsienio kalbų instituto Prancūzų kalbos departamento vadovas: mokiniai aplankė B. Ščiukino teatro institutą ir dalyvavo studentų draminio bei organinio judesio repeticijose bei A. Vachtangovo teatrą, kurio meno vadovas yra R. Tuminas ir stebėjo, kaip kuriami studentų diplominiai spektakliai, bei žiūrėjo vakarinius pasirodymus. Gimnazistams buvo surengta kelių valandų ekskursija po senąją istorinę Maskvą. Mokiniai parsivežė puikią patirtį ir įvertino reikšmingus Lietuvos ir Rusijos politinius ir kultūrinius skirtumus.

Per ataskaitinį laikotarpį plėtotas dvišalis Gimnazijos ir JAV privačių berniukų ir mergaičių mokyklų projektas. 2019 m. vasario 8–17 d. projektas „LSMUG – MBA viena šeima“ buvo tęsiamas JAV. LSMU tarptautinių projektų koordinatorė Ingrida Krasauskienė, mokytojai Aušra Budrienė, Kęstutis Budrevičius bei 10 mokinių delegacija lankėsi Našvilyje. Mergaitės buvo pakviestos į katalikišką St. Cesilijos mergaičių mokyklą. Moksleiviai susipažino su ugdymo sistema JAV, dalyvavo pamokose, pristatė parengtus projektus ir meninę programą. 2019 m. birželio 9–14 d. į Gimnaziją atvyko dešimties mokinių ir trijų mokytojų delegacija iš *Montgomery Bell Academy* (toliau – MBA) Našvilyje. Mūsų ir amerikiečių mokiniai ir mokytojai dalyvavo susitikime su lapteviečiais Rumšiškių liaudies buities muziejuje, iškilmingame Gedulo ir vilties dienos minėjime LR Seime, aplankė Kauno IX fortą, Atominį bunkerį, Šaltojo karo muziejų, Kryžių kalną.

2019 m. tęsiamas tarptautinis projektas „Mes ir SUGIHARA“ (mokytojos Jolita Grabliauskaitė ir dr. Jolanta Lėgaudaitė). Rugpjūčio 18–22 d. gimnazistams, projekto partneriams Japonijos Shonan'o Gakuen'o mokyklos delegacijai, bendradarbiaujant su VDU Azijos studijų centru, buvo organizuotos įvairios veiklos, kurių pagrindinis tikslas – supažindinti su Sh. Sugiharos veikla Lietuvoje. 2019 m. spalio 3 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Japonijos Shonan'o Gakuen'o mokykla dėl tolimesnio bendradarbiavimo ir tarptautinės mokinių ir mokytojų mainų programos.

2019 m. tęsiamas dalyvavimas JAV ambasados Lietuvoje iniciuotoje bendradarbiavimo su šalies ugdymo įstaigomis programoje. Gimnazijos mokiniais dalyvavo JAV laikinojo reikalų patikėtinio M. Micheli priėmimo JAV ambasadoje. Organizuoti susitikimai su JAV ambasados atstovais: kultūros atašė M. Lockett, lektore C. Berry, viešųjų ryšių skyriaus vadove S. Veldhuizen Stealy.

2018 m. pavasarį per Tarptautinę apdovanojimų programą „DofE“ („The Duke of Edinburgh International Award“) užmegztas bendradarbiavimas su Izraelyje Dimonos mieste įsikūrusia afro-amerikiečių izraelitų bendruomene. Pagrindinis bendradarbiavimo tikslas – skatinti mokinių savanorystę. 2019 m. kovo 17–21 d. Gimnazijoje lankėsi mokinių ir mokytojų delegacija iš Izraelio. Tradicinėje Gimnazijos asamblėjoje lankėsi ir projekto dalyvius sveikino Izraelio ambasadorius Lietuvoje Amir Maimon. Svečiai buvo apgyvendinti mokinių šeimose ir dalyvavo įvairiose jiems organizuotose veiklose: technologijų pamokos metu gamino lietuviškus patiekalus, pritaikytus veganiškai mitybai, lankėsi Kaunas Europos kultūros sostinė 2022 būstinėje, kurioje sužinojo apie jų veiklą bei ekskursijos metu susipažino su Kauno istorija, dalyvavo orientaciniame žaidime po Kauno senamiestį, savanoriavo VDU Botanikos sode bei Lietuvos zoologijos sode, aplankė Karo muziejų bei IX fortą. Paskutinį vakarą buvo surengtas Draugystės vakaras, kurio metu svečiai mokėsi lietuviškų šokių. Kultūrinės pažintinės programos metu svečiai aplankė Trakus, Telia Nemuziejų bei Valstybės pažinimo centrą.

2019 m. rugsėjo mėnesį įsitraukta į MBA organizuojamą 2020 m. balandžio mėnesį Bogotoje (Kolumbija) vyksiančią vienuolikos mokyklų iš dešimties valstybių konferenciją „CCMMBAIS“. Tai kasmetinė mokyklų konferencija (2024 m. būtų organizuojama mūsų Gimnazijoje), kurios metu 2 mokiniai iš kiekvienos mokyklos nagrinėja MBA parinktą aktualią visoms šalims temą. 2020 m. tema – „Teisingumas“.

VIII. BENDRADARBIAVIMAS SU LSMU

Bendradarbiavimas su LSMU skirtas ugdymo procesui, jo turiniui tobulinti, mokinių karjerai planuoti, ilgalaikiai Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepcijai kurti ir sveikatai ugdyti.

Plėtojant mokinių tyriminius gebėjimus buvo bendradarbiauta šiose srityse:

- Tęsimas projektas „LSMU gimnazijos moksleiviai Farmacijos fakultete“. Kartu su Farmacijos fakulteto dėstytojais atlikti 7 praktinės chemijos srities tyrimai.
- Rengti mokiniai dalyvauti Lietuvos moksleivių 55-ojoje chemijos olimpiadoje, respublikiniame akademiko J. Janickio chemijos konkurse, Europos sąjungos „Jaunųjų mokslininkų“ konkurse.
- Vadovaujant universiteto dėstytojams buvo parengti ir apginti 6 brandos darbai.

- Organizuotos 3 Vasaros stovyklos I–III g. klasių mokiniams: „Biochemijos teorijos ir praktikos“ stovykla, „Pasimatuok studento chalata“ (organizavo Studentų mokslinė draugija) ir LSMU Karjeros centro organizuota stovykla.

- Organizuota respublikinė 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada.

Plėtojant bendradarbiavimą ugdymo turinio tobulinimo srityje, bendradarbiaujant su LSMU studentais, tęstas mokinių rengimas dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Gimnazijos alumnas Paulius Valiukevičius vadovavo vyresnių klasių mokinių rengimui biologijos olimpiadoms.

Kartu su LSMU organizuoti šie renginiai:

- Universitete Vasario 16-ajai skirtame renginyje koncertavo mišrus Gimnazijos jaunimo choras „Ave musica“ ir šokių kolektyvas „Eglėnėlis“.

- Organizuotas LSMU gimnazijos bendruomenės krepšinio turnyras 3x3.

- Organizuotas Kalėdinis LSMU gimnazijos bendruomenės labdaros koncertas „Brėmeno muzikantai“.

- LSMU sporto bazėse organizuotos fizinio ugdymo pamokos.

Kuriant ilgalaikę Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepciją, bendradarbiauta su:

- Visuomenės sveikatos fakultetu (atlikti mokinių sveikos gyvensenos tyrimai, 2019 m. Gimnazija prisijungė prie įgyvendinamo projekto „Visuomenės sveikata“ („This is Public Health“). Šio projekto tikslas – įgalinti Kauno miesto moksleivius tapti visuomenės sveikatos ambasadoriais, skleidžiančiais visuomenės sveikatos idėjas, jų mokyklų bendruomenėse bei šeimose. Fakulteto lektoriai prisijungė prie Gimnazijos įgyvendinamo projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimas, įsigyjant sporto inventorių ir įrangą“, įsitraukta į išmaniųjų programėlių mokiniams sveikatinai išbandymo projektą, panaudojant jas ugdymo procese.

- Sporto institutu (organizuoti sporto renginiai bendruomenei).

- Veterinarijos akademija (dalyvauta sveiko maisto šventėse).

LSMU dėstytojai, VšĮ Kauno klinikų ligoninės gydytojai ir rezidentai skaitė paskaitas, vedė seminarus Karjeros ir Sveikatos ugdymo dienų metu, Skubiosios medicinos pagalbos klinikos medikai mokė mokinius ir darbuotojus, kaip reikia suteikti pirmąją medicinos pagalbą.

2019 m. kartu su „AveVita“ redakcija tęsiama Gimnazijos laikraščio „LSMU'kas“ leidyba. Per ataskaitinį laikotarpį išleisti keturi laikraščio numeriai.

IX. FINANSAI

Gimnazija finansinę atskaitomybę rengia ir teikia vadovaudamasi LR viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymais, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais viešojo sektoriaus teisės aktais, Gimnazijos įstatais ir patvirtintomis tvarkomis.

Gimnazija 2019 m. buvo finansuojama iš šių šaltinių:

- dalininko lėšos (skirtos rangos darbams ir kondicionavimo sistemai įsirengti, projekto Nr. 09.1.3-CPVA-K-723-03-0016 „LSMU gimnazijos modernizavimas, siekiant veiklos efektyvumo didinimo (LSMU–GYM)“ (toliau – Projektas LSMU–GYM) įgyvendinimui);
- valstybės biudžeto asignavimai:
 - mokymo lėšos ugdymui finansuoti;
 - valstybinių brandos egzaminų kandidatų darbų vertinimui finansuoti;
 - projektui „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos pasato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ (toliau – Projektas Mokyklos pastato atnaujinimas).
- savivaldybės biudžeto dotacijos:
 - Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programai vykdyti;
 - „Bendradarbiavimo su esamais ir potencialiais miestais partneriais vystymas, skatinant gerųjų praktikų įsisavinimą ir abipusį pažinimą“ programai vykdyti.
- projektų ir kitos tikslinės paskirties lėšos:
 - Europos Sąjungos fondų lėšos, skirtos Projektui LSMU–GYM;
 - labdaros ir paramos lėšos (LSMU gauta parama kitoms išlaidoms – 205,9 tūkst. Eur; 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio gauta parama kitoms išlaidoms – 16,4 tūkst. Eur; Prancūzijos ambasados Lietuvoje gauta parama kitoms išlaidoms – 4,9 tūkst. Eur.);
 - Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansavimas – 0,4 tūkst. Eur.
- kitos gautos lėšos:
 - tėvų įnašų už ugdymą lėšos, kurias sudaro atlyginimas už mokslą, testo vykdymo mokestis, pradinis vienkartinis mokestis, turnyro vykdymo mokestis ir lėšos už vasaros semestrą (skirtos darbuotojų darbo užmokesčiui, prekėms ir paslaugoms, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti);
 - kitos lėšos, gautos už Gimnazijos teikiamas paslaugas (skirtos finansuoti darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, organizuoti mokinių nuvežimą į konkursus, olimpiadas, sporto varžybas, organizuoti renginius).

Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė

Gimnazijos įstatų 6 p. reglamentuoja, kad steigėjas, vienintelis viešosios įstaigos dalininkas, vadinamas savininku – LSMU.

Ataskaitinių metų pabaigoje dalininko kapitalas investuotas į Gimnaziją sudarė 2 231,9 tūkst. Eur, iš jų piniginės lėšos – 1 825,0 tūkst. Eur ir investicija į Gimnazijos pastato, esančio Seredžiaus g. 4, Kaune, paprastąjį remontą – 406,9 tūkst. Eur. Per ataskaitinius metus investuota 250 tūkst. Eur.

Steigėjo investuotos lėšos pagal paskirtį nuo gimnazijos įsteigimo pavaizduotos 8 lentelėje.

8 lentelė

Gimnazijos steigėjo investuotos lėšos 2013–2019 m., tūkst. Eur

Paskirtis	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Iš viso
Darbo užmokesčiui	135,6	96,4	100,8	113,6	115,5	–	–	561,9
Vadovėliams	32,6	10,4	–	–	–	–	–	43,0
Mokymo priemonėms	70,0	22,1	–	–	–	–	–	92,1
Prekėms, paslaugoms	–	74,8	82,9	71,7	–	–	–	229,4
Paprastajam remontui ir kondicionavimo sistemai*	406,9	–	–	–	–	–	150,0	556,9
Projektui „Mokyklos pastato atnaujinimas“	–	159,1	416,3	73,2	–	–	–	648,6
Projektui LSMU–GYM	–	–	–	–	–	–	100,0	100,0
	645,1	362,8	600,0	258,5	115,5	0,0	250,0	2 231,9

*piniginės lėšos – 150,0 tūkst. Eur (2019 m.), nepiniginės – 406,9 tūkst. Eur (2013 m.)

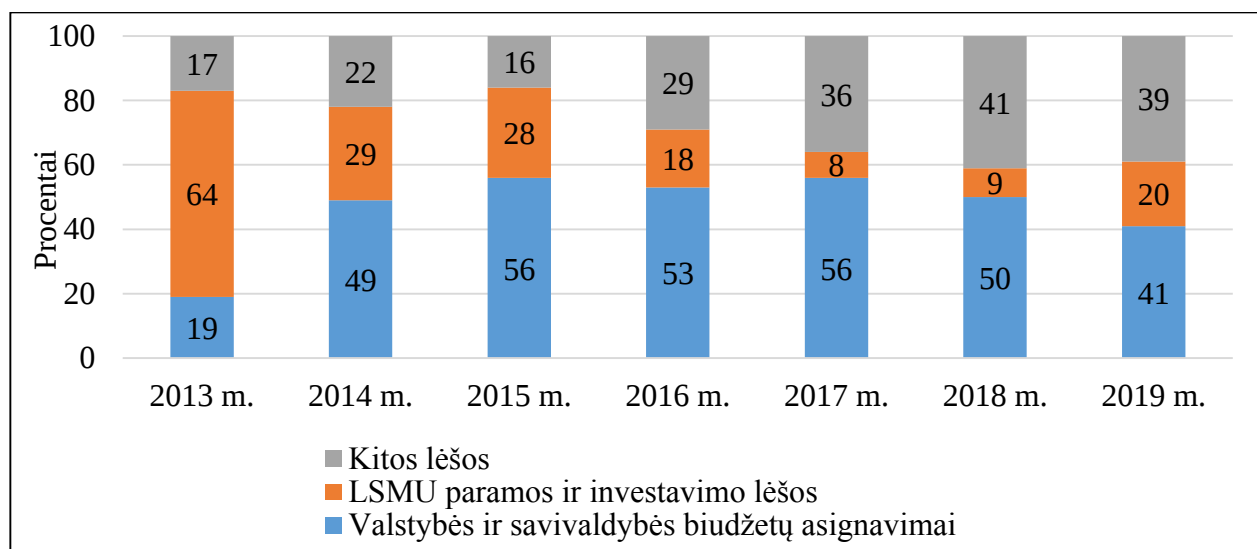
Didžiausios sumos investuotos į Gimnaziją buvo jos įsikūrimo pradžioje (2013–2015 m.). Pagal paskirtį daugiausiai lėšų buvo skirta Gimnazijos pastato, esančio Seredžiaus g. 4, Kaune, atnaujinimui pagal projektą „Mokyklos pastato atnaujinimas“ – 648,6 tūkst. Eur, aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui – 561,9 tūkst. Eur ir paprastajam remontui, kondicionavimo sistemos įsigijimui – 556,9 tūkst. Eur (iš jų investicija į paprastąjį remontą – 406,9 tūkst. Eur, piniginės lėšos – 150,0 tūkst. Eur).

Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus

2019 m. iš viso gauta 2 334,3 tūkst. Eur lėšų. Gimnazijos lėšų pasiskirstymas pagal finansavimo šaltinius per paskutinius 7 metus pavaizduota 9 lentelėje ir 37 paveiksle.

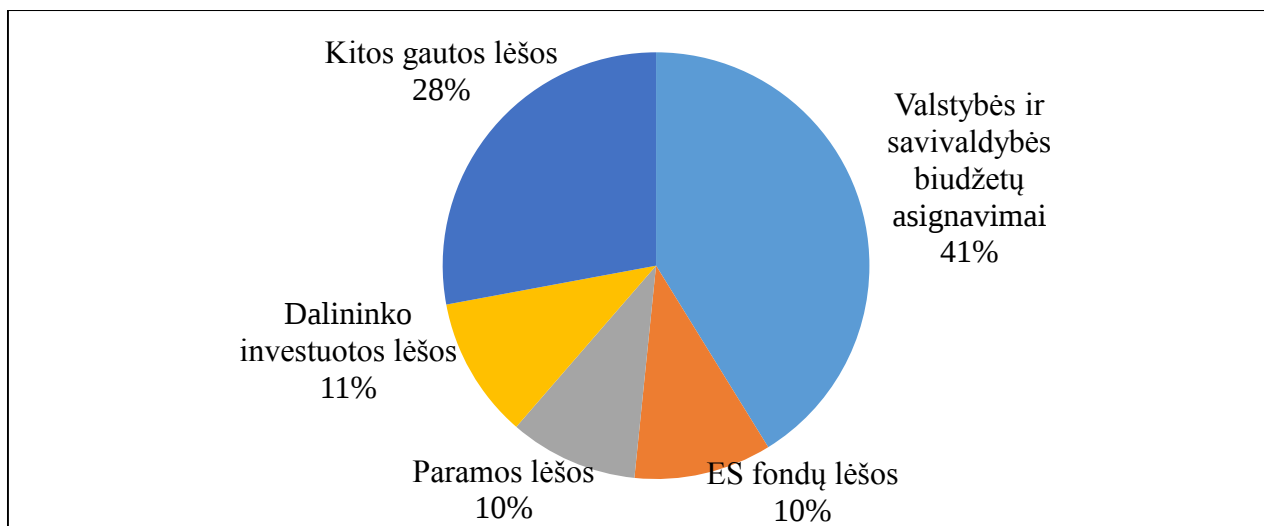
Gimnazijos lėšos pagal finansavimo šaltinius

Finansavimo šaltinis		Valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai	Europos Sąjungos fondų lėšos	Paramos lėšos	Dalininko investuotos lėšos	Kitos gautos lėšos	Iš viso
2013 m.	tūkst. Eur	189,4	–	46,5	645,1	120,1	1 001,1
	proc.	18,92	–	4,64	64,44	12,00	100,00
2014 m.	tūkst. Eur	618,7	–	43,9	362,8	229,6	1 255,0
	proc.	49,30	–	3,50	28,91	18,29	100,00
2015 m.	tūkst. Eur	1 173,2	–	33,9	600,0	307,7	2 114,8
	proc.	55,48	–	1,60	28,37	14,55	100,00
2016 m.	tūkst. Eur	776,1	–	33,4	258,5	390,5	1 458,5
	proc.	53,21	–	2,29	17,72	26,78	100,00
2017 m.	tūkst. Eur	828,6	–	16,5	115,5	528,1	1 488,7
	proc.	55,66	–	1,11	7,76	35,47	100,00
2018 m.	tūkst. Eur	826,6	–	178,2	–	653,2	1 658,0
	proc.	49,85	–	10,75	–	39,40	100,00
2019 m.	tūkst. Eur	961,4	243,5	227,7	250,0	651,7	2 334,3
	proc.	41,19	10,43	9,75	10,71	27,92	100,00



37 pav. Gimnazijos lėšos pagal finansavimo šaltinius, proc.

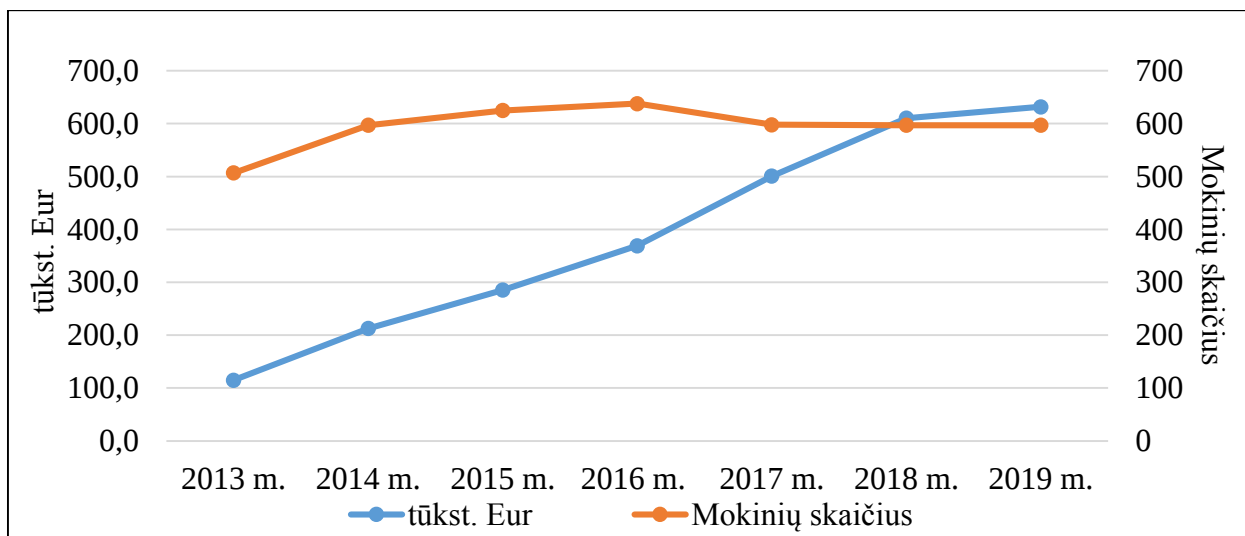
Pagrindinis finansavimo šaltinis 2019 m., kaip ir ankstesniais metais, išliko valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai ir sudarė 41,19 proc.; kitos gautos lėšos, kurias sudarė: tėvų įnašai už ugdymą ir lėšos, gautos už suteiktas paslaugas, – 27,92 proc., ES fondų lėšos – 10,43 proc., dalininko investuotos lėšos – 10,71 proc. ir paramos lėšos – 9,75 proc. visų gautų Gimnazijos lėšų (38 pav.).



38 pav. 2019 m. gautos lėšos pagal finansavimo šaltinius, proc.

Nuo 2018 m. LSMU Gimnazijai skiria tikslinę paramą: 2018 m. skirta 156,3 tūkst. Eur (iš jų 128,8 tūkst. Eur – aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, 27,5 tūkst. Eur – paslaugoms, komunalinėmis ir ūkio išlaidoms), 2019 m. – 205,9 tūkst. Eur (iš jų 135,1 tūkst. Eur – aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, 70,8 tūkst. Eur – paslaugoms, komunalinėmis ir ūkio išlaidoms).

Tėvų įnašų už ugdymą lėšų dinamika pateikta 39 paveiksle.



39 pav. Tėvų įnašų už ugdymą lėšos

Kasmet surenkama vis didesnė tėvų įnašų lėšų už ugdymą suma. 2019 m. tėvų įnašų už ugdymą lėšų gauta daugiausia nuo Gimnazijos įsikūrimo – 631,9 tūkst. Eur. Tam įtakos turėjo priimtas sprendimas nuo 2018–2019 m. m. visiems mokiniams taikyti vienodą mokesčio už mokslą dydį – 1 tūkst. Eur vieniems mokslo metams. Mokinių skaičius tam įtakos neturėjo, kadangi visus metus (išskyrus Gimnazijos įsikūrimo) mokinių skaičius Gimnazijoje buvo tolygus – apie 600 mokinių.

Surenkamų tėvų įnašų už ugdymą sudėtis per paskutinius 5 metus pateikiama 10 lentelėje.

Tėvų įnašai už ugdymą 2015–2019 m., tūkst. Eur

Objektas	2015	2016	2017	2018	2019
Mokestis už mokslą	258,7	320,6	460,6	556,5	575,4
Papildomi tėvų įnašai už ugdymą:	25,2	47,9	40,4	54,0	56,5
Pradinis vienkartinis mokestis	14,2	33,4	14,8	23,3	17,6
Testo vykdymo mokestis	11,0	14,5	12,4	12,6	14,0
Turnyro vykdymo mokestis	0,00	0,00	13,2	11,0	18,2
Vasaros semestras	0,00	0,00	0,00	7,1	6,7
Iš viso	283,90	368,5	501,0	610,5	631,9

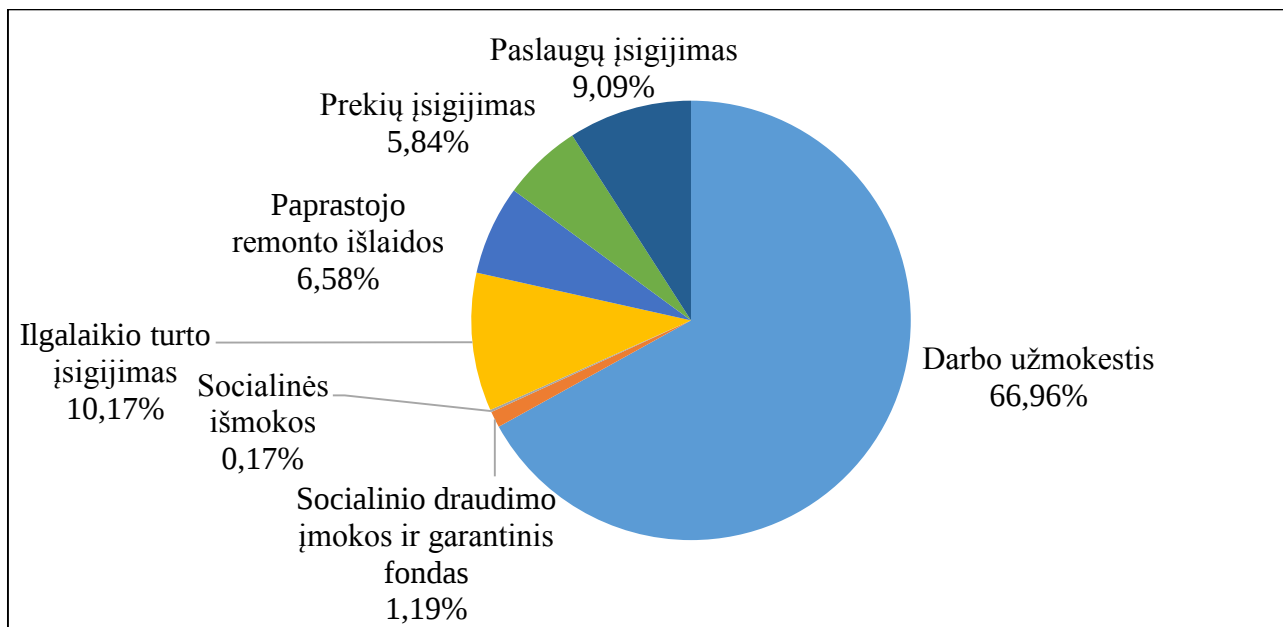
Mokestis už mokslą sudaro didžiąją dalį tėvų įnašų už ugdymą lėšų sumos. Papildomi įnašai už ugdymą (pradinis vienkartinis, testo vykdymo, turnyro vykdymo mokesčiai, vasaros semestro lėšos), priklausomai nuo metų, sudaro 8–13 proc. visų tėvų įnašų už ugdymą lėšų sumos. Papildomi tėvų įnašai už ugdymą, kaip ir surenkamos mokesčio už mokslą lėšos, kasmet didėja. Nuo 2017 m. organizuojama „Ketvirtokų žinių lyga“, už kurią mokamas turnyro vykdymo mokestis kasmet Gimnazijai sugeneruoja vidutiniškai 14,1 tūkst. Eur lėšų, nuo 2018 m. organizuojamas vasaros semestras – 6,9 tūkst. Eur lėšų.

Gimnazijos išlaidos pagal paskirtį per paskutinius 7 metus pateikiamos 11 lentelėje.

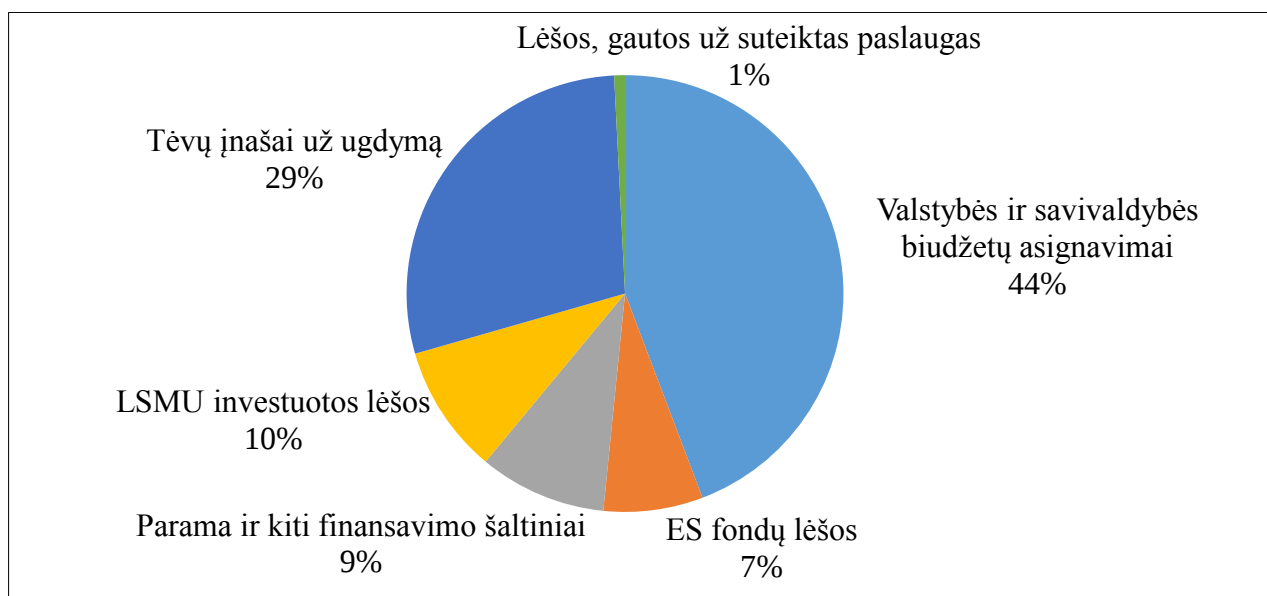
Gimnazijos išlaidos pagal paskirtį 2013–2019 m., tūkst. Eur

Paskirtis	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Darbo užmokestis	243,3	624,7	733,9	832,1	897,1	1 023,7	1 455,4
Socialinio draudimo įmokos ir garantinis fondas	75,0	192,5	225,7	257,8	279,4	316,1	25,8
Socialinės išmokos	–	–	–	–	–	3,1	3,8
Ilgalaikio turto įsigijimas	34,4	32,7	40,4	17,9	12,3	18,9	221,0
Ilgalaikio turto nebaigta statyba	–	73,9	911,3	25,5	–	–	–
Paprastojo remonto išlaidos	408,5	45,6	15,7	13,0	3,0	16,0	143,1
Prekių įsigijimas	170,6	73,8	76,2	71,3	75,1	79,7	126,9
Paslaugų įsigijimas	29,7	117,9	133,6	140,2	153,3	186,6	197,5
Sutelktos paramos perdavimas	–	–	–	–	–	1,6	–
Iš viso:	961,5	1 161,1	2 136,8	1 357,8	1 420,2	1 645,7	2 173,5

Per 2019 m. panaudota lėšų už 2 173,5 tūkst. Eur. Didžiąją dalį (66,96 proc.) visų 2019 m. patirtų išlaidų sudarė darbo užmokestis, likusią sumą sudarė: ilgalaikio turto įsigijimas (10,17 proc.), paslaugų įsigijimas (9,09 proc.), paprastojo remonto išlaidos (6,58 proc.), prekių įsigijimas (5,84 proc.), socialinio draudimo įmokos ir garantinis fondas (1,19 proc.) ir socialinės išmokos (0,17 proc.). 2019 m. išlaidų skirstinys pagal paskirtį pateikiamas 40 paveiksle, pagal finansavimo šaltinį – 41 paveiksle.



40 pav. 2019 m. Gimnazijos išlaidų struktūra, proc.



41 pav. 2019 m. panaudotos lėšos pagal finansavimą

Daugiausiai 2019 m. panaudotų lėšų buvo iš valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimų – 44 proc. (iš jų 43 proc. sudarė mokymo lėšos, likusį 1 proc. sudarė savivaldybės biudžeto lėšos, taip pat lėšos, gautos už valstybinių brandos egzaminų vertinimą, ir Projekto Mokyklos pastato atnaujinimas lėšos). Tėvų įnašų už ugdymą lėšos sudarė 29 proc. visų 2019 m. panaudotų lėšų sumos,

10 proc. sudarė LSMU investuotos lėšos, 9 proc. – parama ir kiti finansavimo šaltinius (iš kurių 8 proc. sudarė LSMU skirtos paramos lėšos), 7 proc. – ES fondų lėšos, 1 proc. – lėšos, gautos už suteiktas paslaugas.

Gimnazija 2019 m. įsigijo ilgalaikio nematerialiojo ir materialiojo turto už 221,0 tūkst. Eur (12 lentelė).

12 lentelė

2019 m. Gimnazijos ilgalaikio nematerialiojo ir materialiojo turto įsigijimas, tūkst. Eur

Turto grupė	Finansavimo šaltinis				Iš viso
	Europos Sąjungos fondų lėšos	Paramos lėšos	Steigėjo investuotos lėšos	Kitos gautos lėšos	
Programinė įranga ir jos licencijos	0,6	–	0,2	–	0,8
Kitos mašinos ir įrenginiai	18,2	–	24,6	3,7	46,5
Baldai	0,7	–	0,3	–	1,0
Kompiuterinė įranga	95,9	–	32,0	3,0	130,9
Bibliotekos fondas	–	0,1	–	–	0,1
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	23,9	–	7,9	9,9	41,7
Iš viso	139,3	0,1	65,0	16,6	221,0

2019 m. nematerialiojo turto (programinės įrangos) įsigyta už 0,8 tūkst. Eur įgyvendinant Projektą LSMU–GYM.

2019 m. įsigyta mašinų ir įrenginių už 46,5 tūkst. Eur. Panaudotos ES fondų lėšos ir LSMU investuotos lėšos įsigyjant įrenginius pagal Projektą LSMU–GYM, kurių vertė siekė 24,3 tūkst. Eur (įsigyti fotografavimui skirti įrenginiai, garso aparatūra, teatriniai prožektoriai). Iš LSMU investuotų lėšų taip pat įsigyta 12 kondicionierių už 18,5 tūkst. Eur. Tėvų įnašų lėšos panaudotos įsigyjant filmavimo, fotografavimo, mobiliojo telefono ryšio ir kitus įrenginius už 3,2 tūkst. Eur, lėšos, gautos už teikiamas paslaugas, – įsigyjant kitus įrenginius (automatinius kiemo vartus) už 0,5 tūkst. Eur.

2019 m. įsigyta baldų už 1,0 tūkst. Eur, panaudojant ES fondų lėšas ir LSMU investuotas lėšas (Projektas LSMU–GYM).

Kompiuterinės įrangos per 2019 m. įsigyta už 130,9 tūkst. Eur, iš jų iš ES fondų lėšų ir LSMU investuotų lėšų įsigyta už 127,9 tūkst. Eur: įgyvendinant Projektą LSMU–GYM įsigyti planšetiniai, stacionarūs ir nešiojamieji kompiuteriai, interaktyvūs ekranai, programuojamieji robotai, 3D spausdintuvas ir kita kompiuterinė įranga, iš tėvų įnašų lėšų – už 3,0 tūkst. Eur (įsigyti stacionarūs kompiuteriai).

Bibliotekų fondas, panaudojant gautas paramos lėšas, per ataskaitinį laikotarpį papildytas ilgalaikiu turtu, kurio vertė 0,1 tūkst. Eur.

Kito ilgalaikio materialaus turto 2019 m. įsigyta už 41,7 tūkst. Eur iš:

- tėvų įnašų lėšų – 9,9 tūkst. Eur įsigyta scenos pakyla, kitas ilgalaikis turtas, skirtas Gimnazijos rekreacinei zonai;
- ES fondų lėšų ir LSMU investuotų lėšų – 31,8 tūkst. Eur įsigytas kitas ilgalaikis materialusis turtas (mokymo priemonės fizikos ir muzikos pamokoms) įgyvendinant Projektą LSMU–GYM.

Gimnazijos įsigytos paslaugos, priklausomai nuo metų, sudaro nuo 3 iki 11 proc. visų išlaidų lėšų sumos. Gimnazijos įsigytų paslaugų sudėtis per paskutinius 7 metus pateikiama 13 lentelėje.

13 lentelė

Gimnazijos įsigytų paslaugų sudėtis 2013–2019 m., tūkst. Eur

Paslaugos	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Komunalinės ir ryšio paslaugos	12,1	56,3	51,7	35,1	32,4	31,7	32,8
Gimnazijos apsaugos paslaugos	7,9	32,5	33,6	39,0	43,8	42,1	33,3
Mokinių pavėžėjimo paslaugos	3,0	9,7	9,8	8,1	6,4	8,7	9,2
Komandiruočių išlaidos	0,1	1,3	1,8	5,0	5,5	1,4	8,4
Transporto paslaugos	0,1	2,4	4,0	5,0	3,8	8,0	11,9
Kvalifikacijos kėlimas	1,8	4,2	9,6	15,2	6,6	6,5	6,6
Valdymo sistemų priežiūros, spausdinimo, kopijavimo ir kitos IKT paslaugos	2,4	6,1	7,7	9,8	10,6	12,1	11,3
Moksleivių skatinimas, pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, dalyvavimas konkursuose, mugėse, Mokinių Tarybos veiklos vykdymo išlaidos	0,2	1,2	2,0	7,4	8,0	8,4	12,8
Užduočių (Ketvirtokų žinių lygos, Stojamojo testo) rengimo paslaugos	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	9,9	10,6
Renginių organizavimo išlaidos	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2	32,2	18,3
Vasaros stovyklų organizavimo išlaidos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0
Kitos paslaugos*	2,1	4,2	13,4	15,6	18,0	25,6	30,3
Iš viso	29,7	117,9	133,6	140,2	153,3	186,6	197,5

*banko paslaugos, draudimo, teisinės ir audito paslaugos, moksleivių profesinio kryptingumo įvertinimo ir moksleivių psichologinio vertinimo paslaugos, projektavimo paslaugos (gimnazijos erdvių, rekreacinės zonos), rekreacinės zonos įrengimo paslaugos, kilimėlių nuoma, kenkėjų kontrolės paslaugos, ŠESD stebėsenos ir vertinimo paslaugos, prenumeratos, nario mokesčiai, ūkio išlaidos, darbo skelbimų talpinimas, vertimo paslaugos, higienos ir pagalbos įgūdžių mokymai darbuotojams, kitos veiklos išlaidos, delspinigiai, evakuacinių planų parengimo paslaugos

2019 m. Gimnazija pagal panaudos sutartį iš Nacionalinės Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokyklos penkeriems metams gavo trumpalaikį materialųjį turtą – aukštaitiškus jaunių kostiumus (viso 16 vienetų) už 7,9 tūkst. Eur.

Pagal visas Gimnazijos sudarytas panaudos sutartis gauto turto vertė ataskaitinio laikotarpio pabaigoje pagal turto grupes pateikiama 14 lentelėje.

14 lentelė

Pagal panaudos sutartis gauto turto vertė ataskaitinio laikotarpio pabaigoje, tūkst. Eur

Turto grupės	Turto vertė, tūkst. Eur
Nematerialusis turtas	0,2
Programinė įranga ir jos licencijos	0,2
Ilgalaikis materialusis turtas	1 762,9
Kiti pastatai	1 586,8
Infrastruktūros ir kiti statiniai	29,6
Baldai ir biuro įranga	123,0
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	23,5
Atsargos	61,2
Ūkinis inventoriųs	61,2
Iš viso	1 824,3

Gimnazijai perduotas naudoti turtas pagal pasirašytas panaudos sutartis ataskaitinio laikotarpio pabaigoje sudarė 1 824,3 tūkst. Eur, iš jų:

- panaudos sutartys su LSMU (pasirašytos trumpalaikės ir ilgalaikės sutartys) – 1 815,3 tūkst. Eur;
- panaudos sutartis (ilgalaikė) su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru – 1,1 tūkst. Eur;
- panaudos sutartis (ilgalaikė) su Nacionaline Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokykla – 7,9 tūkst. Eur.

2019 m. Gimnazija neatlygintinai gavo trumpalaikio turto už 0,8 tūkst. Eur. Neatlygintinai gautą trumpalaikį turtą sudarė mokymo priemonės, ugdymo planai ir kitos prekės.

2019 m. Gimnazijos darbuotojų darbo užmokesčio faktiniam apmokėjimui panaudota 1 481,2 tūkst. Eur: darbo užmokesčiui pagal darbo sutartis – 1 455,4 tūkst. Eur, socialiniam draudimui ir garantiniam fondui – 25,8 tūkst. Eur. Tam tikslui buvo naudojami valstybės biudžeto asignavimai, paramos iš LSMU lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

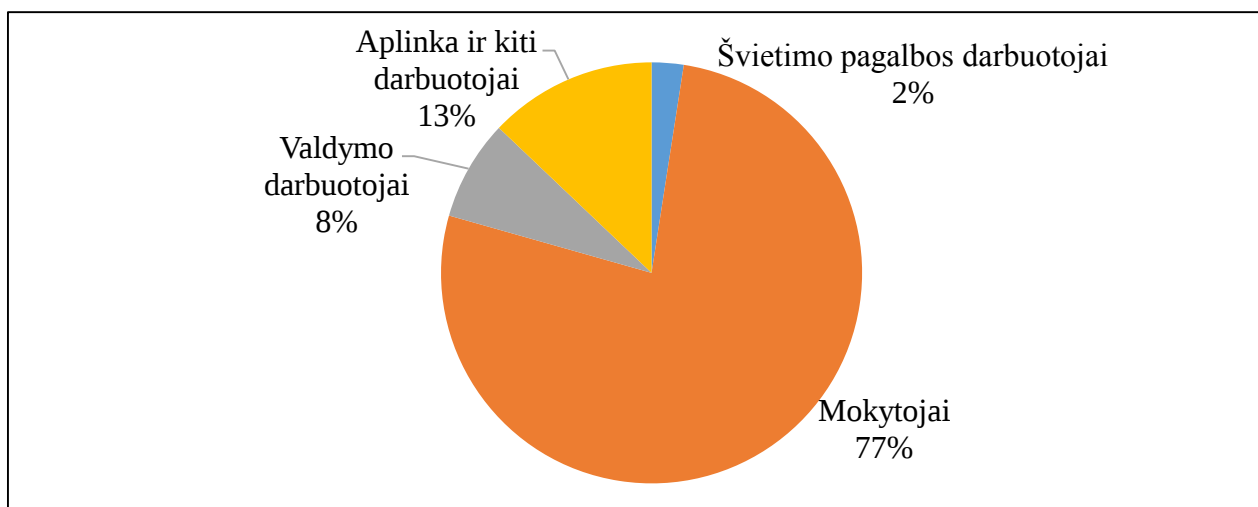
Ataskaitiniais metais darbo užmokestis ūkio ir buhalterijos personalui buvo mokamas iš LSMU paramos lėšų. Šių gimnazijos darbuotojų darbui apmokėti (įskaitant mokesčius,

nedarbingumo ir kitas materialines pašalpas) skirta 135,0 tūkst. Eur, šiam tikslui panaudota 134,4 tūkst. Eur, iš jų nedarbingumo ir kitos materialinės pašalpos – 0,3 tūkst. Eur.

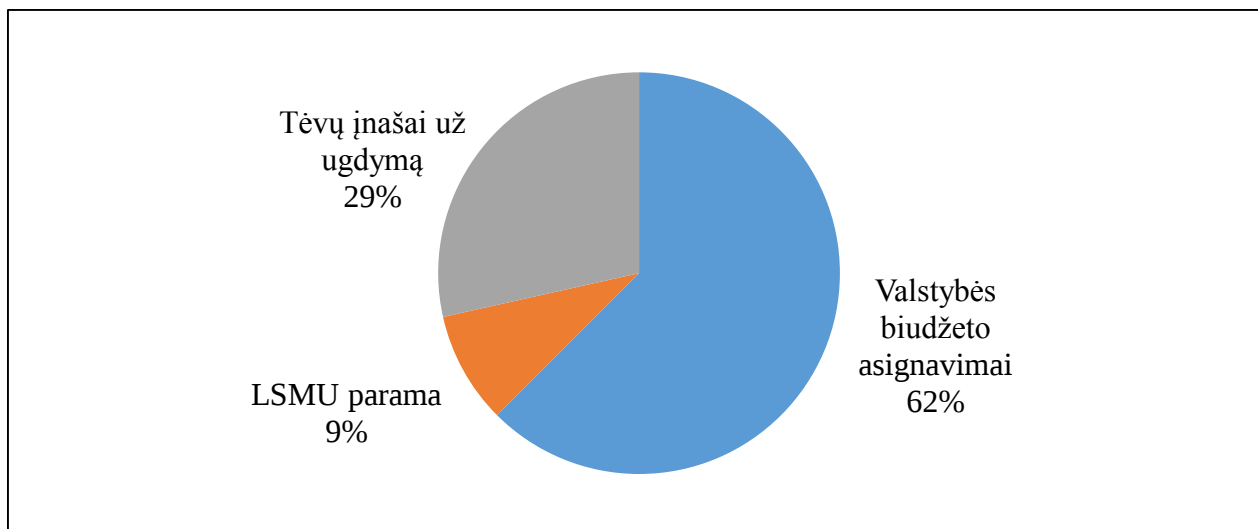
Valstybės skiriamos mokymo lėšos darbo užmokesčiui (įskaitant mokesčius, nedarbingumo pašalpas) – 927,3 tūkst. Eur, panaudota – 927,3 tūkst. Eur, iš jų nedarbingumo ir kitos materialinės pašalpos – 2,7 tūkst. Eur.

Tėvų įnašų dalis, skirta darbuotojų darbui apmokėti (įskaitant mokesčius, nedarbingumo pašalpas), – 450,0 tūkst. Eur, panaudota – 423,2 tūkst. Eur, iš jų nedarbingumo pašalpos – 0,9 tūkst. Eur, pajamos natūra – 10,8 tūkst. Eur.

Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys pateiktas 42 ir 43 paveiksluose.



42 pav. Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys pagal darbuotojus, proc.



43 pav. Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys pagal finansavimo šaltinius, proc.

Vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 4 str. 7 d. nuostatomis, LSMU statuto 23 p. 14 pp. nuostatomis, Gimnazijos įstatų 32.3, 33.2 punktų nuostatomis, LSMU rektoriaus 2013 m. vasario 25 d. įsakymu V-167 „Dėl Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos direktoriaus skyrimo“ direktoriaus pareigoms paskirtas Arūnas Bučnys.

LSMU rektoriaus 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1039 nustatytos tokios pagrindinės Gimnazijos direktoriaus darbo užmokesčio apmokėjimo sąlygos: „tarnybinio atlyginimo koeficientas 12 (pareiginės algos bazinio dydžio atžvilgiu)“.

X. VEIKLOS PLANAI IR PROGNOZĖS

Prioritetinės 2020 m. Gimnazijos veiklos kryptys:

1. Funkcionalios, dinamiškos ugdymo (-si) aplinkos sukūrimas gimnazijos erdvėse.
2. Gimnazijos bendruomenės socialinis ir emocinis tobulėjimas.
3. Tikslingas mokinių rengimas olimpiadoms, konkursams.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Grįsti gimnazijos kultūrą garbės ir sąžiningumo principais“ numatoma:

- Parengti Garbės kodeksą.
- Organizuoti klasių apdovanojimus už socialiai atsakingą elgesį ir individualias iniciatyvas.
- Įvertinti galiojančių Gimnazijos tvarkų / aprašų funkcionalumą ir atlikti būtinus pakeitimus.
- Į(si)vertinti gimnazijos mokymosi aplinkos saugumą pagal būtinus smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo komponentus.
- Organizuoti patirties sklaidą rengiant mokinius olimpiadoms, konkursams.
- Bendradarbiaujant su KPKC ir Nacionaline švietimo agentūra organizuoti šalies ir užsienio mokyklų delegacijų vizitus dalijantis gerąja darbo patirtimi.
- Organizuoti mokytojų asmeninių kompetencijų tobulinimą respublikinėse ir tarptautinėse kvalifikacijos tobulinimo programose.
- Tęsti tarptautinius mainų projektus ir programas su JAV, Nyderlandų, Prancūzijos, Japonijos, Ispanijos ugdymo įstaigomis.
- Dalyvauti tarptautiniame CCMMBAIS 2020 simpoziume „Teisingumas“ Bogotoje (Kolumbija).
- Atstovauti Lietuvai tarptautiniame frankofoniškų teatrų festivalyje „Festival des Festivals“ Prancūzijoje, dalyvauti tarptautiniame frankofoniškų teatrų festivalyje Kanadoje.
- Dalyvauti „Erasmus+“, „Nordplus“ programose.
- Bendradarbiauti su VDU ir VU KnF pedagogų kompetencijų tobulinimo klausimais.
- Bendradarbiauti su Kauno VDU Botanikos sodu, VII fortu, Šaulių sąjunga organizuojant mokinių vasaros stovyklas.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Orientuoti ugdymosi procesą į besimokančiojo

poreikius, nuolatinę kaitą ir aplinkos reikalavimus“ numatoma:

- Naudoti naujai įrengtą STEAM kabinetą ugdymo procese.
- Organizuoti laiko planavimo, sistemingo mokymosi užsiėmimus mokiniams.
- Organizuoti individualų sistemingą mokinių veiklos pamokoje ir namuose vertinimą orientuotą į sąmoningą mokymąsi.
- Rengti mokinius olimpiadoms / konkursams taikant individualius mokymo metodus.
- Sudaryti gabių mokinių varžymosi su bendraamžiais sąlygas.
- Sukurti užduotis mokomajai priemonei EDUKATORIUS ir taikyti jas ugdymo procese.
- Organizuoti kryptingą mokinių socialinę pilietinę veiklą remiantis įgyvendinamu prevencinių programų turiniu.

- Organizuoti tikslines veiklas, plėtojančias mokinių tyriminius gebėjimus.
- Integruoti kultūros paso siūlomas programas į ugdymo turinį.
- Naudoti projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos modernizavimas siekiant veiklos efektyvumo didinimo (LSMU-GYM)“ priemones ugdymo procese.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Plėsti bendradarbiavimą su LSMU“ numatoma:

- Organizuoti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinius renginius; skleisti informaciją apie psichotropinių medžiagų vartojimo pasekmes.
- Bendradarbiaujant su Karjeros centru, supažindinti I–IV g. klasių mokinius su LSMU praktikos bazėmis.
- Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos fakultetu ir LSMU sporto institute, skatinti, populiarinti ir viešinti įvairias fizinio aktyvumo priemones.
- Organizuoti įvairius fizinio aktyvumo užsiėmimus gimnazijos bendruomenei.

Prognozuojama, kad 2020 m. Gimnazijoje mokysis 600 mokinių. Mokiniai į laisvas vietas bus atrenkami pagal stojamojo testo rezultatus.

Sudarant 2020 m. biudžetą lėšų šaltiniai bus Valstybės biudžeto skiriamos Mokymo lėšos (47,62 proc.), tėvų įnašų lėšos (29,19 proc.), steigėjo lėšos (investicinės ir paramos) (21,73 proc.), pajamų už paslaugas ir paramos (1,46 proc.) lėšos.

2020 m. bus įgyvendintos projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos modernizavimas, siekiant veiklos efektyvumo didinimo (LSMU–GYM)“ priemonės.

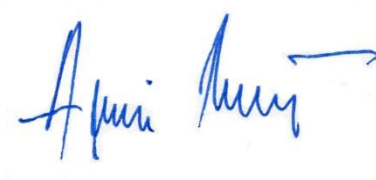
2020 m. bus įgyvendintos Sporto rėmimo fondo ir Gimnazijos lėšomis finansuojamo projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimas, įsigyjant sporto inventorių ir įrangą“ priemonės.

2020 m. kartu su LSMU Plėtos tarnyba sieksime gauti Sporto rėmimo fondo finansavimą projektui „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo

skatinimas, rekonstruojant esamą sporto bazę“.

2020 m., atsižvelgiant į Gimnazijos strateginį uždavinį „Kurti inovatyvias edukacines aplinkas“, planuojama atlikti paprastąjį Gimnazijos pastato II aukšto remontą, įrengti I ir II aukšto kondicionavimo sistemą, parengti Iškilmų salės pritaikymo ugdymo reikmėms projektą.

Direktorius



Arūnas Bučnys