



**LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO
GIMNAZIJA**

2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2017 m.
Kaunas

TURINYS

Įvadas.....	2
I. Bendrosios žinios	3
II. Gimnazijos valdymas	8
III. Ugdomojo proceso organizavimas	9
Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas	9
Mokinių pasiekimai ir vertinimas	12
Neformalusis vaikų švietimas	25
Švietimo pagalbos teikimas.....	27
Ugdymas karjerai	28
IV. Bibliotekos – informacinio centro veikla	32
V. Veiklos kokybės stebėseną ir tyrimai.....	33
VI. Pedagogų atestacija ir kvalifikacijos tobulinimas	36
VII. Gimnazijos tarptautinė veikla.....	38
VIII. Bendradarbiavimas su LSMU	40
IX. Finansai	43
Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė	43
Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus	44
X. Veiklos planai ir prognozės	48

IVADAS

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2016 m. veiklos ataskaita parengta vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 12 straipsniu. Jame nurodoma, kad pasibaigus finansiniams metams turi būti parengta viešosios įstaigos veiklos ataskaita, kurioje turi būti pateikiama informacija apie viešosios įstaigos tikslus ir pobūdį, veiklos tikslų įgyvendinimą ir veiklos rezultatus per finansinius metus, veiklos planus ir prognozes kitiems finansiniams metams. Vadovaudamasis Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (toliau – LSMU) tarybos 2015 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 6-6 „Dėl viešosios įstaigos „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinė mokykla“ įstatų pakeitimo“ patvirtintų Gimnazijos įstatų 33.28 p., direktorius pateikia visuotiniam dalininkų susirinkimui viešosios įstaigos veiklos ataskaitą, į kurią privalo būti įtraukti LR viešųjų įstaigų įstatymo 12 p. nustatyti duomenys.

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos įstatų, patvirtintų LSMU tarybos 2015 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 6-6, 15 p. nustatyta: **gimnazijos tikslas** – „ugdyti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, besimokančiu visą gyvenimą, savarankišku, atsakingu, patriotišku žmogumi, saugančiu savo ir kitų visuomenės narių sveikatą, diegti pagarbą gyvybei, plėtoti dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, laiduoti gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją, pasirengimą universitetinėms studijoms, karjerai ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą.“

Gimnazijos tikslas dera su 2015 m. priimta ir patvirtinta LSMU vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija, kuri atitinka Gimnazijos misiją ir viziją.

Gimnazijos misija

Mes:

- Bendradarbiaudami su LSMU teikiame kokybišką išsilavinimą, orientuotą į biomedicinos ir biosocialinius mokslus.
- Ugdome savo gebėjimus ir individualumą atskleidžiančią asmenybę, gebančią sveikai gyventi, veikti ir kartu kurti.
- Kuriame inovatyvias edukacines erdves, atitinkančias šiuolaikinės kartos poreikius.

Gimnazijos vizija

Sąžiningumu, garbe, pažinimo ir atradimo džiaugsmu, sveika gyvensena sieksime kokybiško Europinio lygio išsilavinimo.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinės veiklos rūšys: pradinis ugdymas (kodas 85.20), pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10) ir vidurinis ugdymas (kodas 85.31.20).

I. BENDROSIOS ŽINIOS

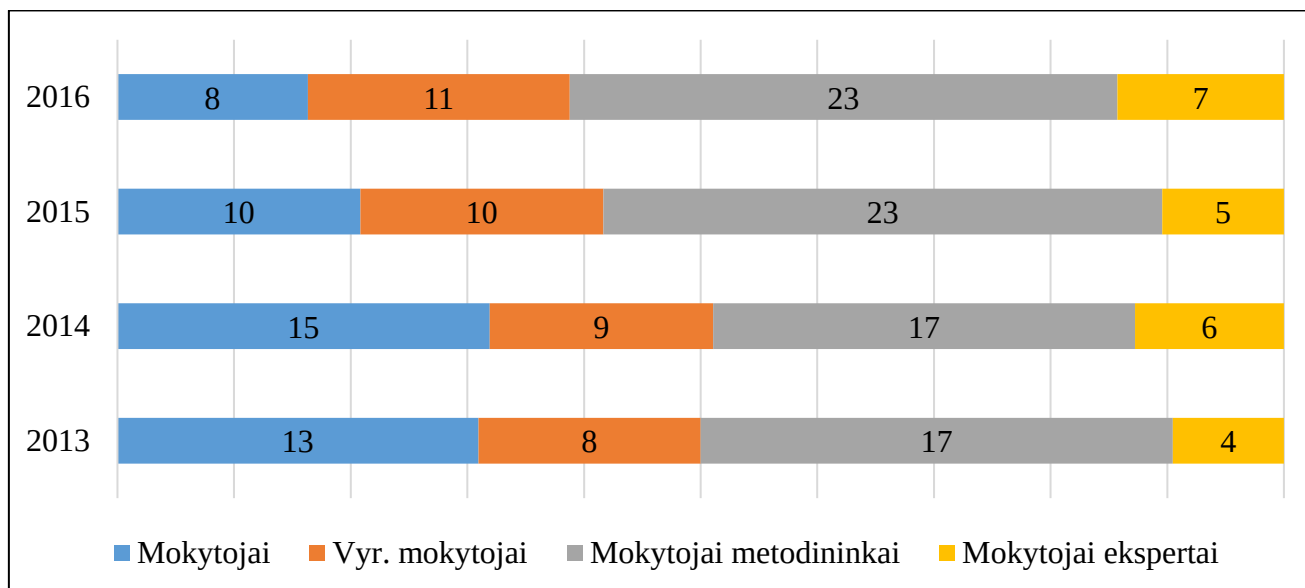
Pagal 2015 m. rugpjūčio 3 d. Juridinių asmenų registre patvirtintus Gimnazijos įstatus teisinė forma – viešoji įstaiga. Tai nevalstybinė bendrojo ugdymo mokykla, kurios steigėjas – vienintelis viešosios įstaigos savininkas LSMU (kodas 302536989, buveinės adresas – A.Mickevičiaus g. 9, 44307, Kaunas).

Gimnazijos kodas – 303013949. Gimnazija nėra PVM mokėtojas. Gimnazijos atsiskaitomosios sąskaitos Nr. LT45 4010 0425 0319 6122.

Gimnazijoje vykdomos pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Finansiniai metai prasideda sausio 1 d. ir baigiasi gruodžio 31 d. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

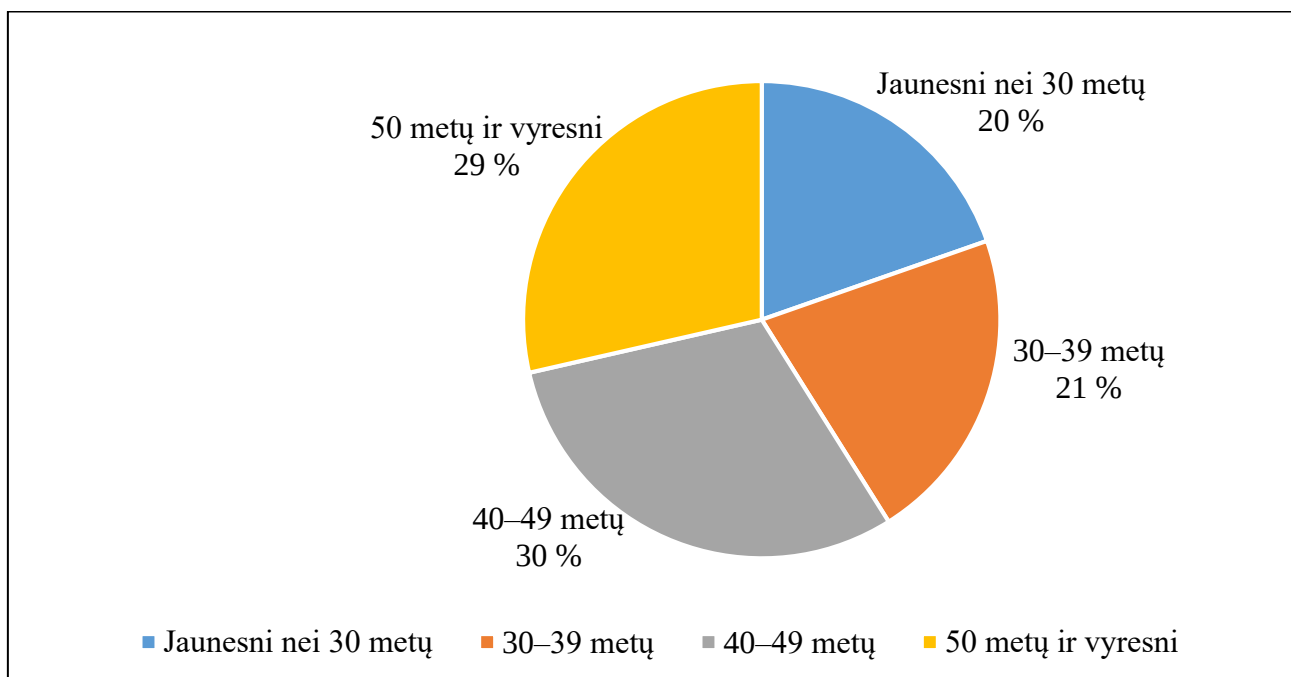
2016 m. prie valdymo personalo priskiriami: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, socialinis pedagogas (iki 2017-08-31), psichologas, bibliotekininkas (pareigybės apmokamos iš mokinio krepšelio lėšų ir tėvų įnašų už ugdymą). Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pareigybės apmokamos iš mokinio krepšelio lėšų ir tėvų įnašų už ugdymą. Aplinkos darbuotojų darbo užmokestis apmokamos iš savininko lėšų.

2016 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje dirbo 74 darbuotojai: 59 pedagoginiai darbuotojai (iš jų mokytojų – 54) ir 15 aplinkos darbuotojų (2015 m. gruodžio 31 d. dirbo 56 pedagoginiai darbuotojai ir 17 aplinkos darbuotojų, atitinkamai 2014 m. gruodžio 31 d. – 53 ir 14). Mokytojų skirstinys pagal kvalifikacines kategorijas: 7 mokytojai ekspertai, 23 mokytojai metodininkai, 11 vyr. mokytojų, 8 mokytojai, 5 neturi pedagoginio išsilavinimo (2 – šiuo metu mokosi) (1 pav.). Gimnazijoje dirba 2 pedagoginiai darbuotojai, turintys socialinių mokslų daktaro laipsnį, 2 doktorantai (1 – VDU, 1 – LSMU).

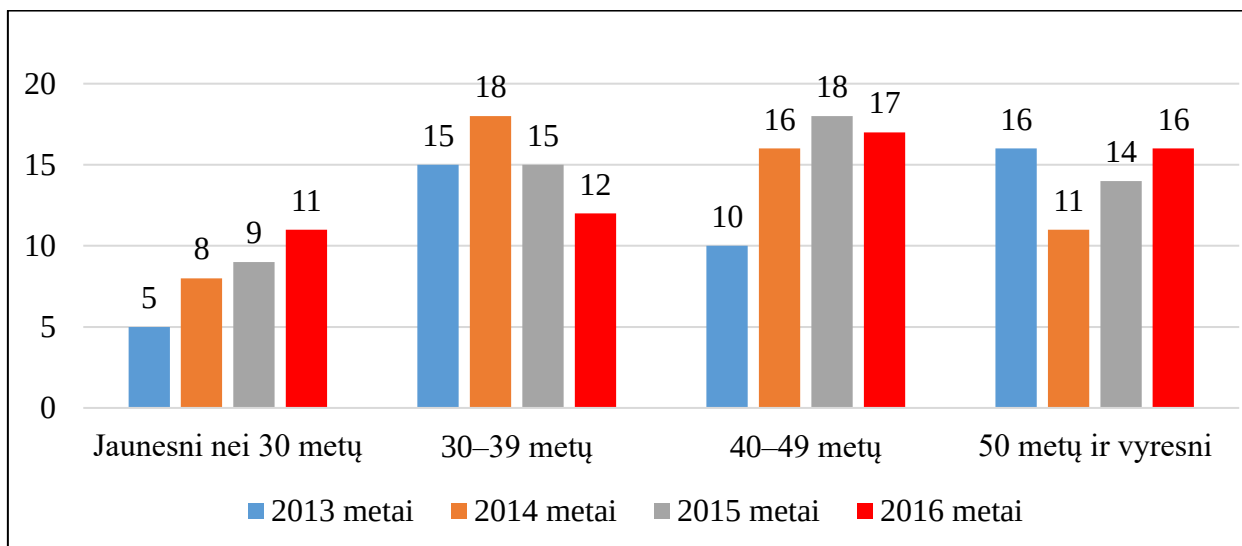


1 pav. Mokytojų skirstinio pagal kvalifikacines kategorijas palyginimas, vnt.

2016 m. gruodžio 31 d. pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 41 metai (2015 m. – 40 metų; 2014 m. – 40 metų; 2013 m. – 42,21 metai). Gimnazijoje dirba 11 pedagogų, jaunesnių nei 30 metų (2015 m. – 9 pedagogai, 2014 m. – 8, 2013 m. – 5), 12 pedagogų – 30–39 metų (2015 m. – 15 pedagogų, 2014 m. – 18, 2013 m. – 15), 17 pedagogų – 40–49 metų (2015 m. – 18 pedagogų, 2014 m. – 16, 2013 m. – 10), 16 pedagogų – vyresnių nei 50 metų (2015 m. – 14 pedagogų, 2014 m. – 11, 2013 m. – 16) (2 pav. ir 3 pav.).

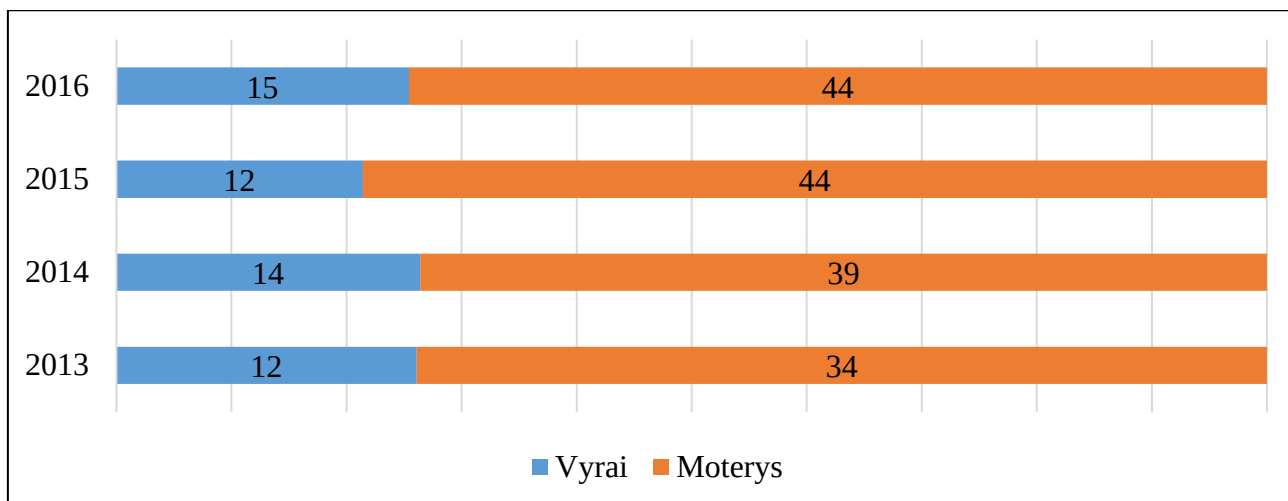


2 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal amžių, proc.

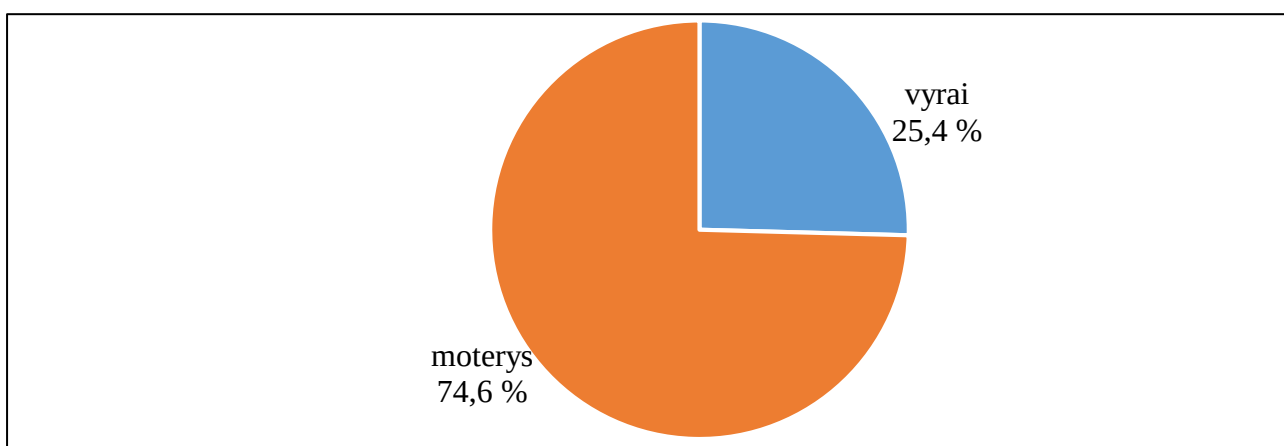


3 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal amžių kaita, vnt.

Gimnazijoje 2016 m. 25,4 proc. visų pedagoginių darbuotojų sudarė vyrai (2015 m. 21,4 proc., 2014 m. 26,4 proc., 2013 m. – 26,1 proc.) (4 pav. ir 5 pav.).

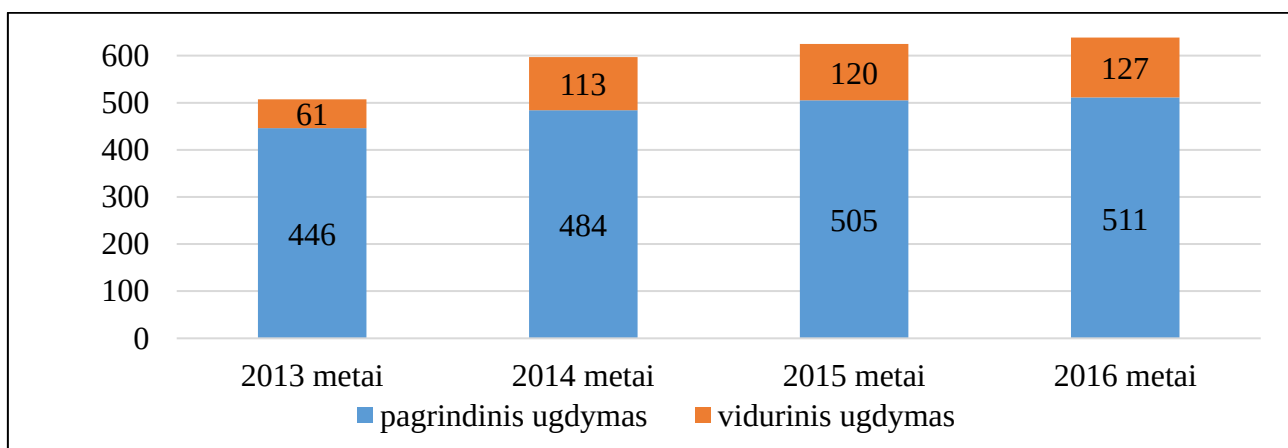


4 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal lytį kaita, vnt.



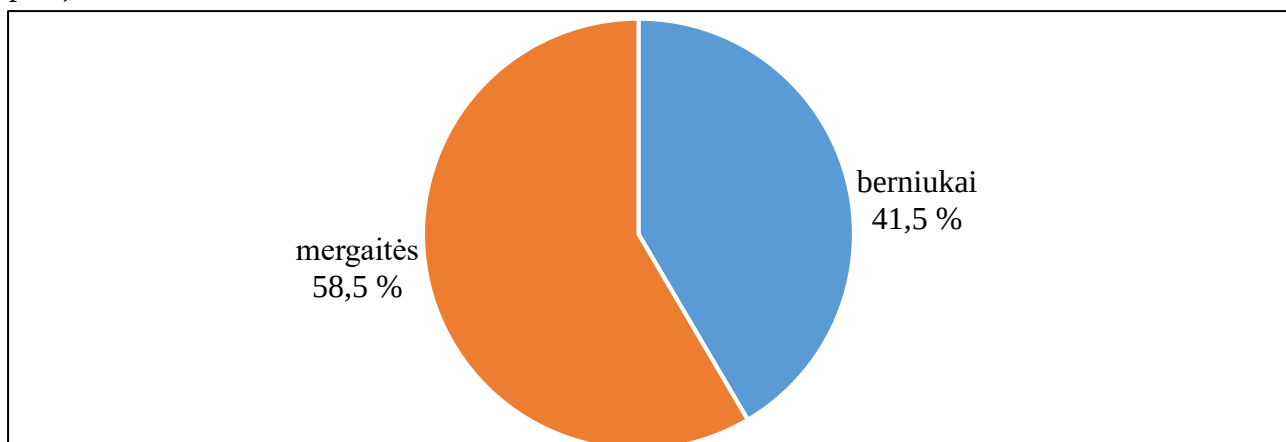
5 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal lytį, proc.

2016 m. Gimnazijoje sudaryti 24 klasių komplektai (2015 m. – 23 klasių komplektai, 2014 m. – 22, 2013 m. – 19). 2016 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje mokėsi 638 mokiniai (2015 m. – 625 mokiniai, 2014 m. – 597 mokiniai, 2013 m. – 507 mokiniai): 511 mokinių – pagal pagrindinio ugdymo (2015 m. – 505 mokiniai, 2014 m. – 484 mokinių, 2013 m. – 446 mokiniai) ir 127 mokiniai – pagal vidurinio ugdymo programą (2015 m. – 120 mokinių, 2014 m. – 113 mokinių, 2013 m. – 61 mokinius) (6 pav.).

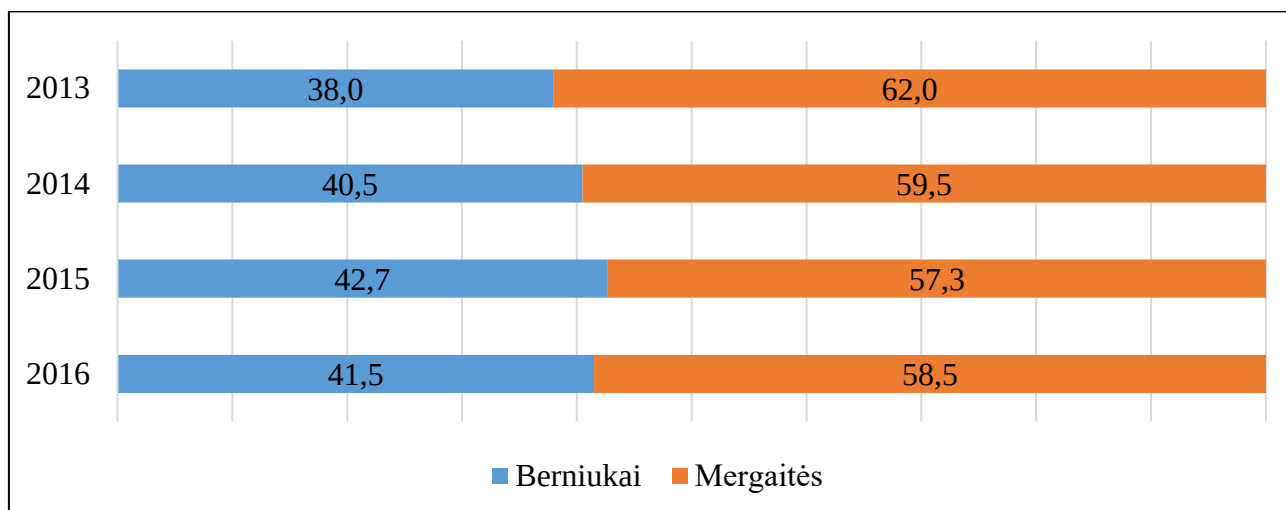


6 pav. Mokinių skaičius, vnt.

Gimnazijoje mokosi 265 berniukai, 373 mergaitės. Tai sudaro atitinkamai 41,5 ir 58,5 proc. (2013 m. mokėsi 38 proc. berniukų ir 62 proc. mergaičių; 2014 m. – 40,5 proc. berniukų (242) ir 59,5 proc. mergaičių (355), 2015 m. – 42,7 proc. berniukų (267) ir 57,3 proc. mergaičių (358)) (7pav. ir 8 pav.).



7 pav. Mokinių skirstinys pagal lytį, proc.



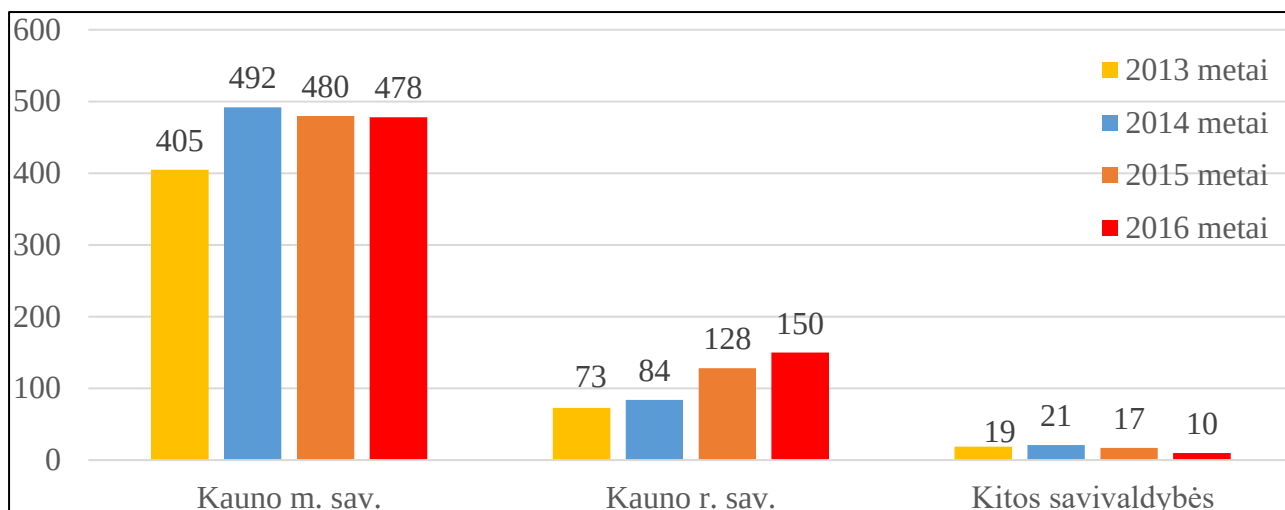
8 pav. Mokinių skirstinio pagal lytį kaita, proc.

2016 m. stojamąjį testą į 5 klasę laikė 274 mokiniai. Į tris penktų klasių kompleksus priimta 81 mokinys. Konkursas – 3,38 pretendento į 1 vietą.

Į tris III gimnazijos klasių kompleksus priimta 65 mokiniai, pasirinkę biomedicinos arba biosocialinių mokslų kryptį. Priėmimo į III gimnazijos klases dalyvavo tik tie mokiniai, kurie turėjo ne mažesnius kaip 6 balų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) įvertinimą. Priėmimas organizuotas dviem etapais: pagrindiniu ir papildomu. Pagrindiniame etape mokytis III gimnazijos klasėje priimta 55 gerais įvertinimais pagrindinio ugdymo programą LSMU gimnazijoje baigę mokiniai. Papildomame etape, išlaikius stojamąjį testą (stojamąjį testą laikė 17 mokinių), priimta 10 mokinių.

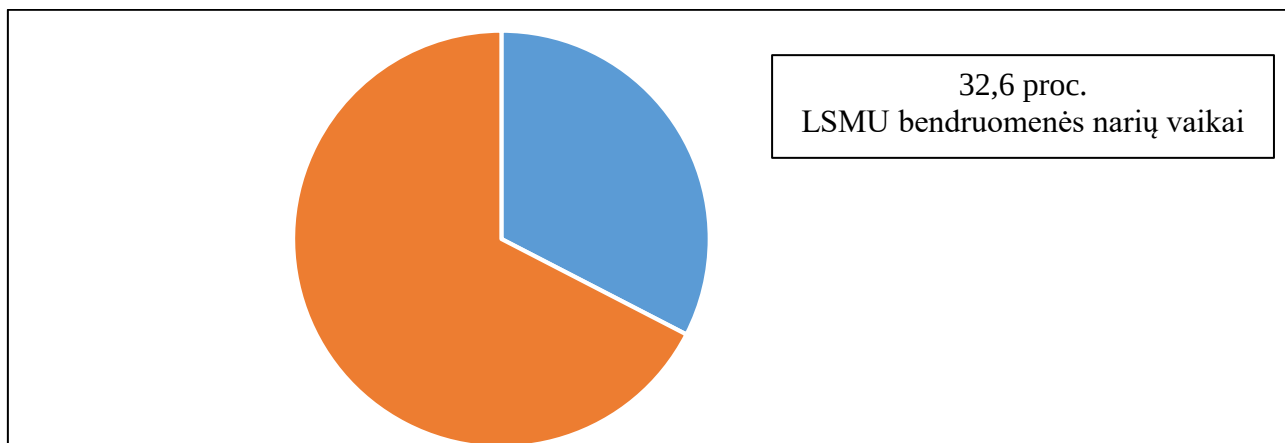
Į laisvas vietas I gimnazijos klasėje stojamąjį testą laikė 8 mokiniai – priimta 4.

2016 m. Gimnazijoje mokėsi 8 savivaldybių mokiniai (9 pav.).



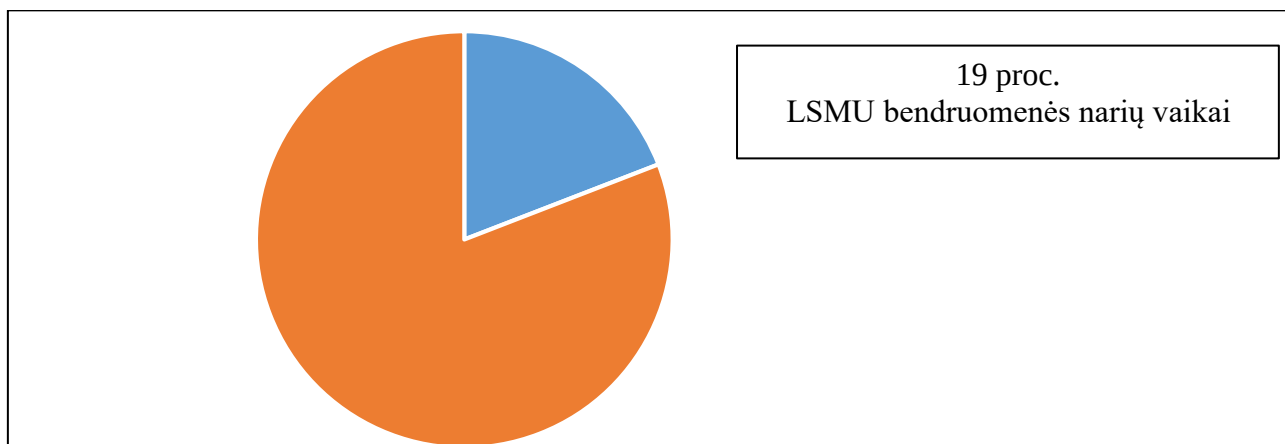
9 pav. Mokinių skirstinys pagal savivaldybes, vnt.

2016 m. į Gimnaziją įstojo 29 LSMU bendruomenės narių vaikai. Tai sudaro 33 proc. visų įstojusių mokinių (2013 m. – 21,0 proc., 2014 m. – 30,2 proc., 2015 – 24,8 proc.) (10 pav.).



10 pav. Įstojusių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

Šiuo metu Gimnazijoje mokosi 122 mokiniai, kurių tėvai – LSMU bendruomenės nariai. Tai sudaro 19 proc. visų mokinių (11 pav.).



11 pav. Besimokančių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

2016 m. Gimnazijoje įrengta 3D mokomųjų objektų klasė (UAB „Diagnosticinės sistemos“

lėšomis), mobili hibridinių kompiuterių klasė, defibriliatorius LifePak CRPlus (UAB „Hospitex Diagnostics Kaunas“ lėšomis). Inovatyvūs mokymo metodai padeda ugdyti mokinių tyriminius gebėjimus, leidžia plačiau ir lengviau įsisavinti mokymo medžiagą.

Gimnazijoje atliktas I aukšto koridoriaus paprastas remontas, parengtas lauko aikštelės, pritaikytos sporto ir laisvalaikio poreikiams, projektas.

Mokiniai ir Gimnazijos darbuotojai už paslaugas Gimnazijoje gali atsiskaityti elektronine pinigine („Moki-Pay“ sistema), integruota su „Tamo“ elektroniniu dienynu. Gimnazijoje teikiamos kopijavimo paslaugos naudojant modernią kopijavimo įrangą, kuri integruota su moksleivio ir darbuotojo elektroniniu pažymėjimu. Vykdoma elektroninė įėjimo/išėjimo kontrolė per mokinio elektroninį pažymėjimą integruota su „Tamo“ elektroniniu dienynu.

Gimnazijoje maitinimo paslaugas teikia UAB „365 eventus“. Mokinių apklausos rodo, kad maitinimo kokybė tenkina, valgančiųjų skaičius valgykloje didėja.

II. GIMNAZIJOS VALDYMAS

Pagal Gimnazijos įstatus aukščiausias valdymo organas yra visuotinis dalininkų susirinkimas. Gimnazijai vadovauja visuotinio dalininkų susirinkimo skiriamas direktorius. Gimnazijos valdymo struktūra yra pagrįsta Mokyklų struktūros tobulinimo programos modeliu. Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolita Jukškaitė kuruoja visus Gimnazijoje dirbančius mokytojus, organizuoja ugdymo skyrių darbą, vadovauja Gimnazijos metodinei tarybai. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėja Edita Vasiliauskaitė kuruoja 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinius. Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja Inga Vaitekūnė kuruoja neformaliojo švietimo mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, 5–8 klasių auklėtojus, I–IV gimnazijos klasių kuratorius, bibliotekos vedėją. Šiuo metu laikinai vykdomas ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjo funkcijas ūkvedys yra atsakingas už administratoriaus darbą, ūkio dalies personalo valdymą, darbų, civilinę saugą, viešuosius pirkimus.

Aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija pagal įstaigos įstatus yra Gimnazijos taryba, kurią sudaro 3 tėvų, 3 mokytojų, 3 mokinių ir 2 LSMU bendruomenės atstovai (pirmininkas – mokytojas ekspertas Valdas Jaruševičius). Gimnazijoje veikia Mokinių taryba (prezidentė – Justė Juškaitė). Mokinių tėvams atstovauja Gimnazijos tėvų komitetas (pirmininkas – Kastytis Šmigelskas).

Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, kuriai vadovauja direktorius. Mokytojų atestaciją vykdo Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija.

III. UGDOMOJO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas

Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Švietimo ir mokslo ministerijos parengtais 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos ir jos plėtros bei naudojimo visuomenės švietimo, studijų ir mokslo tikslams 2015–2020 metų strategija, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija, Gimnazijos 2015–2016 mokslo metų ir 2016–2017 mokslo metų ugdymo planais.

Įgyvendinant ugdymo planą, atsižvelgiant į mokinių, tėvų, bendruomenės poreikius, 2016 metais priimti sprendimai:

- Dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimo: mokinių ugdymo poreikiams tenkinti panaudota 191 valanda (pagrindinio ugdymo programoje – 128 val., vidurinio ugdymo programoje – 63 val.). Valandos panaudotos: pamokoms-konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams, dalyko papildomoms pamokoms, klasių dalijimui į mažesnes grupes, gabių mokinių ugdymui, pasirengimui olimpiadoms, konkursams.

- Dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų: organizuotas integruotas žmogaus saugos, menų ir technologijų mokymas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose. Pagrindinio ugdymo programos 8 klasėje į biologijos dalyką integruotas biotechnologijų kursas. Į ugdymą integruotos šios programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (visose klasėse į kai kurių mokomųjų dalykų turinį ir klasės vadovo / kuratoriaus veiklą), „Sveikatos ugdymo bendroji programa“ (visose klasėse į visų mokomųjų dalykų turinį, į klasės vadovo / kuratoriaus veiklą, neformalųjį švietimą ir kultūrinę pažintinę veiklą), „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“ (visose klasėse į klasės vadovo/kuratoriaus veiklą ir kai kurių mokomųjų dalykų turinį), „Ugdymo karjerai programa“ (visose klasėse į visų mokomųjų dalykų turinį, į klasės vadovo / kuratoriaus ir kultūrinę pažintinę veiklą).

- Dėl mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių: pagrindinio ugdymo programoje mokiniai galėjo pasirinkti lietuvių kalbos modulius: „Po knygų pasaulį“ (5 klasė), „Rašybos įgūdžių įtvirtinimas“ (6–7 klasė), „Rašybos ir skyrybos įgūdžių įtvirtinimas“ (8, I–II gimnazijos klasė), užsienio kalbos modulius: „Vokiečių kalbos ABC“ (6 klasė), „Rusų kalbos ABC“ (6 klasė), „Prancūziškas teatras“ (7–8 klasė), integruotas vokiečių kalbos ir gamtos mokslų modulis (7–8 ir I–II gimnazijos klasė), „Literatūra ir kūrybinis mąstymas anglų kalba“ (8 klasė), matematikos modulį „Noriu išmokti“ (6 klasė), gamtos mokslų modulius: „Atrask. Pažink. Ištryk.“ (5–6 klasė), „Eksperimentinė chemija“ (8, I–II gimnazijos klasė). Vidurinio ugdymo programoje pasiūlyti šie pasirenkamieji dalykai: braižyba, psichologija, asmens sveikatos ugdymas, ekstremalių situacijų medicina, teisė, ekonomika.

– Dėl pažintinės, kultūrinės, sportinės, prevencinės, projektinės veiklos organizavimo: per 2016–2017 mokslo metus pažintinei, kultūrinei veikla skirta iki 10 mokymosi dienų: 5, 7–8, I–II gimnazijos klasėse – 10 dienų, 6, III gimnazijos klasėse – 9 dienos, IV gimnazijos klasėse – 8 dienos. Pažintinės, kultūrinės veiklos dienos skirtos karjeros ugdymui, sveikatos ugdymui, žmogaus saugos ir pilietiškumo mokymui, tradiciniams gimnazijos renginiams ir klasės vadovo / kuratoriaus veiklai.

– Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą: socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Gimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu“. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai atlieka savarankiškai atsižvelgdami į Gimnazijos siūlomas veiklos kryptis bei formas. Socialinės pilietinės veiklos trukmė nuo 5 valandų 5–6 klasėse iki 25 valandų II gimnazijos klasėje.

– Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir laikotarpių: mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų informavimą apie mokinių pasiekimus reglamentuoja Gimnazijos „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“. 2016–2017 mokslo metais priimti nauji susitarimai dėl diagnostiniu būdu vertinamų darbų perrašymo. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai diagnostiniu būdu vertinamą darbą gali perrašyti gavę nepatenkinamą įvertinimą. III–IV gimnazijos klasių mokiniai per pusmetį turi teisę perrašyti vieną kiekvieno dalyko bet kurį pasirinktą darbą, nepriklausomai nuo įvertinimo, kurį buvo gavęs.

– Dėl numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, švietimo pagalbos teikimo: mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi organizuojant diagnostinius ir apibendrinamuosius testus, analizuojant standartizuotų testų, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo, olimpiadų, konkursų, pagrindinio ugdymo pasiekimų ir brandos egzaminų rezultatus. Stebint individualią mokinio pažangą analizuojami mokinio skirtingų mokymosi laikotarpių rezultatai, kartu su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais aptariami pasiekimų gerinimo būdai ir priemonės. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas vykdomas vadovaujantis Gimnazijos „Švietimo pagalbos teikimo aprašu“. Siekiant gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus stiprinama mokinių motyvacija sudarant sąlygas jiems gilinti žinias už Gimnazijos ribų, organizuojant projektinę veiklą, susitikimus su iškiliomis asmenybėmis ir sėkmingai studijuojančiais buvusiais abiturientais.

– Dėl klasių dalijimo į grupes: pagrindinio ir vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, biotechnologijų, informacinių technologijų ir kūno kultūros. Mokiniai dalijami į grupes atsižvelgiant į jų mokėjimo lygį mokant: anglų kalbos I–IV gimnazijos klasėse, antrosios užsienio kalbos nuo 8 klasės, matematikos ir lietuvių kalbos III–IV gimnazijos klasėje.

– Dėl dalykų mokymo intensyvinimo: įgyvendinama pagrindinio ugdymo programą, Gimnazija intensyvina žmogaus saugos ir pilietiškumo pagrindų mokymą – skiriama trys dienos

kultūrinės pažintinės veiklos metu. Įgyvendindama vidurinio ugdymo programą Gimnazija intensyvina dorinio ugdymo mokymą (vidurinio ugdymo programa išdėstoma per vienerius metus, III gimnazijos klasėje). I–IV gimnazijos klasėse skiriamos dalykų dvi viena po kitos einančios pamokos.

– Dėl pagilinto dalykų mokymo: nuo 2016 m. rugsėjo pirmos dienos Gimnazijoje įvestas pagilintas privalomas prancūzų kalbos mokymas nuo 5 klasės. Toliau tęsiamas pagilintas prancūzų kalbos mokymas 6–8 klasėse, anglų kalbos mokymas 5–7 ir I–II gimnazijos klasėse, informacinių technologijų mokymas 8 klasėje, lietuvių kalbos, matematikos ir biologijos mokymas II gimnazijos klasėje, lietuvių kalbos, matematikos, anglų, biologijos ir chemijos mokymas išplėstiniu kursu III–IV gimnazijos klasėse. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje tęsiamas biotechnologijų mokymas vietoje technologijų, 8 klasėje pradėtas integruotas biologijos ir biotechnologijų mokymas.

– Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: mažinant mokinių mokymosi krūvį, nuo 2016–2017 m. m. į neformalųjį švietimą integruojamas menų ir technologijų mokymas. Užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, su mokiniiais derinamas kitų atsiskaitomųjų darbų laikas, neskiriami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Susitarta, kad skiriant namų darbus mokytojai pateikia skirtingų pasiekimų lygių užduotis ir suteikia galimybę mokiniui pasirinkti. Mokinys Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalykų pamokų, vadovaujantis Gimnazijos „Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarka“.

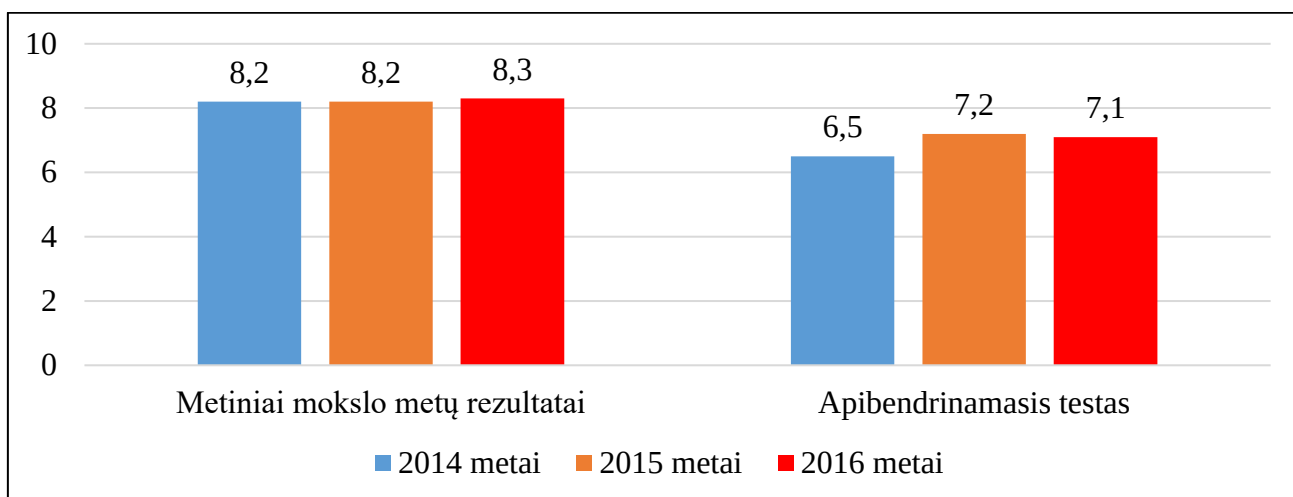
– Dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais: susitarta, kad Gimnazijoje taikomos šios bendradarbiavimo formos: klasės vadovo / kuratoriaus susirinkimai, bendri klasių koncentrų tėvų susirinkimai, būsimų 5 klasių mokinių tėvų susirinkimai, „Bendruomenės dienos“, administracijos „Diskusijų valandos“ su klasių tėvų komitetų nariais, Gimnazijos tėvų komiteto susirinkimai, bendri renginiai, mokymai, seminarai.

Vienas iš Gimnazijos uždavinių – ugdymo(si) procese atskleisti individualius mokinio poreikius, sudaryti optimalias prielaidas sėkmingam mokinio mokymuisi. Individualizuojant ugdymo(si) turinį, siekiama padėti mokiniui pagal savo gebėjimus ir poreikius pasiekti aukštesnių ugdymosi laimėjimų, ugdytis asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti asmeninius tikslus, savo mokymosi veiklą planavimą.

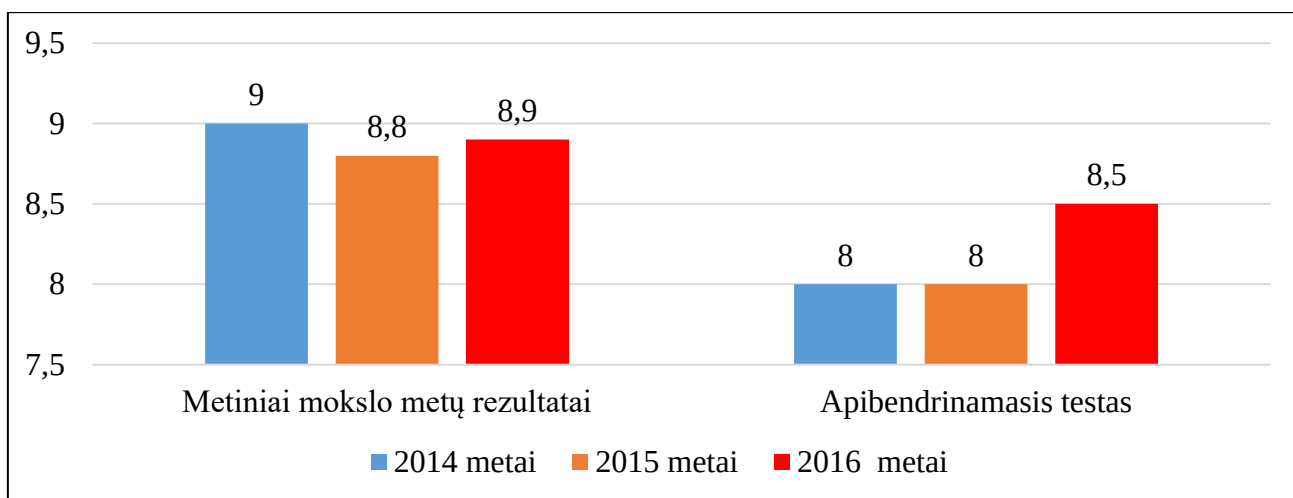
Ugdymo turinio individualizavimas yra neatsiejamas nuo individualių pokalbių, diskusijų, konsultacijų teikimo mokiniams. Kiekvieno dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, organizuoja mokomųjų dalykų konsultacijas. Gabių mokinių ugdymas organizuojamas skiriant dalį neformaliajam švietimui skirtų valandų, vykdant mokinių poreikius atliepiančias veiklas, pasirengimą dalykų olimpiadoms, konkursams.

Mokinių pasiekimai ir vertinimas

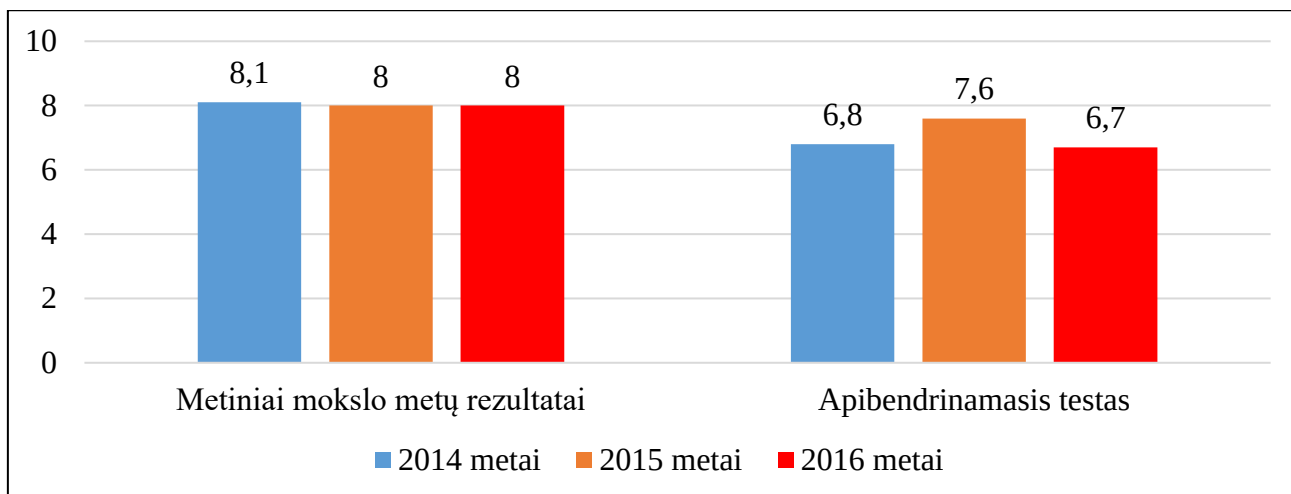
Mokinių pasiekimai Gimnazijoje sistemingai stebimi ir analizuojami organizuojant diagnostinius (rugsėjo mėn.) ir apibendrinamuosius (gegužės mėn.) testus. Organizuojant testus analizuojami lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos (5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse), biologijos (8 ir I–IV gimnazijos klasėse) ir chemijos (I–IV gimnazijos klasėse) ugdymo(si) rezultatai. Diagnostinis testas vertinamas mokytojo pasirinktais būdais, rezultatai į dienyną nerašomi, juos mokytojas kartu su mokiniais aptaria ir numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius. Stebint apibendrinamųjų testų rezultatus, galima daryti išvadą, kad visų dalykų testų įvertinimai, palyginti su metiniais mokinių rezultatais, yra mažesni (0,4–1,6 balo). Lyginant metinių ir apibendrinamųjų testų rezultatus, pastebimas pokytis nuo 0,4 iki 1,6 balo. Analizuojant apibendrinamųjų testų rezultatus matyti, kad 2016 m. anglų kalbos mokinių gauti balai padidėjo 0,5 balo, chemijos – 0,4 balo, o lietuvių kalbos, matematikos ir biologijos rezultatuose stebimas neigiamas 0,1–0,9 balo pokytis (12–16 pav.).



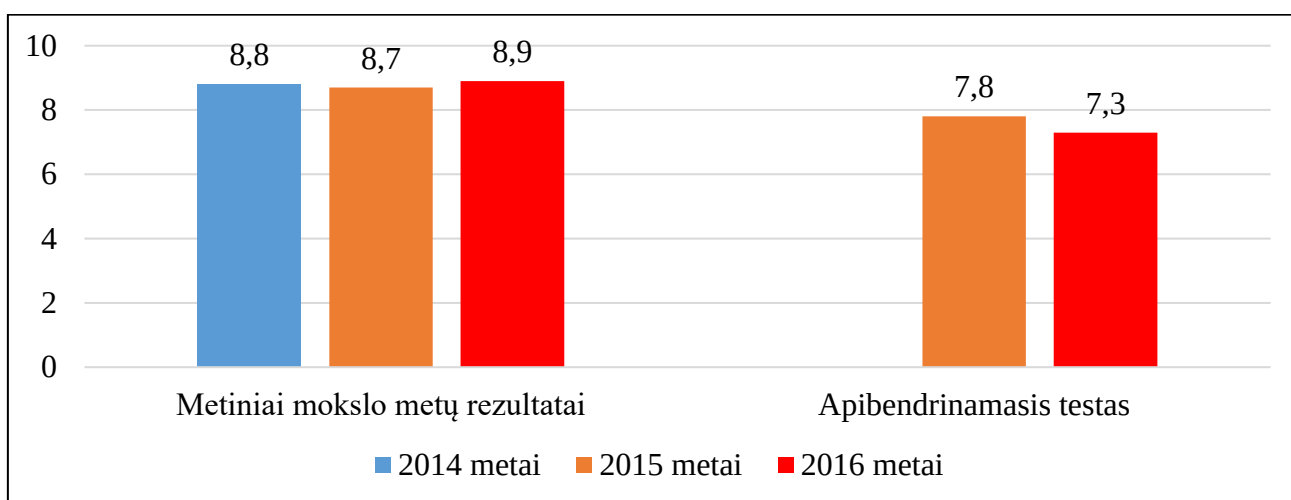
12 pav. Lietuvių kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV gimnazijos klasės), balais



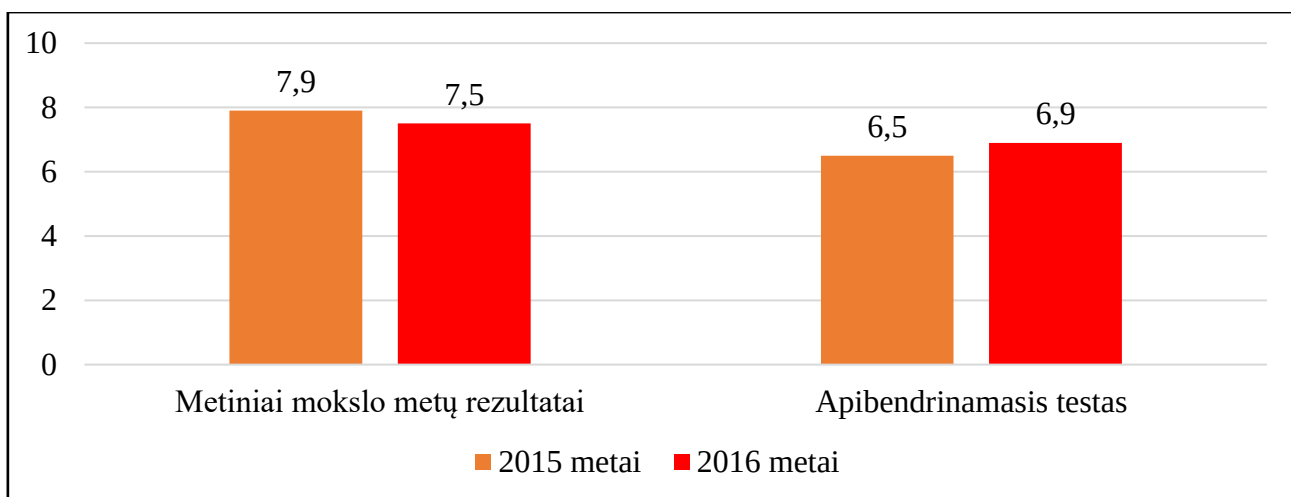
13 pav. Anglų kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV gimnazijos klasės), balais



14 pav. Matematikos rezultatų kaita (5–8, I–IV gimnazijos klasės), balais



15 pav. Biologijos rezultatų kaita (I–IV gimnazijos klasės), balais

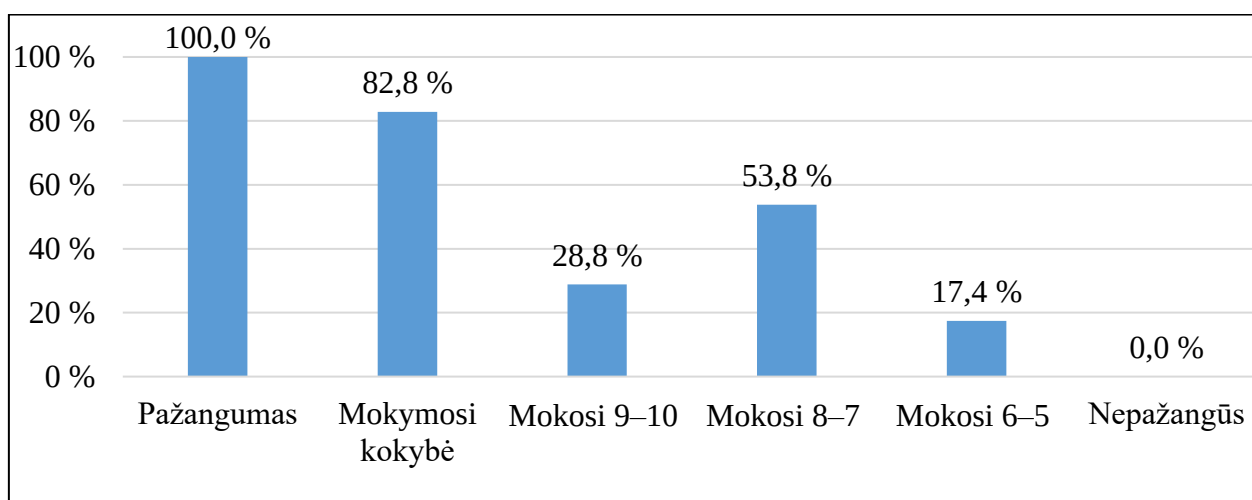


16 pav. Chemijos rezultatų kaita (I–IV gimnazijos klasės), balais

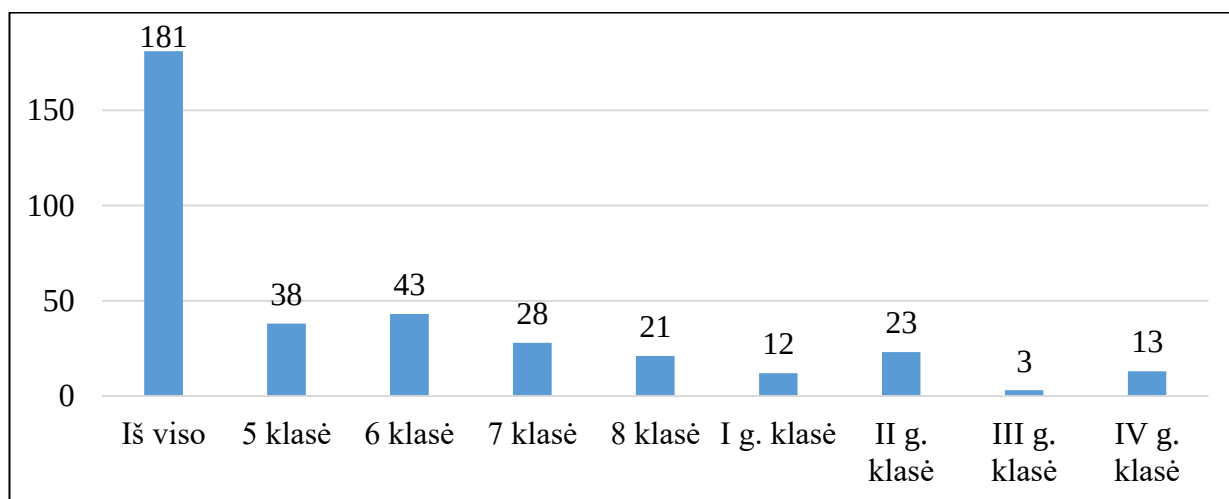
Analizuojant diagnostinių ir apibendrinamųjų testų rezultatus, nustatomi kylantys mokymosi sunkumai, pastebimi mokinių gabumai, kartu su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais tariamasi dėl pagalbos teikimo. Įgyvendinant vieną iš Gimnazijos prioritetų, du kartus per savaitę kiekvieno dalyko

mokytojas organizuoja mokomųjų dalykų konsultacijas pagal mokinių poreikius. Remiantis diagnostinių testų rezultatais, individualiais pokalbiais su mokiniais ir jų tėvais, mokiniams, turintiems mokomųjų dalykų spragų, sudaromi individualios pažangos planai, pažangos vertinimo lapai, teikiama mokytojų ir mokinių pagalba juos įgyvendinant.

Bendrieji Gimnazijos mokinių 2016 m. ugdymo(si) rezultatai vertinami pažangumo ir mokymosi kokybės aspektais. 2015–2016 m. m. Gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygmenį ir yra 8,9 balo, mokymosi pažangumas – 100 proc., mokymosi kokybė (mokinių, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesniojo lygmenimis, dalis) – 82,8 proc. 2015–2016 m. m. pabaigoje buvo 28,8 proc. mokinių, kurių visų mokomųjų dalykų pasiekimai aukštesniojo lygmens (181 iš 628 mokinių). Vien dešimtukais besimokančių mokinių 2015–2016 m. m. buvo 20 (17–18 pav.).



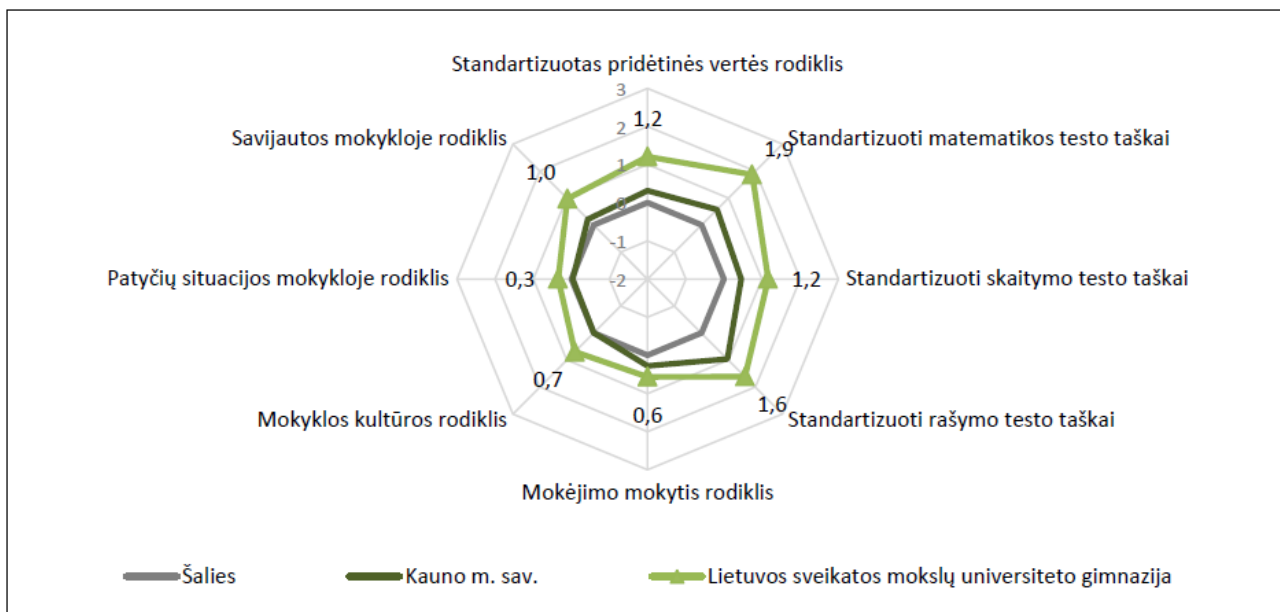
17 pav. Mokinių pažangumas 2015–2016 m. m., proc.



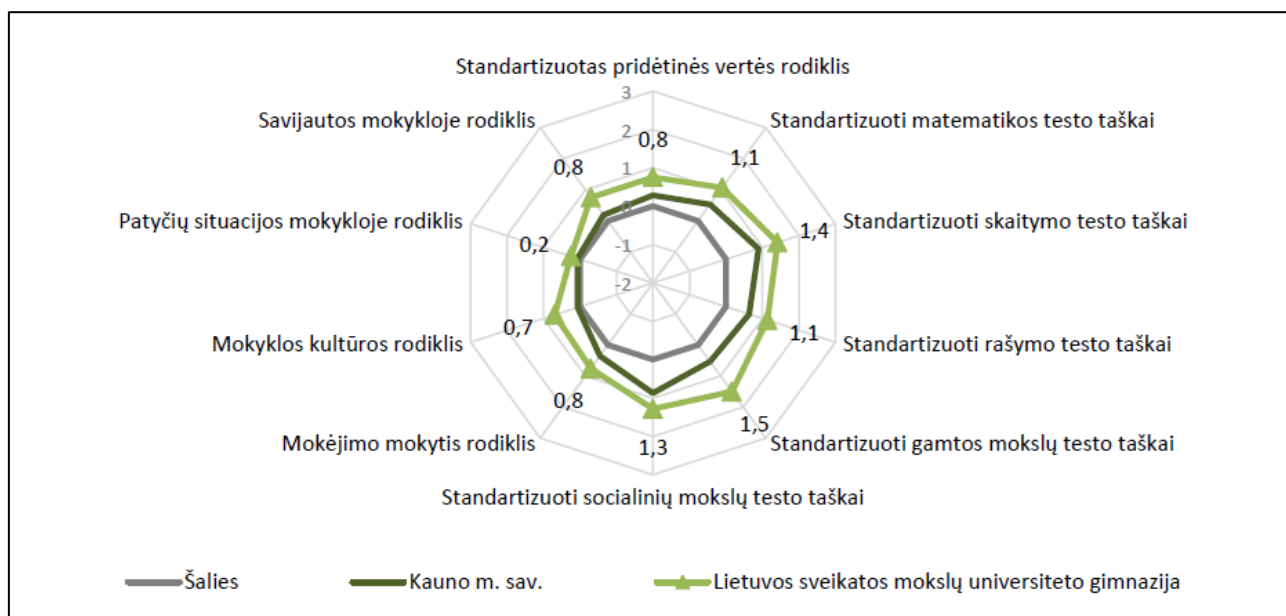
18 pav. Labai gerai besimokančių mokinių skaičius klasėse 2015–2016 m. m., vnt.

Gimnazijoje informacija apie mokinių ugdymo pasiekimus tėvams teikiama elektroniniame (TAMO) dienyne ir Gimnazijoje organizuojamuose individualiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais, klasių vadovais / kuratoriais „Bendruomenės dienu“ metu.

2016 m. 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimai įvertinti dalyvaujant projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“. Standartizuotų testų ir mokinių klausimynų rezultatai parodė, kad Gimnazija pagal standartizuotų matematikos, gamtos mokslų, skaitymo ir rašymo testų rezultatus yra tarp 16 proc. geriausių šalies mokyklų (19–20 pav.).



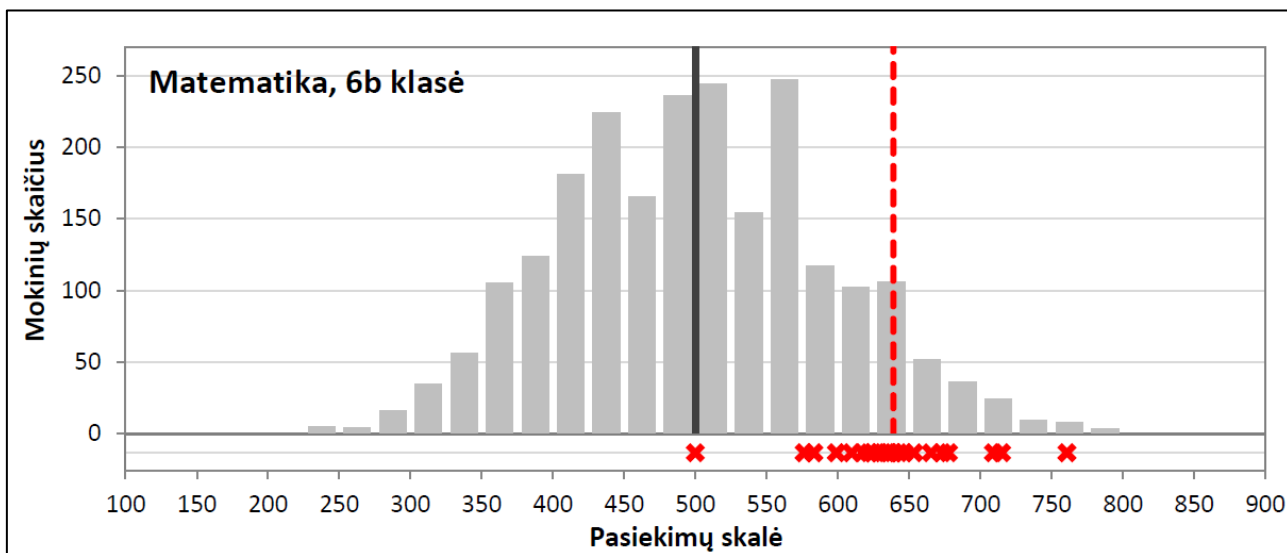
19 pav. 6 klasės mokinių Standartizuotų testų „Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis“, standartizuotais taškais



20 pav. 8 klasės mokinių Standartizuotų testų „Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis“, standartizuotais taškais

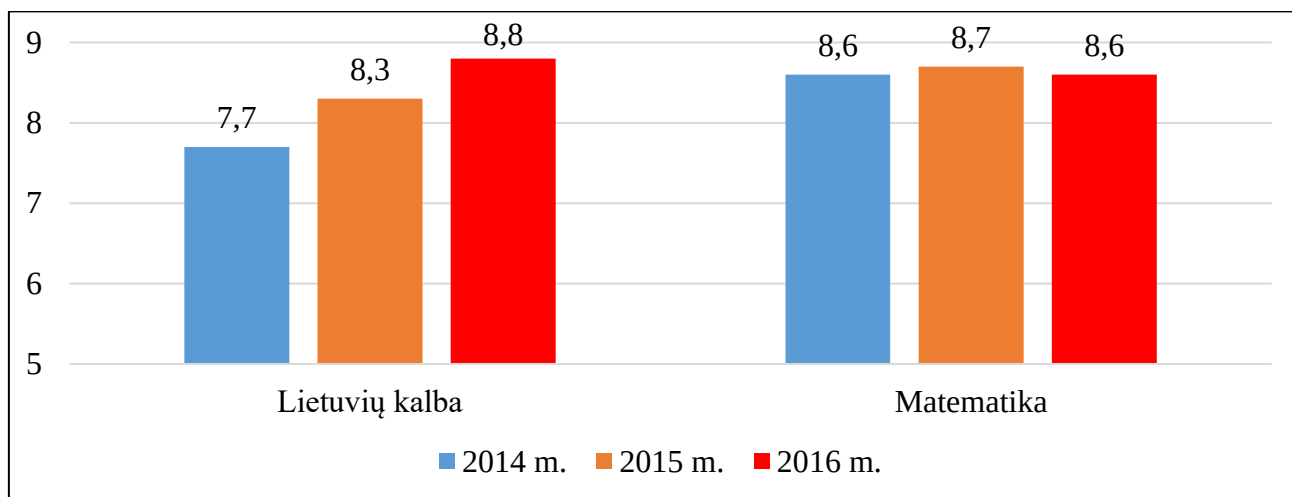
2016 m. balandžio mėnesį Gimnazijos 6b klasės mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime ir standartizuotų testų užduočių bandyme. Tyrimą vykdė Nacionalinis egzaminų centras (toliau – NEC). Buvo tiriami bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų 6 ir 8 klasių mokinių

matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai ir nuostatos. Užduotims išbandyti buvo atrinkta tik viena klasė. Mokiniai atliko ne visus, o tik dviejų mokomųjų dalykų testus, todėl gauti rezultatai tik iš dalies atitinka bendrą Gimnazijos vaizdą. Gimnazijos 6b klasės mokinių pasiekimai, palyginti su šalies 6 klasės mokinių pasiekimais, yra 81–139 standartizuotais taškais didesni. Geriausi – 6b klasės mokinių matematikos testo rezultatai. Jie, palyginti su vidutiniu šalies rezultatu, didesni 139 standartizuotais taškais (21 pav.).



21 pav. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai, standartizuotais taškais

76 II gimnazijos klasių mokiniai 2016 m. dalyvavo PUPP. Palyginti 2016 m. PUPP rezultatus su 2014 m., ir 2015 m. rezultatais, stebimas teigiamas lietuvių kalbos PUPP rezultatų pokytis (2016 m. pokytis – 0,5 balo) (22 pav.).

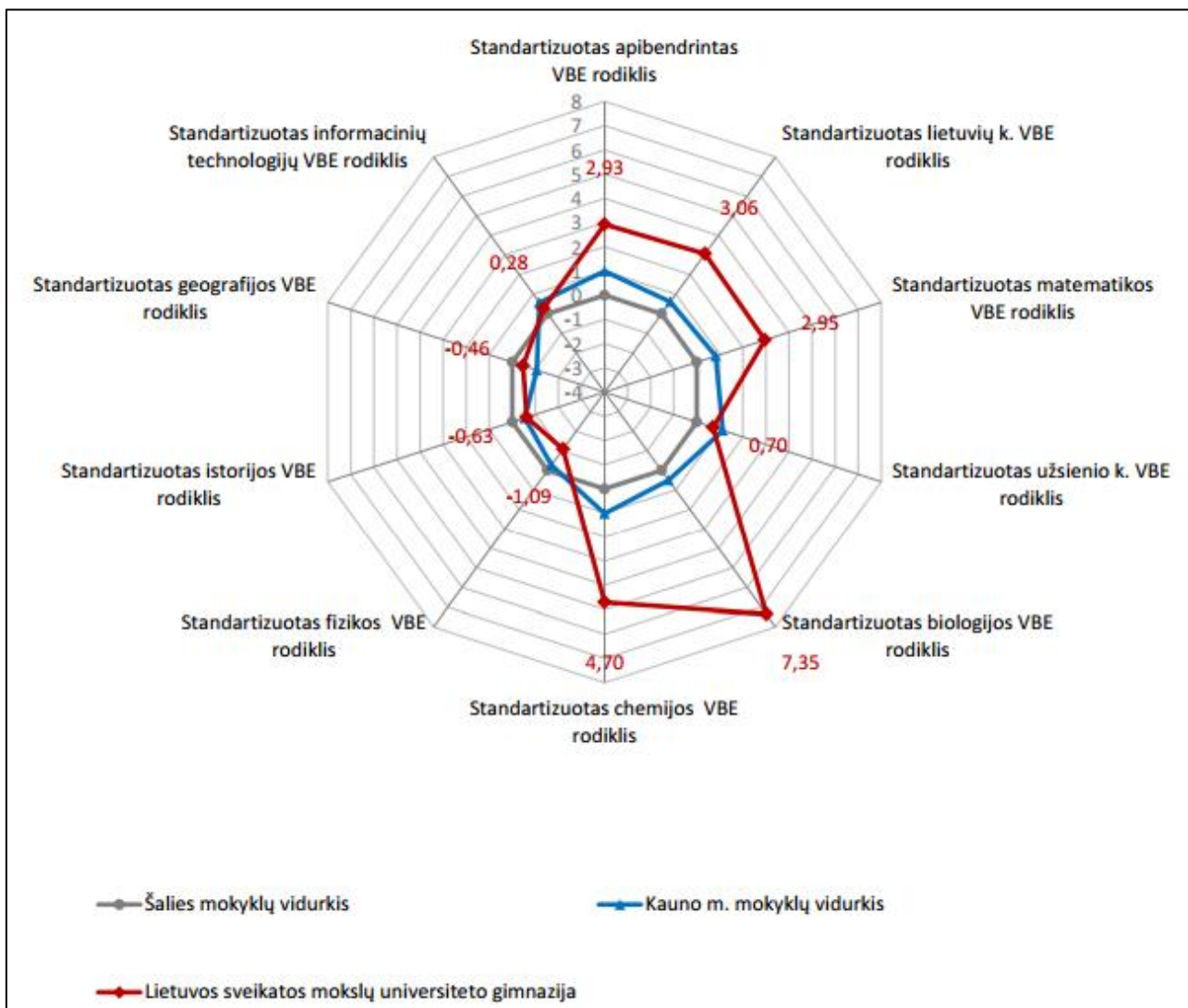


22 pav. PUPP rezultatų palyginimas, balais

Iš NEC pateiktos ataskaitos matyti, kad Gimnazijos mokinių PUPP įvertinimo (balais) vidurkis, palyginti su šalies vidurkiu, yra didesnis 2,8 balo (matematikos PUPP) ir 2,2 balo (lietuvių kalbos PUPP). Pagal šalies mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos vidutiniškai surinktus PUPP taškus, II gimnazijos klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai yra aukšti.

Pagal surinktų PUPP taškų dalį, 82,7 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasiekimai yra aukštesniojo lygmens, 16 proc. – pagrindinio lygmens ir 1,3 proc. (vienas mokiny) nepatenkinamo lygmens.

Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai parodė, kad pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos standartizuotų taškų rodiklius Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų (23 pav.)



23 pav. Apibendrintų mokyklos 2016 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

Gimnazija 2016 m. kryptingai ir sėkmingai dalyvavo įvairiose miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, varžybose. Mokiniai už pasiekimus įvertinti prizinėmis vietomis, diplomais, pagyrimo raštais, LSMU rektoriaus bei Gimnazijos padėkomis. 2016 m. Gimnazijos mokiniai Kauno miesto organizuotose mokyklinėse olimpiadose užėmė 21 prizinę vietą (iš jų 9 pirmosios). 7 mokiniai buvo pakviesti į respublikines olimpiadas (biologijos, chemijos, fizikos, matematikos ir muzikos). Respublikinėje 5–8 klasių matematikos olimpiadoje laimėta III

vieta, Šiaulių universiteto organizuotoje matematikos olimpiadoje – I vieta, respublikinėje muzikos olimpiadoje – III vieta, respublikinėje informatikos olimpiadoje – I vieta, respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – II vieta, Europos Sąjungos egzamine – III vieta. Kauno miesto konkursuose laimėtos 27 prizinės vietos (iš jų 10 pirmųjų), respublikiniuose konkursuose – 233 prizinės vietos (iš jų: 10 pirmųjų, 76 I laipsnio „Olympio“ diplomai, 2 Auksiniai „Kengūros“ diplomai, sporto varžybose – 5 pirmosios vietos). 2016 m. buvo sėkmingi mokinių mokomosioms bendrovėms: III gimnazijos klasės mokinių mokomoji bendrovė „Foamita“ laimėjo I vietą Nacionaliniame mokinių mokomųjų bendrovių konkurse – MMB mugėje ir iškovojo teisę atstovauti Lietuvai europos konkurse Šveicarijoje. Gimnazijos mokiniai tęsė dalyvavimą mokslinėje veikloje: dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurse, skaitė pranešimus trijose respublikos mokinių konferencijose. Abiturientas Darius Jokubauskas laimėjo nacionalinį Viešojo kalbėjimo konkursą ir atstovavo Lietuvai konkurse Londone. 2016 m. konferencijose aktyviai dalyvavo II gimnazijos klasių mokiniai (1–4 lentelės).

1 lentelė

Mokinių pasiekimai olimpiadose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
1.	Kauno miesto NMA 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	6 6 7	I vieta I vieta I vieta
2.	Kauno miesto 5–8 klasių matematikos olimpiada	5–6	III vietos
3.	Kauno miesto muzikos olimpiada	8 7	I vieta II vieta
4.	Kauno miesto mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“	6 7 8 7	II vieta II vieta II vieta III vieta
5.	Olimpiada „Žmogus. Gamta. Sveikata“	8	III vieta
6.	Kauno miesto 4-oji Jaunųjų fizikų olimpiada	8	I vieta
7.	Kauno miesto 5–8 klasių lietuvių gimtosios kalbos olimpiada	6 5	I vieta II vieta
Respublikos			
8.	XVIII Lietuvos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	6	III vieta
9.	Respublikinė V Lietuvos mokinių muzikos olimpiada	8 7	III vieta III vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
10.	Respublikinė 28-oji Lietuvos mokinių informatikos olimpiada	7	I vieta
11.	Šiaulių universiteto Ugdymo mokslų ir socialinės gerovės fakulteto organizuota Lietuvos 6–8 klasių moksleivių matematikos olimpiada	5	I vieta
Tarptautinės			
12.	Tarptautinė matematikos olimpiada KINGS	7	III vieta
I–II gimnazijos klasės			
Miesto			
9.	Kauno miesto geografijos olimpiada „Mano gaublys“	I g.	I vieta
10.	Kauno miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	II g.	I vieta
Respublikos			
13.	Respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams	II g.	II vieta
Tarptautinės			
1.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ literatūra	I g.	II laipsnio diplomas (2 mok.) III laipsnio diplomas (3 mok.)
2.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ anglų kalba	I g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.)
3.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ biologija	I g.	III laipsnio diplomas (4 mok.)
4.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ lietuvių kalba	I g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (2 mok.)
5.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ informacinės technologijos	I g.	III laipsnio diplomas (2 mok.)
6.	Tarptautinė internetinė olimpiada „Nalanda 2016“ matematika	I g.	III laipsnio diplomas (3 mok.)
III–IV gimnazijos klasės			
Miesto			
14.	Kauno miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	III g.	III vieta
15.	11 klasių anglų kalbos olimpiada	III g.	I vieta
16.	54-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	IV g.	III vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
17.	Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	III g.	II vieta
18.	VDU Kauno istorijos olimpiada „Kauno kaitos ženklai architektūroje“	III g.	II vieta
Respublikos			
19.	Respublikinė 5-oji daugiakalbystės olimpiada „Aš kalbu, tu kalbi – mes bendraujame“	I; III g.	Apdovanojimas už: – geriausią prancūzų kalbos panaudojimą; – už retos kalbos vartojimą; – už geriausiai atliktą kūrybinio rašymo užduotį; – už geriausiai įgarsintą animacinį filmuką
20.	Respublikinis Europos sąjungos egzaminas	III g.	III vieta

2 lentelė

Mokinių pasiekimai konkursuose / varžybose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
7.	Kauno miesto ugdymo įstaigų 1–12 klasių mokinių piešinių, plakatų, lankstinukų, skrajučių, atvirukų paroda – konkursas „Sveikatos aruodas“	7	III vieta
8.	Jaunimo epistolinio rašinio konkursas	5	II vieta
9.	Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių prancūzų kalbos konkursas	7 7	II vieta III vieta
10.	Kauno miesto ugdymo įstaigų 3–12 klasių mokinių standų konkursas „Kaip aš įveikiu stresą?“	7	I vieta
11.	Kauno miesto ugdymo įstaigų 1–12 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Sveikatos aruodas“	7	III vieta
12.	Kauno apskrities bendrojo ugdymo mokyklų dainos užsienio kalba konkursas „Kalbos melodija“	7	II vieta
13.	Kauno miesto mokinių informacinių technologijų atvirukų konkursas „Velykų džiaugsmas“	5 5	II vieta III vieta
14.	Kauno miesto 6 klasių mokinių geografijos konkursas V. Vilkauskaitės taurei laimėti	6	III vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
15.	Kauno miesto aštuntųjų klasių moksleivių konkursas „Jaunasis chemikas“	8	III vieta
16.	Kauno miesto mokinių tulpių piešimo konkursas VDU Kauno botanikos sode	7	Laureatas
17.	Vertimų konkursas „Noriu būti vertėju“	8	I vieta II vieta III vieta
18.	Kauno miesto ir rajono moksleivių 11-asis dainų konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti	8	III vieta
Respublikos			
19.	Respublikinis IT konkursas „Bebras“	6	I laipsnio diplomas
20.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	8	I vieta
21.	Respublikinis konkursas „Olympis 2016–pavasario sesija“	6–8	I vieta (15 mok.) II vieta (8 mok.) III vieta (5 mok.)
22.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	6–7 5	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (1 mok.)
23.	Respublikinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	6–7 5	I laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas (1 mok.)
24.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	7 8	I laipsnio diplomas (1 mok.) II laipsnio diplomas (1 mok.)
25.	Respublikinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	7 5;7	I laipsnio diplomas (1 mok.) II laipsnio diplomas (2 mok.)
26.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	5	I laipsnio diplomas (1 mok.)
27.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	6 8	II laipsnio diplomas (1 mok.) Padėka (1 mok.)
28.	Respublikinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	5	Padėka (1 mok.)
29.	Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	6 5–8	II laipsnio diplomas (1 mok.) III laipsnio diplomas (3 mok.)
30.	Respublikinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	8	III laipsnio diplomas (1 mok.)
31.	Kalbų kengūra	6–8	Auksinis diplomas (2 mok.) Sidabro diplomas (3 mok.) Oranžinis diplomas (5 mok.)
32.	Matematikos kengūra	5 6	III vieta III vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
33.	Respublikinis XVI LOGO konkursas	5	III vieta
34.	Respublikinis matematikos konkursas „PANGEA 2016“	5 5	I vieta III vieta
I–II gimnazijos klasės			
Miesto			
35.	Kauno miesto mokyklų 9 klasių mokinių geografijos konkursas „Langas į Kauno miesto istorijos, kultūros ir gamtos objektus“	I g.	I vieta
36.	Kauno miesto integruotas užsienio kalbų ir muzikos konkursas „Dainuojame meilei užsienio kalbomis“	I g.	III vieta
37.	Kauno miesto mokinių populiariosios dainos konkursas „Aušrovizija 2016“	I g.	I vieta
38.	Vertimų konkursas „Noriu būti vertėju“	II g.	I vieta
39.	Kauno miesto ir rajono moksleivių 11-asis dainų konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti	II g.	I vieta
40.	Kauno miesto mokinių dainos anglų kalba konkursas „From the Bottom of My Heart“	II g.	I laipsnio diplomas
Respublikos			
41.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	I–II g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (1 mok.) Padėka (1 mok.)
42.	Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	II g.	I laipsnio diplomas (3 mok.) Padėka (1 mok.)
43.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	I–II g.	I laipsnio diplomas (3 mok.) II laipsnio diplomas (2 mok.) III laipsnio diplomas (1 mok.) Padėka (1 mok.)
44.	Respublikinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	I–II g.	I laipsnio diplomas (5 mok.) II laipsnio diplomas (4 mok.) III laipsnio diplomas (2 mok.) Padėka (5 mok.)
45.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	I–II g.	I laipsnio diplomas (3 mok.) II laipsnio diplomas (1 mok.) III laipsnio diplomas (1 mok.)
46.	Respublikinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	II g. I g.	III laipsnio diplomas (1 mok.) Padėka (1 mok.)
47.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	I–II g.	I laipsnio diplomas (1 mok.) II laipsnio diplomas (2 mok.) III laipsnio diplomas (1 mok.)

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
48.	Respublikinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	II g. I–II g.	I laipsnio diplomas (1 mok.) II laipsnio diplomas (2 mok.)
49.	Respublikinis konkursas „Olympis 2016 – pavasario sesija“	I–II g.	I vieta (20 mok.) II vieta (31 mok.) III vieta (14 mok.)
50.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	I–IV g. II g. II g. II g. I g. I–II g. II g.	I vieta I vieta II vieta III vieta I vieta II vieta III vieta
51.	Respublikinis užsienio kalbų konkursas „Per pasaulį daugiakalbiais batais“	I g.	III vieta
Tarptautiniai			
52.	International Forum Musical Performance and Pedagogy	II g.	I vieta
53.	Tarptautinis populiariosios muzikos dainų konkursas „Linksmieji perliukai–2016“	I g.	I vieta
III–IV gimnazijos klasės			
Miesto			
54.	Kauno miesto pateikčių anglų kalba konkursas „Didžiuojuosi savo mokykla“	III g.	I vieta
55.	Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkursas	III g.	I turo nugalėtojas
56.	Kauno miesto jaunųjų filologų konkursas	IV g.	I vieta
57.	Trumpametražių filmų ir fotonuotraukų konkursas (Kauno miesto)	III g.	III vieta
58.	Vertimų konkursas „Noriu būti vertėju“	IV g.	II vieta
Respublikos			
59.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	III g. III g. III g.	I vieta III vieta I vieta
60.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	III g.	II laipsnio diplomas (1 mok.)
61.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	IV g.	II laipsnio diplomas (2 mok.)
62.	Respublikinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	III–IV g.	I laipsnio diplomas (1 mok.) Padėka (1 mok.)

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
63.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	III g.	II laipsnio diplomai (3 mokiniai)
64.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2016 – rudens sesija“	III–IV g.	I laipsnio diplomai (1 mok.) II laipsnio diplomai (1 mok.)
65.	Respublikinis konkursas „Olympis 2016 – pavasario sesija“	III–IV g.	I vieta (15 mokinių) II vieta (13 mokinių) III vieta (11 mokinių)
66.	Respublikinė mokinių meninių darbų paroda – konkursas „Žiemos improvizacija. Dėžė žiemai pasislėpti“	III g.	Laureatai
67.	Respublikinis 48-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas	IV g.	III vieta
68.	Nacionalinis viešojo kalbėjimo konkursas	IV g.	I vieta
69.	Kauno miesto moksleivių kūrybinių darbų konkursas „Laisvės kontūrai“	III g.	II vieta
70.	Europos sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinis etapas	II g.	III vieta
71.	Respublikinis vertimo konkursas „Verstuvės“	IV g.	III vieta

3 lentelė

Mokinių sporto laimėjimai

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Miesto			
1.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio lengvosios atletikos keturkovės varžybos	5–8	I vieta
2.	Lietuvos mokinių olimpinio festivalio „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos (zoninės varžybos)	5–8	I vieta
3.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio teniso varžybos	7 II g.	I vieta I vieta
4.	Lietuvos mokyklų žaidynių teniso varžybos	II g.	I vieta

Mokinių dalyvavimas konferencijose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Respublikos			
1.	Kauno moksleiviai be žalingų įpročių	II g.	Padėka
2.	Respublikinė metodinė – praktinė bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų ir mokinių konferencija "IRT ir IKT mokymosi veikloje"	7	Padėka
3.	Kauno miesto mokinių užsienio kalbų konferencija „Mano miesto pulsas“	I g. II g.	Diplomas Diplomas

Mokinių pasiekimai buvo skelbiami Gimnazijos interneto svetainėje, informaciniame ekrane, Gimnazijos erdvėse. Kryptingas dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose skatino bendruomenės pasididžiavimą Gimnazija, garsino Gimnazijos vardą Kauno mieste, respublikoje ir užsienyje.

Neformalusis vaikų švietimas

Neformalusis vaikų švietimas yra neatsiejama viso ugdymo proceso dalis, skirta tikslingai ir nuosekliai atskleisti įvairaus amžiaus vaikų prigimtines galias, įvairius gebėjimus, tenkinti saviraiškos poreikius, ugdyti kūrybiškumą, puoselėti kultūrinės vertybes, turiningai leisti laisvalaikį, socializuotis ir vykdyti nusikalstamumo prevenciją.

Atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo planą ir mokinių neformaliojo švietimo poreikius, 2016 m. buvo vykdomos 22 neformaliojo vaikų švietimo programos, skirta 56 val. (5 lentelė).

Neformaliojo vaikų švietimui skirtos valandos

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Dalyviai	Valandos
1	Tautinių šokių kolektyvas „Eglynėlis“	6–7 klasių mokiniai	4
2	Šokis 8a,c	8a, 8c klasių mokiniai	1
3	Šokis 6a,c	6a, 6c klasių mokiniai	1
4	Tautinių šokių kolektyvo merginų grupė	8b, 8d klasių mokiniai	1
5	Fotografija	5–8 klasių mokiniai	2
6	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	5–6 klasių mokiniai	2
7	Krepšinis	8, I g. klasių mokiniai	1
8	Jaunių choras	5–8 klasių mokiniai	2
9	Vokalinis ansamblis „Ave Musica“	6–8 klasių mokiniai	2
10	ROBOTIKA (pradedančiųjų grupė)	5–6 klasių mokiniai	1
11	ROBOTIKA (pažengusiųjų grupė)	6–8 klasių mokiniai	2
12	Šiuolaikinės krikščioniškos muzikos grupė	8, I–III g. klasių mokiniai	2
13	Verslo pasaulis	8, I–III g. klasių mokiniai	4

Eil. Nr.	Neforamaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Dalyviai	Valandos
14	Pasiruošimas biologijos olimpiadoms	8, I–IV g. klasių mokiniai	1
Iš viso:			26
I–II g. klasių mokiniams:			
1	Tautinių šokių kolektyvas	I g. klasių mokiniai	4
2	Tautinių šokių kolektyvas „Kupolėlė“	II g. klasių mokiniai	6
3	Debatų klubas (pradedantiesiems)	8–I g. klasių mokiniai	2
4	Prancūziškas teatras	8, I g. klasių mokiniai	3
Iš viso:			15
III–IV g. klasių mokiniams:			
1	Muzikinė grupė „KAM“	III–IV g. klasių mokiniai	2
2	Gimnazistų vokalinis ansamblis	I–III g. klasių mokiniai	2
3	Debatų klubas	II–IV g. klasių mokiniai	2
4	Teatras	I–IV g. klasių mokiniai	3
5	Pasiruošimas biologijos olimpiadoms	8, I–IV g. klasių mokiniai	5
6	GRAVI	8, I–III g. klasių mokiniai	1
Iš viso:			15
Iš viso:			56 val.

Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvavo apie 50 proc. Gimnazijos mokinių. Mokiniai, dalyvaujantys neformaliojo vaikų švietimo programose, stiprina užsienio kalbų žinias, mokiniams suteikiama galimybė ruošti konkursams, olimpiadoms, egzaminams.

Organizuoti tradiciniai renginiai, renginių ciklai, skirti valstybei svarbioms datoms paminėti, pažintinės ekskursijos, profesinio informavimo ir orientavimo renginiai, skelbti įvairūs konkursai, akcijos, vykdyti tarptautiniai projektai, šventės, sporto varžybos. Vyko Laisvės gynėjų dienos „Atmintis gyva, nes liudija“ minėjimas, „Vasaris – sveikatos mėnuo“ renginiai, „Karjeros dienos 2016“ renginiai, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas „Tu mažutė, Tu telpi visa į Čiurlionio karalių delnus“, Abiturientų šimtadienio šventė, orientavimosi sporto varžybos „Atrask Kauną!“, Frankofonijos mėnesiui skirti renginiai, kurių baigiamasis renginys vyko KTU Auloje. Organizuotas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos renginys „Chorų karai“, Žemės dienai skirti renginiai, Paskutinio skambučio, Mokslo metų pabaigimo šventės, Rugsėjo 1-osios šventė „Kartą vienoje karalystėje“, Mokytojo diena, Adventinis rytmetis, užsienio kalbų popietė „Gruodžio svajonės“. Organizuotas kalėdinis bendruomenės koncertas „Kalėdų šviesa mūsų mieste“, kuriame dalyvavo mokiniai, mokytojai ir tėvai.

Mokinių taryba iniciavo dalyvavimą akcijoje „Žalgiris – tavo mokykloje“. Akcijos metu, Gimnazijos mokiniai registravosi ir lankėsi Kauno „Žalgirio“ krepšinio komandos rungtynėse. Gimnazija tapo aktyviausia akcijos dalyve – gegužės mėn. „Žalgirio“ komandos krepšininkai apsilankė Gimnazijoje.

Gimnazijoje lankėsi Lietuvos teatro, kino ir televizijos aktorius Liubomiras Laucevičius. Paskaitą „Aktualios socialinės ir politinės kritikos gimimas“ III–IV gimnazijos klasių mokiniams skaitė VDU profesorius Gintautas Mažeikis. Mokinių tarybos iniciatyva pradėtas vykdyti projektas

„Jaunimas – jauniems“, kurio metu mokiniai organizavo susitikimų ciklą su „Misija Sibiras 2016“ dalyviu Raimundu Ušacku, režisieriumi Gildu Aleksa, krepšininku Pauliumi Jankūnu.

Švietimo pagalbos teikimas

Švietimo pagalbą Gimnazijoje teikia socialinis pedagogas, psichologas ir sveikatos priežiūros specialistas.

Socialinis pedagogas vykdė pamokų lankomumo ir elgesio taisyklių pažeidimų stebėseną: analizavo gautas mėnesio ataskaitas, vedė individualius pokalbius su mokiniais, tėvais, klasių vadovais / kuratoriais bei dalykų mokytojais, pasiektus susitarimus fiksavo sutartyse. Atnaujintas stendas „Lankomumas“, kuriame skelbiami klasių lankomumo rezultatai. Mažiausiai pamokų praleidusi 6b klasė buvo apdovanota edukacine kelione į Druskininkus.

Socialinis pedagogas atsakingas už socialinės paramos ir mokinių pavėžėjimo organizavimą. 2016 m. I pusmetį nemokamai maitinami buvo 5 mokiniai, II pusmetį – 1 mokinytė. Iš valstybės biudžeto lėšų kompensuojama pavėžėjimo iš užmiesčio paslauga 2016 m. I pusmetį naudojosi 23 mokiniai, II pusmetį – 19 mokinių.

Socialinis pedagogas ir psichologas vedė klasės valandėles patyčių, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos, rengimo šeimai, ugdymo karjerai, gyvenimo įgūdžių ugdymo temomis. Organizavo netradicines pamokas: etikos ir žmogaus saugos pamoką „Vaikystė be smurto“, informacinių technologijų pamoką „Saugumas internete“, biologijos pamoką „Valgymo sutrikimų priežastys ir pagalbos būdai“. Vykdė akciją „Savaitė be patyčių“. Kartu su 5 klasių vadovais organizavo renginį „Būsime 5 klasių mokinių diena“.

2016 m. psichologas vedė 38 individualias konsultacijas mokiniams, 6 konsultacijas mokinių tėvams, 22 individualias konsultacijas klasių vadovams / kuratoriams; vedė 24 klasės valandėles patyčių, savižudybių, smurto prevencijos, streso valdymo, laiko planavimo ir emocinių bei socialinių įgūdžių temomis; atliko 6 klasių mikroklimato tyrimus, kurių tikslas – išsiaiškinti mokinių savijautą bei nustatyti pagrindines problemas, su kuriomis susiduria mokiniai Gimnazijoje. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių įvertino savo savijautą puikiai.

Kartą per savaitę psichologas vedė socialinių įgūdžių grupines veiklas 5–6 klasių mergaitėms. Sukūrė ir pristatė gimnazijos mokytojams gabių mokinių atrankos kriterijus.

Psichologas supažindino LSMU Sveikatos psichologijos katedros III kurso studentus su psichologo darbo veikla Gimnazijoje.

2016 m. psichologas organizavo ir vedė pozityvaus auklėjimo mokymus „STEP“ paauglių tėvams.

Gimnazijoje sudarytos galimybės studentams atlikti socialinio pedagogo ir psichologo praktiką: socialinis pedagogas vadovavo studento iš KTU socialinės pedagogikos praktikai;

psichologas vadovavo studento iš LSMU psichologijos praktikai.

2016 m. sveikatos priežiūros specialistas vedė 2 integruotas sveikatos ugdymo ir etikos pamokas sveikos mitybos temomis 7 klasių mokiniams, klasės valandėles įvairiomis temomis: „Sveika mityba ir pagrindiniai jos principai“, „Savo mitybos vertinimas ir analizė“, „Sveiko žmogaus dienos režimas“, „Teisingas miegas“. Parengė 5 pranešimus-rekomendacijas klasių vadovams / kuratoriams: „Vandens poveikis žmogaus sveikatai“, „Paprastai apie rankų plovimą“, „Saugokis – erkės“, „Važiuk dviračiu saugiai“, „Būk stipresnis už priklausomybę“.

Sveikatos priežiūros specialistas organizavo ir vedė pirmosios pagalbos mokymus „Mes galime išgelbėti gyvybę“ 5–8, I–IV g. klasių mokiniams. Visų klasių mokiniai buvo supažindinti kaip atlikti pradinį gaivinimą ir kaip padėti užspringusiam žmogui. Praktinėje mokymų dalyje mokiniai mokėsi kaip reikia naudotis automatiniu išoriniu defibriliatoriumi (toliau – AID) ir kaip teisingai atlikti krūtinės ląstos paspaudimus. Praktiniams mokymams buvo naudojamas mokomasis AID, kuris sugeba nustatyti žmogaus širdies veiklą ir, jei reikia, skiria elektrinį impulsą, kuris atstato normalų širdies darbą. Kaip naudotis AID mokytį visi Gimnazijos darbuotojai.

II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės tabako ir alkoholio kontrolės koalicijos organizuotame projekte „Žingsniai į sveikesnį gyvenimą“, skirtame psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo profilaktikai. Paskaitas mokiniams skaitė LSMU studentai.

Dalyvauta Valstybinio psichikos sveikatos centro skelbtoje priklausomybių prevencijos akcijoje „VIA“, kuri buvo skirta mokinių savišvietai, kūrybiškumui skatinti, blaiviai / be priklausomybių gyvensenai ugdyti.

Gimnazija prisijungė prie iniciatyvos minėti Europos judumo savaitę. Norint atkreipti mokinių dėmesį į darnaus judumo kasdieniame gyvenime aktualumą, skatinant fizinį aktyvumą ir komandinį darbą organizuotos įvairios tarpklasinės mokinių varžybos.

Dalyvauta Kauno miesto ugdymo įstaigų mokinių standų konkurse „Kaip aš įveikiu stresą“ ir Kauno miesto ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų konkurse „Sveikatos aruodas“.

Minint Tarptautinę dieną be rūkymo II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Kauno m. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro organizuotoje konferencijoje „Kauno moksleiviai be žalingų įpročių“. Konferencijoje mokiniai skaitė pranešimą ir demonstravo pačių sukurtą vaizdo klipą „Laisvalaikis be psichoaktyviųjų medžiagų“.

Ugdymas karjerai

Ugdymo karjerai veiklos ir renginiai leidžia mokiniams geriau pažinti save, socialinę aplinką, suteikia žinių, kaip rasti ir efektyviai naudoti informaciją apie karjerą, supažindina su mokymosi visą gyvenimą galimybėmis bei darbo pasauliu, padeda kelti gyvenimo ir karjeros tikslus, priimti karjeros sprendimus, padeda pasirengti sėkmingam perėjimui iš Gimnazijos į kitą mokymosi

aplinką.

Gimnazijoje ugdymas karjerai integruotas į visų dalykų turinį, klasės vadovų / kuratorių veiklą ir neformalųjį vaikų švietimą.

Sudaryta ugdymo karjerai darbo grupė organizavo Karjeros dienos renginius Gimnazijoje. Jų metu 5–8 klasių mokiniai vyko į tėvų darbovietes, susipažino su darbo aplinka, tam tikromis specialybėmis, I–III gimnazijos klasių mokiniai, pagal dominančias veiklos sritis, mažomis grupelėmis vyko į įvairias įstaigas (pvz., UAB „Denticija“, UAB „Aconitum“, UAB „Tamro“, LSMU LKK vaikų ligų skyrių), IV gimnazijos klasių mokiniams organizuota išvyka į parodą LITEXPO parodų rūmuose „Studijos‘2016“. III–IV gimnazijos klasių mokiniams organizuotos LSMU Karjeros centro ir Studentų atstovybės paskaitos, supažindinančios su studijomis LSMU, stojimo sąlygomis, karjeros ir įsidarbinimo galimybėmis. Sausio mėnesį organizuotas susitikimas III–IV gimnazijos klasių mokiniams su LSMU bei užsienyje biomedicinos mokslus studijuojančiais buvusiais Gimnazijos abiturientais, o spalio mėnesį organizuota Gimnazijos absolventų ir III–IV gimnazijos klasių mokinių diskusija „Nuo mokyklos iki universiteto“.

Siekiant efektyvesnio mokinių mokymo(-si) buvo atliktas 8 klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas, kurio rezultatai parodė, kad 8 klasėse vyrauja vizualinis mokymosi stilius, o 8c klasėje – vizualinis bei visi trys stiliai kartu. Lyginant I gimnazijos klasių mokinių rezultatus pastebima, kad I g.A klasėje vyrauja vizualinis mokymo(-si) stilius, I g.B ir I g.C – vizualinis + kinestetinis mokymosi stiliai (6 lentelė). Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokiniams ir jiems dėstantiems mokytojams, pateiktos rekomendacijos, kaip dirbti su skirtingą mokymosi stilių naudojančiais mokiniais.

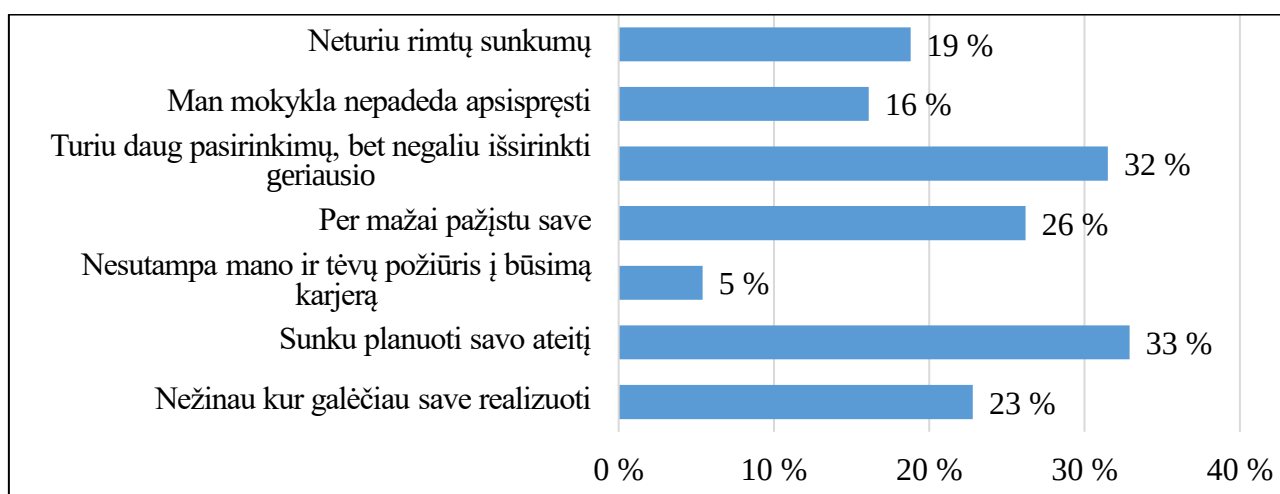
6 lentelė

8 klasių mokinių mokymosi stiliai

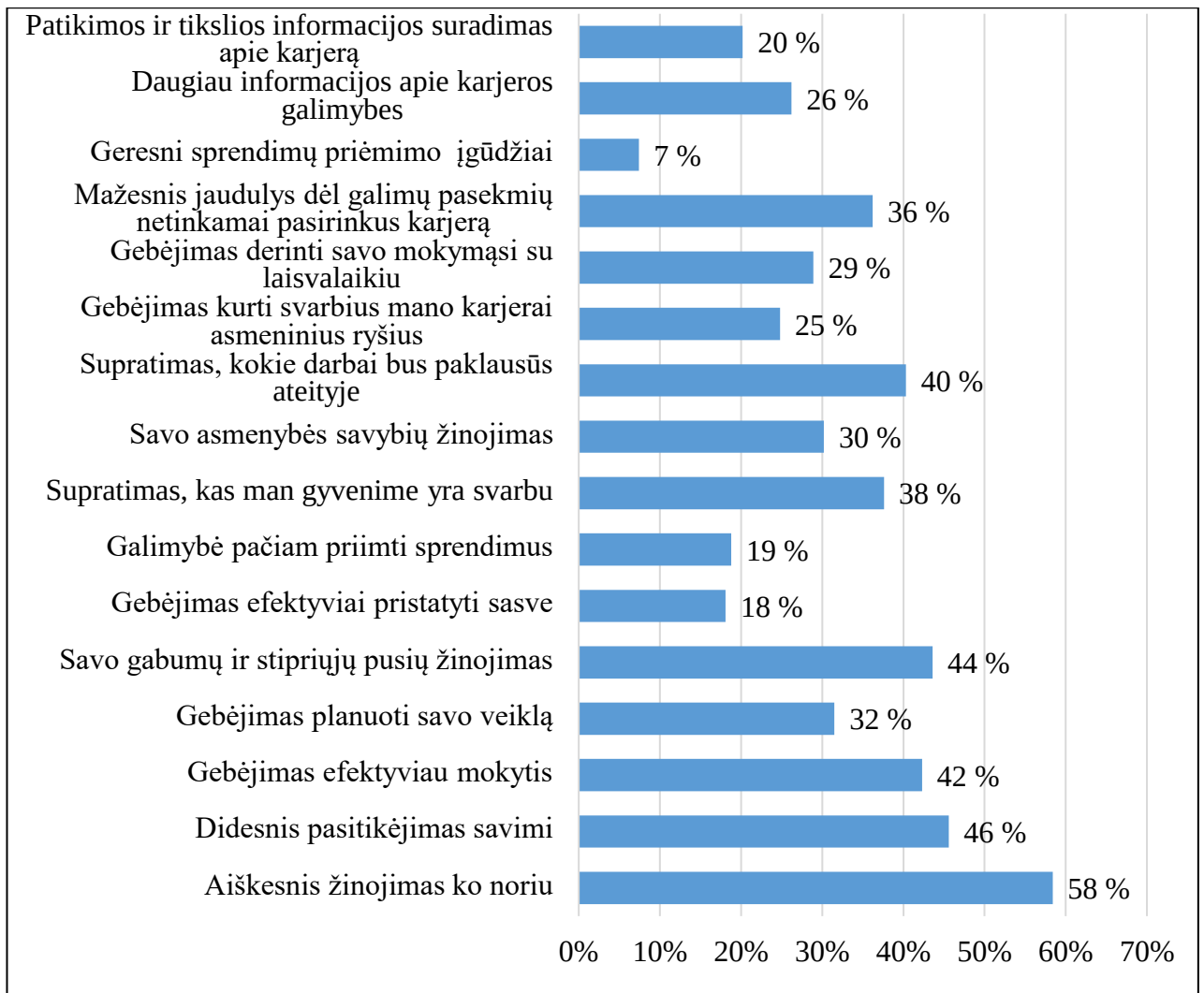
8A – 25 mokiniai	8B – 25 mokiniai	8C – 21 mokinys
Vizualinis – 8 Audialinis – 2 Kinestetinis – 3 Visi 3 stiliai – 2 Vizualinis+audialinis – 2 Vizualinis+kinestetinis – 5 Audialinis+kinestetinis – 3	Vizualinis – 9 Audialinis – 1 Kinestetinis – 2 Visi 3 stiliai – 6 Vizualinis+audialinis – 3 Vizualinis+kinestetinis – 2 Audialinis+kinestetinis – 2	Vizualinis – 6 Audialinis – 0 Kinestetinis – 0 Visi 3 stiliai – 7 Vizualinis+audialinis – 1 Vizualinis+kinestetinis – 3 Audialinis+kinestetinis – 4
I g.A – 23 mokiniai	I g.B – 26 mokiniai	I g.C – 22 mokiniai
Vizualinis – 10 Audialinis – 3 Kinestetinis – 2 Visi 3 stiliai – 3 Vizualinis+audialinis – 3 Vizualinis+kinestetinis – 2	Vizualinis – 4 Audialinis – 1 Kinestetinis – 2 Visi 3 stiliai – 4 Vizualinis+audialinis – 5 Vizualinis+kinestetinis – 9 Audialinis+kinestetinis – 1	Vizualinis – 4 Audialinis – 1 Kinestetinis – 1 Visi 3 stiliai – 6 Vizualinis+audialinis – 1 Vizualinis+kinestetinis – 9

Vyresnių klasių mokiniai nuolat konsultavosi su švietimo pagalbos specialistais ugdymo karjerai klausimais, atliko profesijų ir savęs pažinimo testus, nusistatė mokymosi stilius.

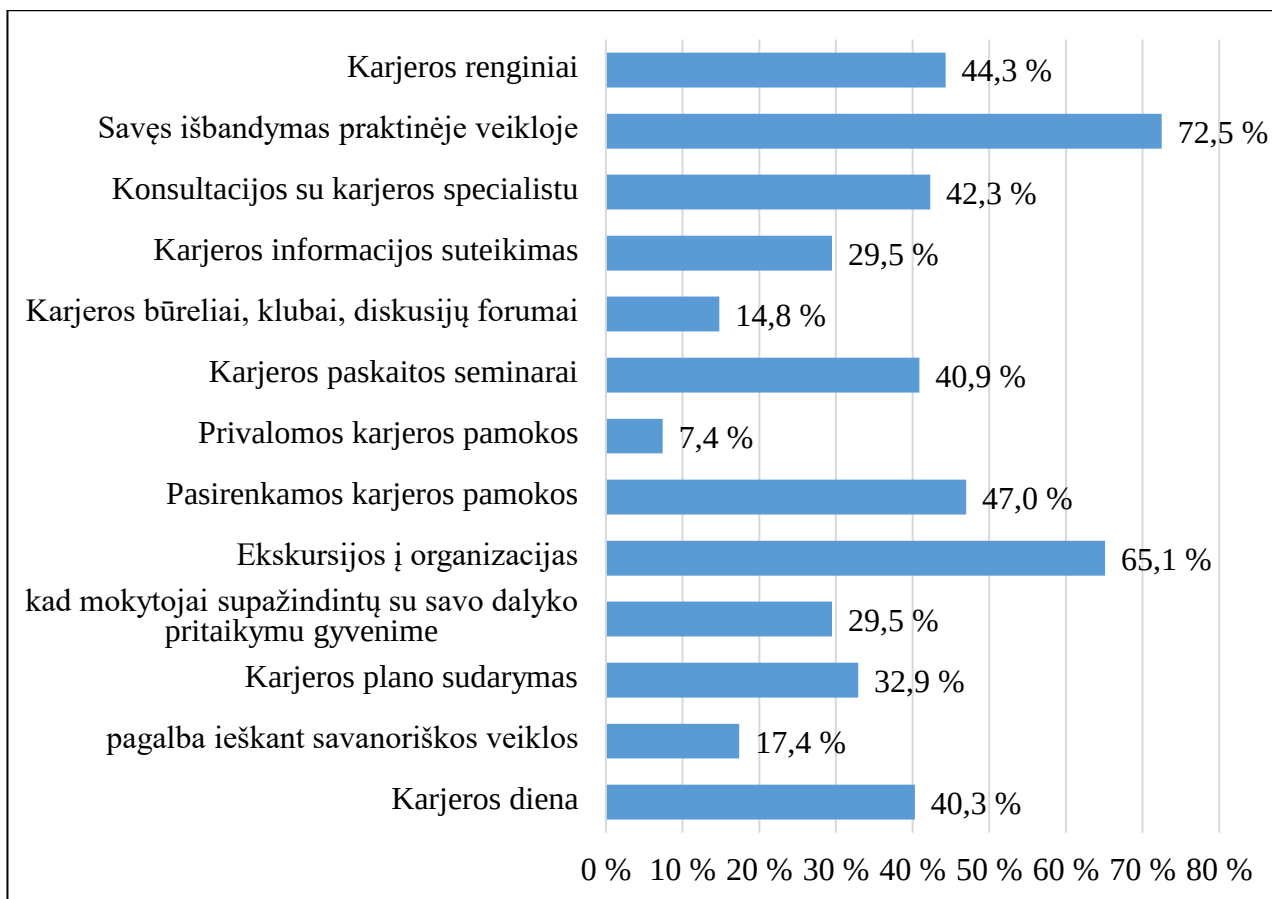
2016 m. pavasarį buvo atliktas „Gimnazistų ugdymo karjerai poreikio tyrimas“, kurio duomenys parodė, kad 33 proc. gimnazistų yra sunku planuoti savo ateitį, o 32 proc. mokinių susiduria su ateities planavimo sunkumais, nes turi daug pasirinkimų, tačiau negali išsirinkti geriausio (24 pav.). Mokinių nuomone, sėkmingiau planuoti karjerą jiems padėtų aiškesnis žinojimas ko jie nori (58 proc.), didesnis pasitikėjimas savimi (46 proc.), savo gabumų ir stipriųjų pusių žinojimas (44 proc.), gebėjimas efektyviau mokytis (42 proc.) supratimas, kokie darbai bus paklausūs ateityje (40 proc.) (25 pav.). 72,5 proc. gimnazistų teigia, kad norėtų save išbandyti praktinėje veikloje, vykti į organizaciją (65,1 proc.), turėti pasirenkamas karjeros pamokas (47 proc.), dalyvauti karjeros renginiuose (44,3 proc.), konsultuotis su karjeros specialistais (42,3 proc.) (26 pav.)



24 pav. Karjeros planavimo sunkumai, proc.



25 pav. Sėkmingesnės karjeros planavimo veiksniai, proc.



26 pav. Ugdymo karjerai veiklų pasirinkimas, proc.

IV. BIBLIOTEKOS – INFORMACINIO CENTRO VEIKLA

Gimnazijos biblioteka – tai atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta. Jos fonduose yra 1668 leidiniai, 9062 vadovėliai, sukaupiti 375 elektroniniai ištekliai (CD, DVD, filmai, e. knygos įvairių mokomųjų dalykų pamokoms), užprenumeruota 8 spaudiniai. Biblioteka papildyta mokymo priemonėmis, vadovėliais ir grožine literatūra už 18 863,71 Eur. Sukauptas enciklopedijų, žodynų, žinynų, kompaktinių diskų, mokomųjų kompiuterio programų fondas.

Bibliotekos erdvėse įkurta 16 darbo / mokymosi vietų, 10 + 1 darbo / mokymosi vieta su prieiga prie interneto, daugiafunkcio aparato (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas). Įdiegtos šios kompiuterio programos: biuro, interneto naršyklės – Chrome, Firefox, piešimo – GIMP, archyvavimo – 7Zip, antivirusinė – ESET, programavimo – Visual Studio, CodeBlocks, maketavimo – Paint.NET ir kt.

2016 m. bibliotekoje apsilankė 8950 lankytojų, naujai užsiregistravo 287 skaitytojai, išduoti 704 spaudiniai.

Bibliotekos erdvėse vyko anglų kalbos pamokos I–II gimnazijos klasių mokiniams: „Atliekų perdirbimas“, „Ekonomika šeimoje“, „Švietimo aktualijos“. Biologijos pamokos I gimnazijos klasių

mokiniais „Pasaulio tautų duona“ bei „Tobulo mikroorganizmo kūrimas“. Pamokų metu buvo ruošiami pristatymai, ieškota informacijos internete, enciklopedijose, žinyuose, naudojami žodynai.

Bibliotekoje mokiniai ruošiasi pamokoms, atlieka namų darbus.

Bibliotekos informaciniame ekrane demonstruota 7 ir I gimnazijos klasių mokinių parengtos skaidrės „Man patiko ši knyga“. Skelbta 19 virtualiųjų parodų, skirtų valstybės švenčių bei rašytojų ir poetų jubiliejinėms datoms paminėti.

V. VEIKLOS KOKYBĖS STEBĖSENA IR TYRIMAI

Gimnazijoje sistemingai atliekami tyrimai, skirti ugdymo kokybei, pedagogo veiklai, mokymo ir mokymosi proceso organizavimo kokybei vertinti. Tyrimai buvo vykdyti Gimnazijos administracijos ir pasitelkiant nepriklausomus tyrėjus.

2016 m. Gimnazijoje vykdytais tyrimais buvo siekiama sužinoti ne tik mokinių, bet ir tėvų, mokytojų nuomonę įvairiais Gimnazijos veiklos aspektais:

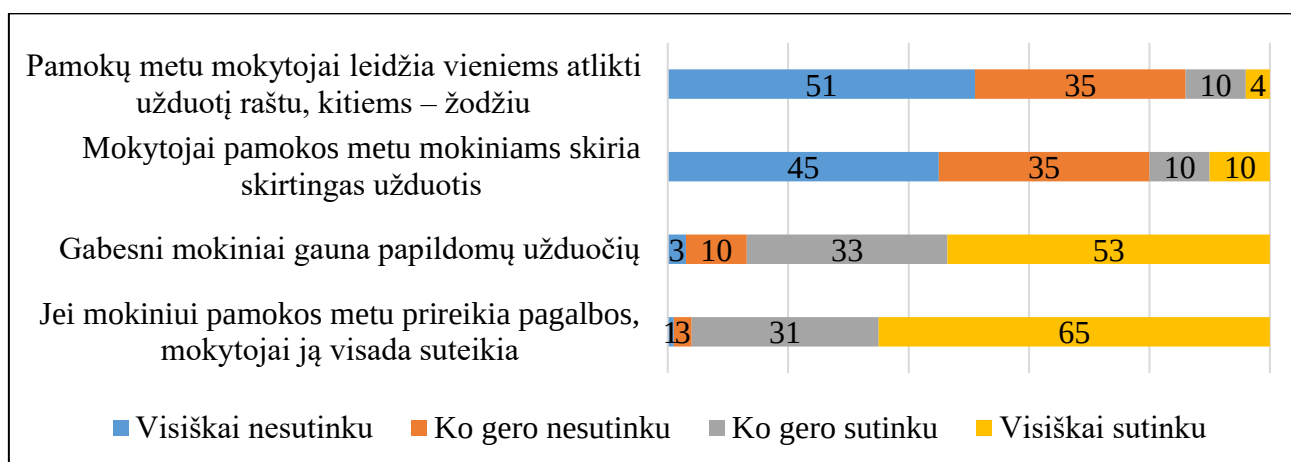
- Tyrimas „Pamokos didaktinio veiksmingumo vertinimas“ (tyrimo vadovas prof. habil. dr. G. Merkys). Mokytojų veiklos vertinimas Gimnazijoje tampa nuolatiniu procesu. Gegužės – birželio mėn. buvo vykdyta 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių apklausa „Mokinys vertina mokytoją ir jo pamoką“, kurios tikslas – sužinoti mokinių nuomonę apie mokytojų veiklą ir vedamas pamokas. Buvo apklausti 946 mokiniai, kurie vertino 36 mokytojus. Klausimynas turi 87 pirminius rodiklius, atspindinčius pačius įvairiausius mokytojo veiklos ir pamokos kokybės aspektus. 2016 m. tyrimo rezultatai buvo palyginti su 2014 ir 2015 m. mokinių nuomonės matavimų rezultatais, įvertinti pokyčiai tiek visos gimnazijos, tiek ir atskirų mokytojų lygmeniu. 2016 m. vykdytame tyrime 88,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai linkę tartis su mokiniais, 69,9 proc. mokinių sutinka, kad nuolat jaučia mokytojo pagalbą ir paramą; kad patenkinti mokytoju ir jo vedamomis pamokomis teigia 65,1 proc. mokinių. 2016 m. vykdytame tyrime pasireiškė gana pastebima mokinių vertinimo dinamika atskirų mokytojų lygmeniu, tačiau visų vertintų mokytojų vidutinis įvertis per trejus metus iš esmės nesikeičia. Šio tyrimo duomenys buvo naudoti vykdant mokytojų vertinimo ir įsivertinimo procesą. Kiekvieno mokytojo individualus tyrėjų sudarytas „Veiklos profilis“ buvo naudotas jo didaktinei savianalizei ir profesiniam tobulėjimui.

- Tyrimas „Socialinio emocinio intelekto kompetencijų įvertinimas“ (tyrimo vadovė licencijuota NLP trenerė Nomeda Marazienė). 2016 m. gegužės mėnesį 48 Gimnazijos mokytojai ir vadovai dalyvavo pagrindinių EQ kompetencijų, suteikiančių informacijos kryptingam savęs tobulinimui darbinėje veikloje bei asmeniniame gyvenime, tyrime. Kiekvienas tyrimo dalyvis gavo ataskaitą, kurioje buvo išsamiai pakomentuoti jų rezultatai, paaiškinta kiekvienos kompetencijos vertė taip pat pateiktos rekomendacijos, kaip lavinti, stiprinti ir praktiškai pritaikyti emocinio intelekto kompetencijas. 94 proc. tyrime dalyvavusių pedagogų teigia, kad tyrimo metu gauta

informaciją jiems naudinga asmeniniam bei organizacijos tobulėjimui.

– Penktų klasių mokinių mikroklimato tyrimas (tyrimą atliko psichologė Juneta Zelmikienė). Daugiausiai penktų klasių mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai: 40 mokinių savo savijautą klasėje apibūdino kaip puikią, 24 mokiniai – labai gerą ir 9 mokiniai – gerą; daugiausiai mokinių (75) teigė, kad turi savo klasėje draugų; daugiau negu pusę mokinių (45) teigė, kad nesusiduria su jokiais problemomis mokykloje, kiti mokiniai – didžiausiomis problemomis klasėje įvardino triukšmą, trukdymą ir išsiblaškymą pamokų metu. Tyrimo rezultatai aptarti su klasių vadovais, jiems pateiktos tolimesnio darbo su klase rekomendacijos.

– Tyrimas „Diferencijuoto mokymo/si organizavimas gimnazijoje“ (tyrimą atliko direktoriaus pavaduotoja ugdymui Giedrė Adomavičienė ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėja Jolita Jukškaitė). Vienas iš 2016 m. Gimnazijos veiklos prioritetų buvo ugdymo turinio diferencijavimas, todėl buvo atlikta mokinių ir mokytojų apklausa „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ (27 pav.). Remiantis mokinių apklausos rezultatais, galima daryti išvadą, kad mokiniai mokymo ir mokymosi diferencijavime geriausiai vertina individualią mokytojo pagalbą mokiniui ar mokinių grupei atliekant užduotis pamokų metu. Nuomonei, kad mokytojas visada suteikia pagalbą pritaria 96 proc. mokinių. Žemiausiai mokinių įvertintas rodiklis, kad mokytojais pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis. Tam pritaria tik 20 proc. mokinių.

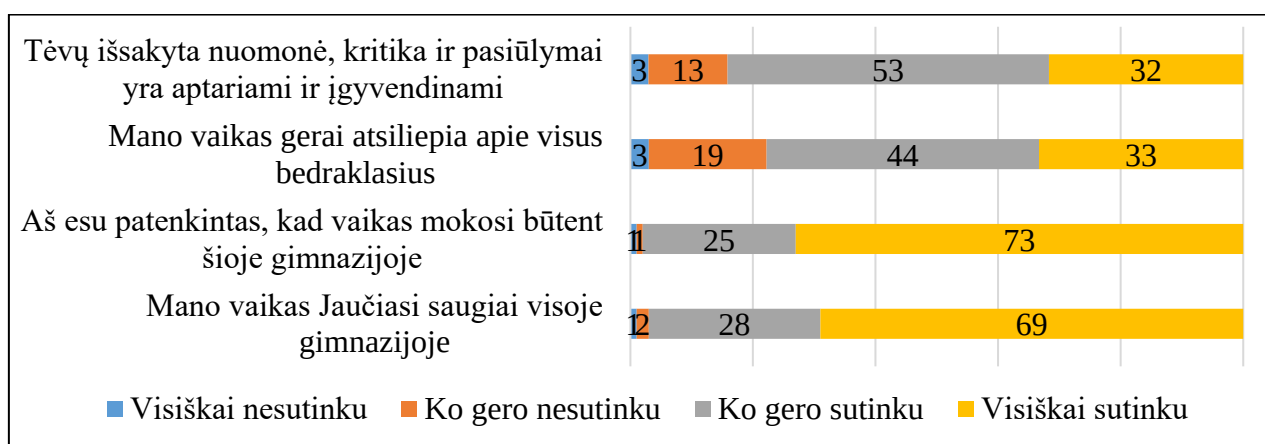


27 pav. Mokinių nuomonė apie mokymo ir mokymosi diferencijavimą, proc.

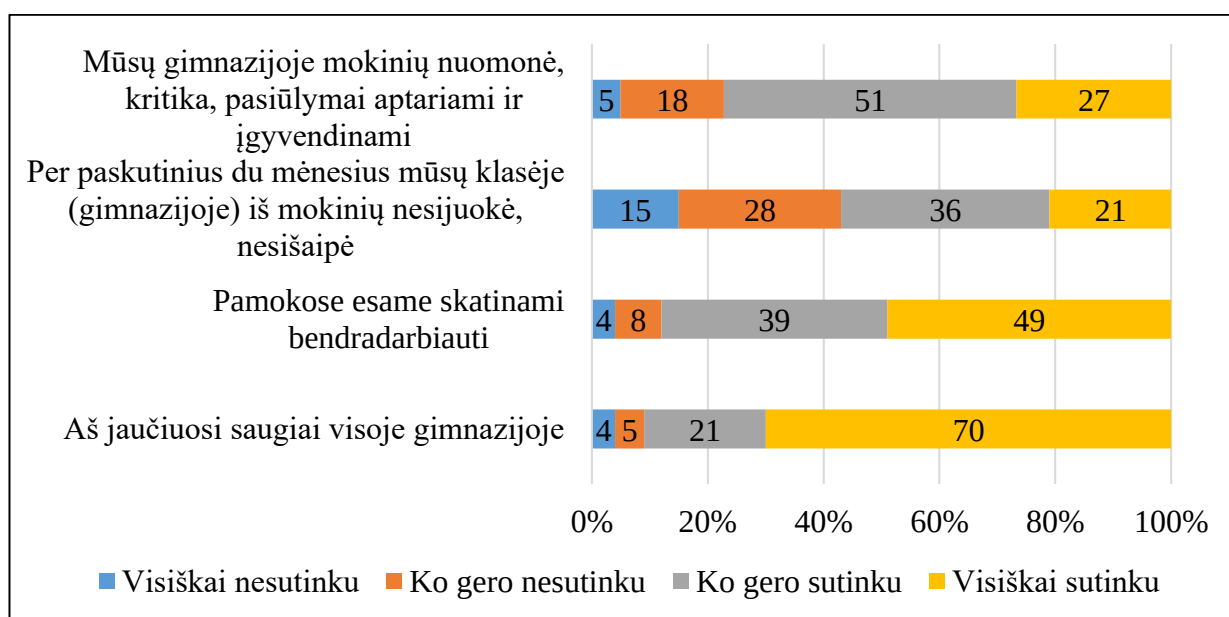
Mokytojų apklausos rezultatai parodė, kad 100 proc. mokytojų pamokose naudoja įvairius mokymo medžiagos pristatymo būdus. Prasčiausiai mokymo ir mokymosi diferencijavime mokytojai vertina diferencijuotų namų užduočių skyrimą. Tik 30 proc. mokytojų teigia, kad namų darbams skiria diferencijuotas užduotis. Į šią tobulintiną sritį buvo atsižvelgta ir 2016–2017 m. m. ugdymo plane susitarta, kad skiriant namų darbus mokytojai pateikia skirtingų pasiekimų lygių užduotis ir suteikia mokiniui galimybę pasirinkti, kurią užduotį atlikti.

– Tyrimas „Mokyklos veiklos vertinimas“ (tyrimą atliko direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolita Jukškaitė). 2016 m. sausio mėnesį buvo atlikta mokinių ir tėvų apklausa pagal Nacionalinės

mokyklų vertinimo agentūros parengtą klausimyną „Gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa mokiniams ir tėvams“. Pagal šią apklausą buvo vertinamos trys Gimnazijos veiklos sritys: 1) Santykiai, saugumas, jausena; 2) Tapatumo jausmas, pasitenkinimas; 3) Bendruomeniškumas, dalyvavimas, informavimas. Aukščiausiai tėvų ir mokinių buvo įvertintas tapatumo ir pasitenkinimo Gimnazija jausmai. 98 proc. tėvų teigia, kad yra patenkinti, jog jų vaikas mokosi būtent šioje gimnazijoje. Tuo patenkinti ir 93 proc. mokinių. Bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo srityje tėvai labiausiai vertina tai, jog yra supažindinti su Gimnazijos ugdymo proceso planais (97 proc.). Mokiniams šioje srityje svarbiausia, jog jie pamokose skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (88 proc.). Santykių, saugumo ir jausenos srityje tėvai labiausiai vertina tai, jog jų vaikas saugiai jaučiasi visoje Gimnazijoje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose (97 proc.). Mokiniai šioje srityje labiausiai vertina tai, jog daugelis mokinių tarpusavyje sutaria (94 proc.).



28 pav. Tėvų nuomonė apie gimnazijos veiklą, proc.



29 pav. Mokinių nuomonė apie gimnazijos veiklą, proc.

– Lietuvos nacionalinis mokinių pasiekimų tyrimas (dalyvavo 6b klasė) (plačiau apie tyrimą – poskyryje „Mokinių pasiekimai ir vertinimas“.

- Neformaliojo vaikų švietimo poreikio tyrimas. 2016 m. gegužės mėnesį 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai pildė anketą, kurioje nurodė kokius siūlomus neformaliojo vaikų švietimo programų užsiėmimus mokiniai pageidauja lankyti.
- I–IV gimnazijos klasių mokinių „Ugdymo karjerai poreikio tyrimas“ (plačiau apie tyrimą – poskyryje „Ugdymas karjerai“).
- Penktų klasių mokinių adaptacija ir klasių mikroklimato tyrimai (plačiau apie tyrimus – poskyryje „Švietimo pagalbos teikimas“).
- 8, I gimnazijos klasių mokinių „Mokymosi stilių tyrimas“ (plačiau apie tyrimą – poskyryje „Ugdymas karjerai“).

VI. PEDAGOGŲ ATESTACIJA IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Pedagogų atestaciją organizuoja Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija. Per ataskaitinius metus vyko du posėdžiai (birželio 9 d. ir gruodžio 28 d.). Birželio 9 d. dviem mokytojams buvo suteiktos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (Martynui Zaveckui – matematikos mokytojo metodininko, Giedrei Druskienei – muzikos mokytojo eksperto kvalifikacinės kategorijos). Gruodžio 28 d. aukštesnės kvalifikacinės kategorijos buvo suteiktos keturiems mokytojams (Eglei Milčei – fizikos vyresniojo mokytojo, Jurgitai Žulpienei – istorijos vyresniojo mokytojo, Elenai Juotkienei – biologijos mokytojo metodininko, Mantvydui Randžiui – tikybos mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos).

Gimnazijoje toliau diegiamas kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimo modelis. Šio modelio esmė – pedagogai tobulina tuos gebėjimus ir kompetencijas, kurie svarbūs įgyvendinant Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, yra susiję su pedagogo savęs vertinimo ir įsivertinimo procesu, stiprybių plėtojimu ir silpnybių pašalinimu.

2016 m. buvo toliau plėtojamas mokytojų vertinimo ir įsivertinimo procesas, kurio tikslas – pedagogo veiklos kokybės tobulinimas, taikant savianalizės ir individualaus pokalbio su Gimnazijos administracija metodus.

Atsižvelgiant į 2016 m. strateginius Gimnazijos tikslus, pedagogams buvo organizuoti šie mokymai: „Itin gabių vaikų ugdymas: užsienio šalių patirtis ir projekcija į Lietuvą“, metodinė diena „Tarp rizikos ir nuobodulio: arba mokymasis tiriant“.

2016 m. keturių Gimnazijos pedagogų komanda tęsė dalyvavimą tarptautiniame projekte ATS2020 („Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“). Mokytojai ir mokiniai dalyvavo testavime.

Daug dėmesio Gimnazijoje skiriama švietimo naujovėms todėl kasmet gimnazijos pedagogai dalyvauja įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose Lietuvoje ir užsienyje. 2016 m. lapkričio mėn. Gimnazijos mokytojų komanda vyko į kasmetinę švietimo parodą „Mokykla 2016“, administracijos atstovai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „LearnED“. 2016 m. vasario mėn. 29

pedagogai dalyvavo švietimo parodoje DIDACTA Vokietijoje. Du administracijos atstovai lapkričio mėn. vyko į Izraelį, kur kartu su Kauno miesto švietimo atstovais susipažino su Izraelio patirtimi ugdant gabius ir talentingus vaikus. Gruodžio mėn. administracijos atstovai vyko į Latviją, kur susipažino, kaip Latvijos ugdymo įstaigos kuria ir modernizuoja mokymosi aplinkas siekdami užtikrinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Lapkričio mėn. vokiečių ir rusų kalbos mokytoja Jurgita Valentukonienė kėlė savo dalykinę kvalifikaciją stažuotėje Europos kalbų centre Grace.

2016 m. tobulinant mokytojų kvalifikaciją buvo svarbus ir pedagogų asmeninių bei komandinio darbo kompetencijų tobulinimas. Šiuo tikslu Gimnazijoje buvo organizuoti mokymai „EQ (emocinis intelektas) asmeninė ir tarpasmeninė lyderystė“ bei „Komandos formavimo praktika“.

2016 m., palyginti su 2015 m., daugiau pedagogų dalyvavo nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Juose savo kompetencijas tobulino 17 mokytojų, 14 iš jų – dalykinėje srityje, 2 – IT panaudojimo ir 1 – asmeninio tobulėjimo.

Gimnazijos pedagogai ne tik perima kitų pedagogų patirtį, bet ir skleidžia savo patirtį ir idėjas kitų šalies ugdymo įstaigų pedagogams. Muzikos mokytoja ekspertė Giedrė Druskienė skaitė pranešimą Kauno Senamiesčio progimnazijos pradinėse klasių mokytojų susirinkime; vedė konsultaciją Kauno muzikos mokytojams „Sėkmingas muzikos ir kompiuterinių muzikos technologijų egzaminas“. Istorijos mokytoja Sandra Gaučiūtė parodos „Mokykla 2016“ lankytojams ir Telšių rajono istorijos mokytojams skaitė pranešimą „Šiuolaikinės istorijos pamokos raktas: kodėl nebeužtenka vadovėlio“; Lietuvos edukologijos universitete projekto „Studentų S.O.S.“ metu skaitė pranešimą „Jaunojo pedagogo vaidmuo Lietuvos švietimo sistemoje“; Lietuvos edukologijos universiteto studentų atstovybės parlamento nariams vedė seminarą „Kokybiškas mokymas(-sis) – kas tai?“; aukštųjų mokyklų mugėje skaitė pranešimą „Aš esu mokytojas. O kokia tavo super galia?“. Biologijos mokytoja metodininkė Elena Juotkienė seminare „Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas, jo pagrindiniai principai, tikslai ir įgyvendinimo būdai“ pristatė savo gerąją praktiką – integruotą vokiečių kalbos ir biologijos modulį; kartu su savo kolege biologijos mokytoja – eksperte Rita Kareckiene vedė seminarą Kauno rajono biologijos mokytojams „Biotechnologijų taikymas biologijos pamokose“. Lietuvių kalbos ir socialinių mokslų mokytojų komanda Kauno miesto pedagogams vedė seminarą „Pilietiškumo ugdymas mokykloje: praktinė patirtis“. Fizikos mokytoja ekspertė Salomėja Kukauskienė respublikinėje konferencijoje „Fizikos bandymai aplink mus 2016“ skaitė pranešimą „Fizikos mokomės kūrybiškai ir aktyviai“. Prancūzų kalbos mokytoja Gabrielė Petraitytė Radviliškio suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo centre skaitė pranešimą „Teatro technikos prancūzų kalbos pamokose“. Tikybos mokytojas metodininkas Mantvydas Randis seminare „Mokinių humanistinių vertybių ir dorinio ugdymo strategijos ir metodai netradicinėse aplinkose“ skaitė pranešimą „Mokyklos ir religinių organizacijų bendradarbiavimo galimybės vaikų ir jaunimo ugdymo srityje“; Kauno arkivyskupijos centro organizuotame seminare ir kunigų

konferencijoje skaitė paskaitą „Jaunimo sielovados ateities perspektyvos“. Geografijos mokytojas metodininkas Simonas Šabanovas vedė seminarus Kauno miesto ir šalies pedagogams: „Integruota tiriamoji veikla mokykloje“, „Diferencijuoto mokymo/si aplinkos kūrimas“, „Šiulaikinės Lietuvos teritorijų socialinė raida“, „EDUKA diennas – šiulaikiškas mokytojo pagalbininkas“, „Vertinimo ir įsivertinimo galimybės geografijos pamokose“ (seminaras vyko virtualioje aplinkoje); parodoje „Mokykla 2016“ skaitė pranešimą „Šiulaikinės geografijos pamokos raktas: kodėl nebeužtenka vadovėlio?“. Vokiečių kalbos mokytoja metodininkė Lina Šapkauskienė kartu su kolege Jurgita Valentukonienė tarptautinėje konferencijoje „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo įtaka ugdymo procesui“ skaitė pranešimą „Daugiakalbystės skatinimas tarpkultūrinio bendradarbiavimo kontekste“. Vokiečių kalbos vyresnioji mokytoja Jurgita Valentukonienė vedė seminarą Kauno miesto pedagogams „IDUKM mūsų mokykloje“. Gimnazijos direktorius Arūnas Bučnys Kauno pedagogų kvalifikacijos centre vedė seminarus švietimo įstaigų vadovams „Personalo valdymas, darbų reglamentavimas, personalo valdymą reglamentuojantys teisės aktai. Mokyklos apsirūpinimas finansiniais ir materialiniais ištekliais ir šių išteklių valdymas“; 2016 m. birželio mėn. LR Seime skaitė pranešimą „Kiek dabartinis švietimo finansavimas gali užtikrinti ugdymo kokybę“.

Apibendrinus kvalifikacijos tobulinimą 2016 m. galima teigti, kad Gimnazijos pedagogai kvalifikaciją tobulino šiose srityse: dalykinėje, švietimo naujovių, mokymo metodų taikymo ir pamokos organizavimo, klasės valdymo, IT naudojimo, pilietiškumo ugdymo, asmeninio tobulėjimo, mokinių pasiekimų vertinimo, bendradarbiavimo ir karjeros ugdymo. Daugiausia pedagogų dalyvavo mokymo metodų taikymo (45 mokytojai) ir dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose (35 mokytojai).

Gimnazijos pedagogai 2016 m. aktyviai skleidė savo patirtį seminarų, konferencijų, kitų metodinių renginių metu. Per 2016 m. gimnazijos mokytojai vedė 18 atvirų ir 18 integruotų pamokų Gimnazijos bei Kauno miesto pedagogams. Dalyvavo šešiuose šalies projektuose: „CLILiG@Litauen“, UPC projekte „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“, „Lietuvos Junior Achievement MMB projektai“, „DofE“, „Žaliausia klasė“, „ATS2020“.

VII. GIMNAZIJOS TARPTAUTINĖ VEIKLA

2016 m. Gimnazija kryptingai tęsė prancūzų kalbos pagilinto mokymo programą. 2016 m. rugsėjo 1 d. visi penktų klasių mokiniai pradėjo mokytis prancūzų kalbos imersijos metodu. Prancūzų kalbą kartu su Gimnazijos mokytojais pradėjo mokyti prancūzų pedagogas Benjaminas Speelmanas.

2016 m. Gimnazijos mokiniai prancūzų kalbos kalbiniams gebėjimams (klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo) įvertinti laikė DELF egzaminus: 14 mokinių laikė A1 lygio egzaminą (visi mokiniai išlaikė), 34 mokiniai laikė A2 lygio egzaminą (2 mokiniai egzamino neišlaikė).

Trečius metus iš eilės Gimnazijos prancūzakalbiai mokiniai dalyvauja tradiciniame

tarptautiniame mokinių teatrų festivalyje „Pirmoji uždanga“ („Premiers Rideaux“). 2016 m. dalyvavo Gimnazijos jaunesniųjų mokinių trupė. Žiūrovams buvo pristatytas spektaklis „2200 metai“. Gimnazijos atstovai sutiko perimti festivalio organizavimo teisę ir 2017 m. festivalis vyks Kaune.

Gimnazija tradiciškai dalyvavo daugelyje Frankofonijos mėnesiui skirtų renginių. Baigiamajame renginyje mokiniai parengė poezijos skaitymus.

Siekiant tapti frankofoniškų mokyklų tinklo *LabelFrancEducation* nare, 2016 m. gruodžio 7 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus tarptautiniu prancūzų licėjumi. Sutartyje numatyta propaguoti prancūzų kalbą ir kultūrą, keistis darbo patirtimi, įgyvendinti bendrus projektus, plėtoti neformaliojo ugdymo ir kitas bendradarbiavimo formas. Kartu su Prancūzų instituto Lietuvoje patarėju Nicola Torresu aptartos tolimesnės perspektyvos įgyvendinant tinkle keliamus reikalavimus.

Gruodžio mėn. prancūzakalbius mokinius, jų tėvus, mokytojus, Kauno m. frankofonus subūrė, jau tapusios tradicinėmis, „Partnerių kalėdos“. Trečius metus iš eilės prancūzų kalbą ir kultūrą propaguojančių renginių partneriai yra Kauno berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“.

Per ataskaitinį laikotarpį plėtėsi dvišalis Gimnazijos ir JAV privačių mergaičių ir berniukų mokyklų projektas. Balandžio mėn. 9–18 d. Gimnazijos delegacija, sudaryta iš 10 mokinių, keturių mokytojų ir LSMU tarptautinių ryšių koordinatorės Ingridos Krasauskienės, dalyvavo projekto „MBA – LSMUG – HH viena šeima“ vizite Našvilyje, JAV. Delegacijos nariai susipažino su Montgomerio Bell Academy ir The Harpeth Hall mokyklomis, ugdymo sistema, lankėsi pamokose, aptarė bendradarbiavimo projektus, aplankė miesto ir valstijos kultūrinius ir istorinius objektus. Mokiniai ir mokytojai gyveno amerikiečių šeimose, pagilino savo kalbines kompetencijas, iš arčiau susipažino su amerikiečių gyvenimu. Birželio mėn. projektas buvo tęsiamas Lietuvoje. Į Gimnaziją atvyko mokinių ir keturių mokytojų delegacija iš Našvilio. Gimnazijos, Montgomerio Bell Academy ir The Harpeth Hall mokiniai ir mokytojai visą savaitę keliavo po Lietuvą lankydami istorines deportacijos vietas; aplankė Druskininkus, IX fortą, Šaltojo karo muziejų, Kuršių Neriją ir kitus objektus; dalyvavo susitikime su lapteviečiais Rumšiškių liaudies buities muziejuje. Amerikiečių mokinių ir mokytojų grupė Lietuvoje lankysis 2017 m. vasarą. Mokiniai plėtė savo kalbos, tarpkultūrines kompetencijas, o pedagogai – perims gerąją edukacinę patirtį iš kolegų.

2016 m. toliau tęsiamas tolerancijos ir humanizmo projektas „Mes ir Sugihara“. Viena iš projekto partnerių – Palm Beach Middle School, Floridoje, JAV. Projekto koordinatorės mokyklose-partnerėse – anglų kalbos mokytojos Toshimi Abe ir Vilma Račkauskienė. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su Japonijos diplomato Lietuvoje Ch. Sugiharos asmenybe ir jo žygdarbiu, išgelbėjant tūkstančius žydų tautybės žmonių. Baigiamasis projekto I etapo produktas – meninė instaliacija „Vizos gyvenimui“. Dalį (1240) „vizų“ išrašė Gimnazijos mokiniai, mokytojai ir tėvai, kitą dalį – amerikiečiai mokiniai ir jų mokytojai. Meninės instaliacijos atidarymo šventėje dalyvavo Japonijos ambasados Lietuvoje antroji sekretorė Tomoe Kotani, Ch.Sugiharos memorialinio

muziejaus atstovė R. Mašidlauskytė. Šventės metu buvo peržiūrėtas filmas apie projekto veiklas Palm Beach Middle School JAV, Gimnazijos mokiniai atliko meninę programą. 2016 m. rugpjūčio mėn. vyko kitas projekto „Mes ir Sugihara“ etapas. Grupė mokinių, mokytojų, studentų iš Shanon Gakuen mokyklos Fujisawoje, Japonija, lankėsi Gimnazijoje. Japonijos moksleiviai, mokytojai ir studentai gyveno Gimnazijos mokinių šeimose. Gimnazijoje kartu su svečiais buvo vykdomos veiklos Ch.Sugiharos asmenybei ir žygdarbiui pažinti. 2017 m. birželio mėn. Gimnazijos mokinių ir mokytojų grupė lankysis Shanon Gakuen mokykloje Japonijoje.

Kuratorė, istorijos mokytoja Sandra Gaučiūtė birželio mėnesį dalyvavo jaunimo mainų projekte „JOB ME“, kuris vyko Rumunijoje.

Biologijos mokytoja Elena Juotkienė ir fizikos mokytoja Eglė Milčė tęsė tarptautinio projekto „Gamtosauginių mokyklų tinkas“ vykdymą. Gimnazija 2016 m. buvo apdovanota Žaliaja vėliava ir gavo Tarptautinį gamtosauginių mokyklų programos sertifikatą. Šios mokytojos tęsė veiklas WRIGLEY bendrovės fondo tarptautinės kompanijos projekte „Mažiau šiukšlių“ (Litter less).

Etikos mokytoja Dalia Kraskauskaitė tapo VŠĮ „Mano šeimos akademija“ inicijuojamo tarptautinio projekto „VET specialists competencies development in the field of positive parenting teaching“ atstove Gimnazijoje.

Kuratorė Inga Švedienė įsitraukė į tarptautinį Europos mokslinių tyrimų tarnybos finansuojamą projektą „Ateities mokytojas“.

Vokiečių kalbos mokytoja Jurgita Valentukonienė su 7b klasės mokiniais dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Begegnung durch deutsche Sprache“ – su Čekijos ir Švedijos partnerinių mokyklų mokytojais ir mokiniais vykdytos bendros edukacinės veiklos.

VIII. BENDRADARBIAVIMAS SU LSMU

Gimnazija turi unikalias galimybes nuolat bendradarbiauti su LSMU. Šis bendradarbiavimas skirtas ugdymo procesui, jo turiniui tobulinti, mokinių karjerai planuoti, ilgalaikiai Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepcijai kurti ir sveikatai ugdyti.

2016 m. kartu su LSMU laikraščio „AveVita“ redakcija tęsiama Gimnazijos laikraščio „LSMU'kas“ leidyba. Per ataskaitinį laikotarpį išleisti keturi laikraščio numeriai.

LSMU bendruomenės nariai 2016 m. skaitė paskaitas:

- „Apie inkstus ir jų veiklą“;
- „Apsinuodijimai“;
- „Stojimo sąlygos ir studijos LSMU“.

Plėtojant mokinių ugdymo karjerai gebėjimus LSMU Karjeros centras organizavo ir skaitė paskaitas III–IV gimnazijos klasių mokiniams apie studijas LSMU. Karjeros dienos metu pristatė:

- LSMU Veterinarijos akademiją;

- LSMU Akių kliniką;
- LSMU Virškinimo sistemos tyrimų instituto Chirurginės gastroenterologijos laboratoriją;
- LSMU Kauno klinikų akušerijos ir ginekologijos skyrių;
- LSMU Kauno klinikų chirurgijos skyrių;
- LSMU Onkologijos skyrių;
- LSMU Odos ir venerinių ligų skyrių;
- LSMU Patologinės anatomijos kliniką.

Kuriant ilgalaikę Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepciją, tęsiamas bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos fakultetu, LSMU ligoninės Kauno klinikomis, LSMU mokslo institutais. 2016 m. šioje srityje vykdytos veiklos:

- LSMU ligoninės Kauno klinikų Akušerijos ir ginekologijos klinikos gydytojai rezidentai, organizavo paskaitų ciklą apie lytinį švietimą. Paskaitą lytiškai plintančių infekcijų tema išklausė 7–8 klasių mokiniai. Gimnazistams organizuotos dvi paskaitos kontracepcijos temomis „Kontraceptinių metodų naudojimo principai bei skyrimo formos“ ir „Hormoninių kontracepcijos priemonių privalumai, trūkumai, kontraindikacijos“.
- Organizuota lytinės brandos švietimo paskaita 6 klasių mergaitėms „Tarp mūsų, mergaičių“, lektorė gydytoja Palmyra Bernotienė. Šios paskaitos tikslas – padėti mokinėms suvokti fizinius ir emocinius pasikeitimus lytinio brendimo laikotarpiu ir jam pasiruošti, įsisavinti tinkamus higienos įpročius, taip pat sužinoti ir išmokti reprodukcinės sistemos terminologiją.
- Dalyvauta LSMU Neuromokslų instituto kartu su partneriais organizuotame renginyje „Apsinuodijimų prevencijos savaitė & Smegenų pažinimo savaitė“. Gimnazijoje lankėsi ir paskaitas skaitė LSMU ligoninės Kauno klinikų prof. Jonas Šurkus. Aštuntų klasių mokiniams pateikė reikšmingos informacijos apsinuodijimų prevencijos temomis.
- LSMU ligoninės Kauno klinikų Traumų ir skubios pagalbos centro direktorius Kęstutis Stašaitis vedė „Pirmosios pagalbos“ mokymus mokytojams ir III gimnazijos klasių mokiniams.
- Dalyvauta Veterinarijos akademijos Maisto saugos ir kokybės katedros renginyje „Saugus ir sveikas maistas“.
- Dalyvauta Veterinarijos akademijos organizuotoje „Sveiko ir saugaus maisto šventėje“ ir „Žirgo skulptūros“ piešinių konkurse.
- II gimnazijos klasių mokiniai skaitė pranešimą Alytuje vykusioje tarptautinėje gydytojų frankofonų konferencijoje „XXI amžiaus medicinos iššūkiai“.
- Kartu su LSMU ligoninės Kauno klinikų Traumų ir skubios pagalbos centru organizuotas pasirenkamo „Karo medicinos“ dalyko mokymas.

- Kartu su LSMU ligoninės Kauno klinikų Kraujo centru organizuota Kraujo donorystės akcija.
- Dalyvauta LSMU Studentų atstovybės organizuotame renginių cikle „Gerumo savaitė“.
- III–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo LSMU studentų mokslinės draugijos organizuotame projekte „Studentas vienai dienai“.
- Organizuota Sveikatos ugdymo diena. Dalyvavo 56 įvairių sričių specialistai. Kalbėta apie maitinimosi įpročius, higieną, dienos režimą, poilsį, sveikos gyvensenos įgūdžius ir įpročius bei kitomis sveikatą stiprinančiomis temomis.

Plėtojant mokinių tyriminius gebėjimus, bendradarbiaujama su LSMU studentų moksline draugija, farmacijos fakultetu, LSMU ligonine Kauno klinikos. Daliai kultūrinės, pažintinės, sportinės, profilaktikos, projektinės veiklos renginių panaudota LSMU praktikos ir mokslo bazė. Per 2016 m. vykdytos šios mokinių tyriminių gebėjimų ugdymo veiklos:

- Pradėtas vykdyti projektas „LSMU gimnazijos moksleiviai Farmacijos fakultete“. Per ataskaitinį laikotarpį penki gimnazijos mokiniai kartu su Universiteto dėstytojais atliko 12 praktinių chemijos srities tyrimų.
- II gimnazijos klasės mokinė Glorija Godvaišaitė kartu su LSMU pirmojo kurso studentu Oskaru Godvaišu pradėjo tyrimą „Formaldehido eksperimentinis tyrimas elektroninių cigarečių garuose“.
- LSMU dėstytojai II gimnazijos klasės mokiniui Augustui Skaudickui padėjo pasirengti respublikiniam jaunųjų tyrėjų konkursui „Idėjų mugė“.

Plėtodami mokslinę veiklą, LSMU studentai ir mokslo darbuotojai Gimnazijoje vykdė mokinių apklausas ir pateikė jų rezultatus. 2016 m. Gimnazijoje vykdyti šie tyrimai:

- „Moksleivių požiūris į elektroninių cigarečių vartojimą ir jo reikšmė su rūkymu susijusiam elgesiui,
- „Reabilitacijos įstaigose besigydančių ir sveikų vaikų gyvenimo kokybė“,
- „Moksleivių požiūris į efektyvias tabako kontrolės priemones vertinimas Kauno X ir Kauno rajono Y ugdymo įstaigose“.
- „Vyresniųjų klasių mokinių odontologinė patirtis: nerimas, baimės, jų žinios apie dantų traumas“.

Plėtodama bendradarbiavimą ugdymo turinio tobulinimo srityje Gimnazija tęsė mokinių rengimą olimpiadoms ir konkursams bendradarbiaudama su LSMU studentais. 2016 m. ketvirto kurso studentė Eglė Kavaliūnaitė tęsė savo veiklą ruošiant Gimnazijos mokinius šalies ir tarptautiniams debatams anglų kalba. Penkto kurso studentas Paulius Alaburda 2016 m. įsitraukė į vyresniųjų klasių mokinių rengimo biologijos olimpiadoms veiklą.

IX. FINANSAI

Gimnazija finansinę atskaitomybę rengia ir teikia vadovaudamasi LR viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymais, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais viešojo sektoriaus teisės aktais, Gimnazijos įstatais ir patvirtintomis tvarkomis.

Gimnazija 2016 m. buvo finansuojama iš šių šaltinių:

- dalininko lėšos (aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, komunalinėms ir kitoms paslaugoms apmokėti);
- tikslinė valstybės biudžeto dotacija – mokinio krepšelio lėšos (97 proc. skiriama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bibliotekos darbuotojų darbo užmokesčiui, VBE vertinimui, 3 proc. – mokymo reikmėms tenkinti);
- tikslinė savivaldybės biudžeto dotacija – lėšos 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams pavežėti;
- tėvų įnašų už ugdymą lėšos (nuo 2016–2017 m. m. keitėsi mokėjimo už mokslą tvarka: įstojusiems iki 2016-05-01 mokestis už ugdymą nesikeitė – nustatytas 450,00 Eur metinis mokestis už mokslą 5–8 klasių moksleiviams, 500,00 Eur – I–II gimnazijos klasių moksleiviams, 550,00 Eur – III–IV gimnazijos klasių moksleiviams, tuo tarpu įstojusiems po 2016-05-01 nustatytas 800,00 Eur metinis mokestis už ugdymą; testo vykdymo mokestis – 50,00 Eur, pradinis vienkartinis mokestis – 350,00 Eur). Lėšos skirtos pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui, prekėms ir paslaugoms, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti;
- kitos lėšos, gautos už Gimnazijos teikiamas paslaugas (finansuoti Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, organizuoti mokinių nuvežimą į konkursus, olimpiadas, sporto varžybas ir pan.);
- labdara ir parama. 2016 m. Gimnazija didžiausią paramą gavo iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 16 475,77 Eur, kurių didžioji dalis bus skirta ilgalaikiam turtui įsigyti, kvalifikacijai kelti, iš UAB „Berlin Chemie Menarini Baltic“ buvo gauta 14 000,00 Eur – šios lėšos bus panaudotos 2017 metais strateginiams tikslams ir pagrindiniams uždaviniams, numatytiems Gimnazijos strateginės plėtros gairėse, įgyvendinti, tėvų parama sudarė 2 902,90 Eur.

Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė

Gimnazijos įstatų 6 p. reglamentuoja, kad steigėjas, vienintelis viešosios įstaigos dalininkas, vadinamas savininku – LSMU.

Ataskaitinių metų pabaigoje dalininko kapitalas investuotas į Gimnaziją sudarė 1 866 417,82 Eur, iš jų piniginės lėšos – 1 459 501,69 Eur ir investicija į Gimnazijos pastato, esančio Serežiaus

g. 4, Kaune, paprastąjį remontą – 406 916,13 Eur. Per ataskaitinius metus investuota – 258 500,00 Eur piniginių lėšų.

Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus

2016 m. Gimnazija naudojo šiomis AB DNB banke esančiomis sąskaitomis:

1. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta valstybės biudžeto lėšų apskaitai (valstybės biudžeto asignavimai mokinio krepšeliui, valstybiniam brandos egzaminams vertinti) ir savivaldybės biudžeto lėšų apskaitai (mokinių pavežėjimui pagal viešųjų paslaugų teikimo programą).

2. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta vesti paramos lėšų apskaitą (nepiniginiam turtui įsigyti ir kitoms išlaidoms apmokėti).

3. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta vesti dalininko lėšų apskaitą (dalininko įnašas – piniginės lėšos skirtos darbo užmokesčiui, įskaitant mokesčius, ūkio išlaidoms (komunalinėms ir kitoms paslaugoms)).

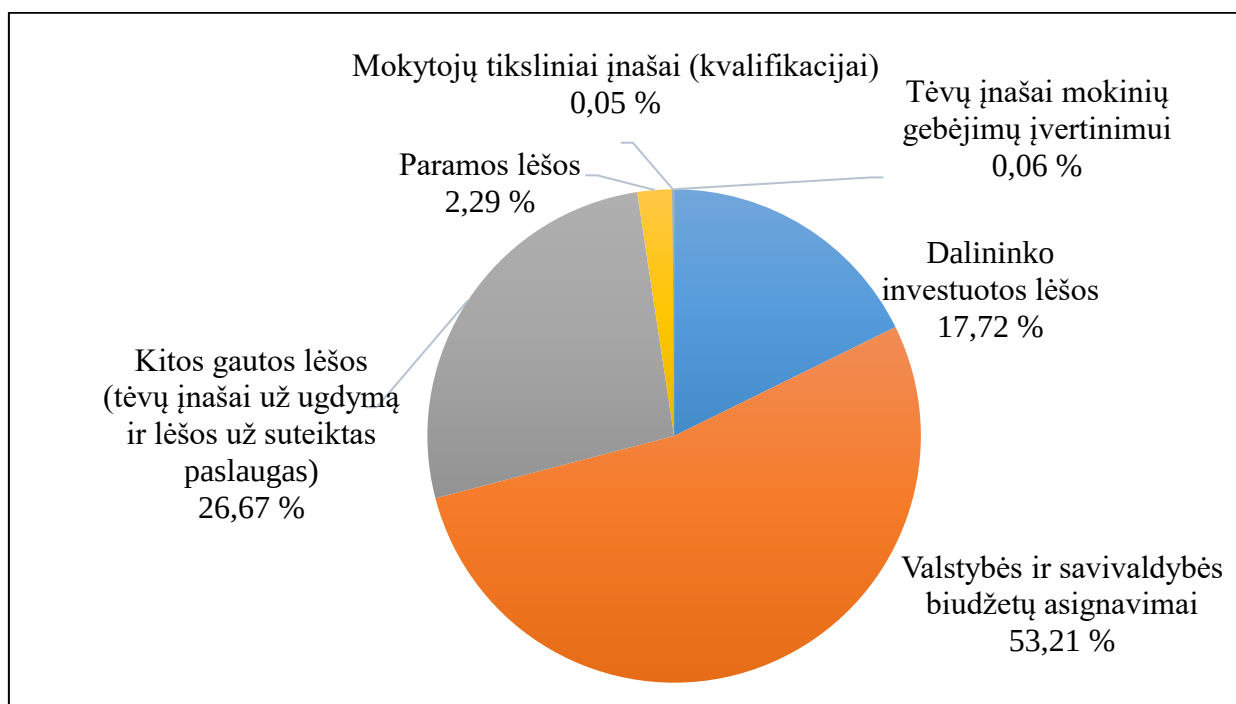
4. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta tėvų įnašams už ugdymą.

5. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta lėšoms, gautoms už teikiamas paslaugas.

6. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta LAAIF programos lėšų apskaitai.

Ataskaitiniais metais iš viso gauta 1 458 470,46 Eur lėšų.

2016 m. finansavimo šaltinių pasiskirstymas pateiktas 30 pav.



30 pav. Gautų lėšų skirstinys, proc.

Gimnazijos gautos lėšos pagal finansavimo šaltinius pateiktos 7 lentelėje.

Gimnazijos gautos lėšos per 2016 metus, Eur

Finansavimo šaltinis	Paskirtis	Gautos lėšos, Eur	
1. Dalininko investuotos lėšos	Piniginės lėšos	258 500,00	258 500,00
2. Valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai	2.1. Mokinio krepšelis	765 700,00	776 077,56
	2.2. Valstybinių brandos egzaminų vertinimas	2 277,56	
	2.3. Savivaldybės biudžeto lėšos	8 100,00	
3. Kitos gautos lėšos	3.1. Tėvų įnašai už ugdymą	369 142,38	388 939,23
	3.2. Lėšos, gautos už suteiktas paslaugas	19 796,85	
4. Paramos lėšos		33 378,67	33 378,67
5. Tėvų tiksliniai įnašai (gebėjimų vertinimas)		810,00	810,00
6. Mokytojų tiksliniai įnašai (kvalifikacijai)		765,00	765,00
Iš viso			1 458 470,46

2016 m. gautų lėšų panaudojimas pateiktas 8 ir 9 lentelėse.

Gautų lėšų panaudojimas per 2016 m., Eur

Paskirtis	Lėšos, Eur
Darbo užmokestis	832 087,68
Socialinio draudimo įmokos ir garantinis fondas	257 847,82
Išlaidos prekėms, paslaugoms, paprastajam remontui	224 434,47
Ilgalaikio turto nebaigta statyba	25 516,65
Išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti	17 883,35
Iš viso panaudota lėšų	1 357 769,97

Gautų lėšų panaudojimas prekėms, paslaugoms, paprastajam remontui per 2016 m., Eur

Paskirtis		Lėšos, Eur	
1. Išlaidos prekėms (mokomosioms priemonėms, ūkiniam inventoriui ir kitam trumpalaikiam turtui)		71 296,62	
2. Paprastojo remonto išlaidos		12 964,50	
3. Išlaidos paslaugoms	Gimnazijos apsauga	38 982,37	140 173,35
	Komunalinės ir ryšio paslaugos	35 087,41	
	Kvalifikacijos kėlimas	15 169,27	

Paskirtis		Lėšos, Eur	
	Mokinių vežimo paslauga	8 100,00	
	Kopijavimo paslaugos	6 074,15	
	Komandiruotės	5 036,07	
	Transporto paslaugos	5 032,00	
	Pastato atnaujinimo (modernizavimo) išlaidų auditas	4 343,90	
	Moksleivių gebėjimų vertinimas, pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, dalyvavimas konkursuose, mugėse	9 079,76	
	Valdymo sistemų priežiūros ir kitos IKT paslaugos	3 761,74	
	Rekreacinės zonos projektavimo paslauga	1 000,00	
	Kitos paslaugos (banko paslaugos, kilimėlių nuoma, kenkėjų kontrolės paslaugos, draudimo, ūkio išlaidos)	8 506,68	
Iš viso		224 434,47	

Gimnazija per 2016 m. įsigijo programinės įrangos, mašinų ir įrenginių, kompiuterinės įrangos, kito ilgalaikio materialiojo turto, taip pat grožinės literatūros už 18 163,70 Eur.

4 lentelė

Įsigytas ilgalaikis materialusis ir nematerialusis turtas per 2016 m. pagal lėšų šaltinius, Eur

Turto grupė	Lėšos, Eur				Iš viso
	Valstybės biudžetas	Parama	LSMU lėšos	Kitos gautos lėšos	
Programinė įranga ir jos licencijos	–	–	–	139,15	139,15
Mašinos ir įrengimai	–	–	–	1 418,94	1 418,94
Kompiuterinė įranga	3 000,00	3 812,60	–	8 133,26	14 945,86
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	–	–	–	793,00	793,00
Bibliotekos fondas (grožinė literatūra)	347,50	–	–	238,90	586,40
Nebaigta statyba	–	–	280,35	–	280,35
Iš viso	3 347,50	3 812,60	280,35	10 723,25	18 163,70

2016 m. Gimnazijoje pasibaigė mokslo paskirties (8.11) pastato 1c2p atnaujinimo (modernizavimo) ir lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbai, kurie iš nebaigtos statybos pergrupuoti į ilgalaikį turtą (bendra vertė 962 024,41 Eur). Iš jų 2016 m. apmokėtas 2015 m. įsiskolinimas už darbus – 25 516,65 Eur. Statybos darbai buvo finansuojami iš valstybės biudžeto

(Lietuvos aplinkos apsaugos investicinio fondo klimato kaitos specialiosios programos) ir dalininko lėšų.

Gimnazija 2016 m. įsigijo trumpalaikio turto už 71 296,62 Eur.

5 lentelė

Įsigytas trumpalaikis turtas per 2016 m. pagal finansavimo šaltinius, Eur

Turto grupė	Finansavimas				Iš viso
	Valstybės biudžetas	Parama	LSMU lėšos	Kitos gautos lėšos	
Medžiagos žaliavos	1 225,55	4 129,31	5 152,17	19 711,06	30 218,09
Ūkinis inventoriųs	3 474,45	8 072,26	–	14 196,17	25 742,88
Spaudiniai	6 952,50	–	–	8 383,15	15 335,65
Iš viso	11 652,50	12 201,57	5 152,17	42 290,38	71 296,62

Per 2016 m. Gimnazija neatlygintinai gavo turto už 10 857,17 Eur. Iš jų – ilgalaikio turto už 5 286,13 Eur (medicininė įranga – defibriliatorius, kompiuterinė įranga 3D klasei, bibliotekos fondas – organizacijų, mokinių, jų tėvų ir mokytojų dovanota grožinė literatūra) ir trumpalaikio turto už 5 571,04 Eur (tautiniai kostiumai; knygos, kurios buvo padovanotos mokiniams už gerus mokymosi rezultatus, taip pat medicinos priemonės – kompresai, ledo maišeliai, pleistrai).

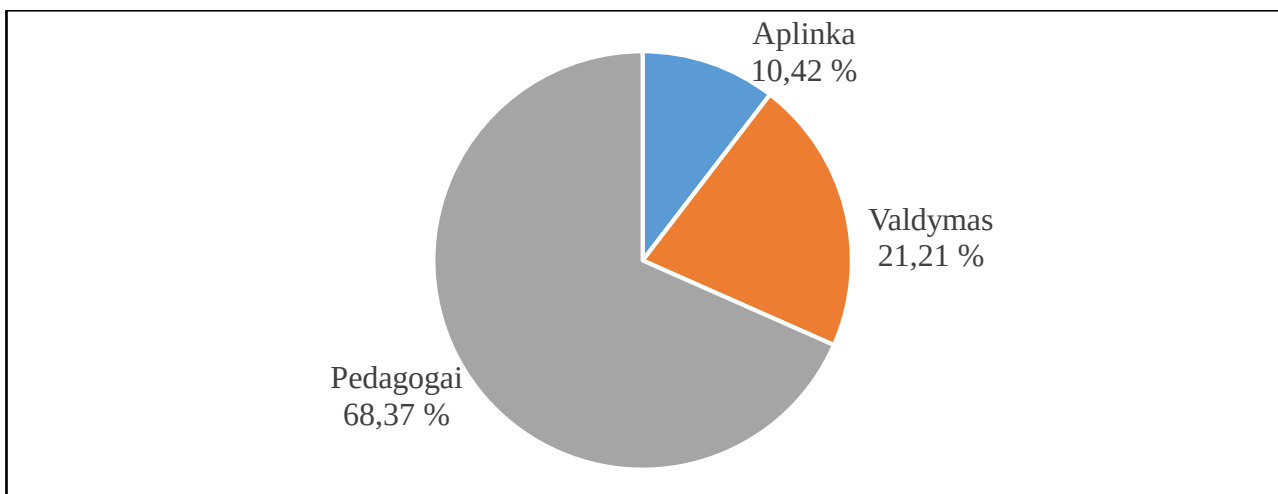
2016 m. Gimnazijos darbuotojų darbo užmokesčio faktiniam apmokėjimui panaudota 1 089 935,50 Eur. Iš jų darbo užmokesčiui pagal darbo sutartis – 829 592,18 Eur, darbo užmokesčiui pagal autorines ir kitas sutartis – 2 495,50 Eur, socialiniam draudimui – 256 190,28 Eur ir įmokoms į garantinį fondą – 1 657,54 Eur. Tam tikslui buvo naudojami dalininko įnašai, valstybės biudžeto asignavimai ir tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

Ataskaitiniais metais darbo užmokestis ūkio ir buhalterijos personalui buvo mokamas iš dalininko lėšų. Gimnazijos darbuotojų darbui apmokėti (įskaitant mokesčius) skirta 113 584,00 Eur. Šiam tikslui panaudota 113 549,28 Eur.

Valstybės dotacija mokinio krepšeliui paskirta pagal sutartinių mokinių skaičių. Darbo užmokesčiui (įskaitant mokesčius) skirta 745 180,49 Eur, panaudota 745 180,49 Eur.

Tėvų įnašų dalis skirta pedagoginių darbuotojų darbui apmokėti – 255 660,00 Eur; panaudota – 231 205,73 Eur.

Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys pateiktas 31 pav.



31 pav. Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys, proc.

Vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 4 str. 7 d. nuostatomis, LSMU statuto 23 p. 14 pp. nuostatomis, Gimnazijos įstatų 32.3, 33.2 punktų nuostatomis, LSMU rektoriaus 2013 m. vasario 25 d. įsakymu V-167 „Dėl Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos direktoriaus skyrimo“ direktoriaus pareigoms paskirtas Arūnas Bučnys.

LSMU rektoriaus 2013 m. kovo 12 d. įsakymu Nr.V-239 nustatytos tokios pagrindinės Mokyklos direktoriaus darbo užmokesčio apmokėjimo sąlygos: „atlyginimo koeficientas 40 (BMA atžvilgiu)“.

X. VEIKLOS PLANAI IR PROGNOZĖS

Prioritetinės 2017 m. Gimnazijos veiklos kryptys:

1. Kiekvieno mokinio pažanga.
2. Įsivertinimu ir duomenų analize grįsta Gimnazijos veikla.
3. IKT panaudojimas kuriant patrauklią edukacinę aplinką.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Orientuoti ugdymosi procesą į besimokančiojo poreikius, nuolatinę kaitą ir aplinkos reikalavimus“ numatoma:

- Sukurti vienodą vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą.
- Organizuoti „Vasaros semestrą“.
- Parengti 2017–2018 m. m. ugdymo proceso organizavimo projektą.
- Įkurti Gimnazijos mokinių mokslinę draugiją.
- Parengti 2017–2018 m. m. gabių mokinių ugdymo planą.
- Įrengti dailės studiją ir naują edukacinę erdvę doriniam ugdymui mokyti.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Grįsti Gimnazijos kultūrą garbės ir sąžiningumo principais“ numatoma:

- Sukurti Garbės kodeksą.

- Sukurti Gimnazijos veiklos įsivertinimo sistemą.
- Sukurti mokinių ir mokytojų skatinimo sistemą.
- Vykdyti parengiamąsias veiklas siekiant gauti pasaulinio prancūzų mokyklų užsienyje tinklo *LabelFrancEducation* akreditaciją.

- Bendradarbiauti su Vilniaus tarptautiniu prancūzų licėjumi.
- Organizuoti respublikinį moksleivių prancūziško teatro festivalį „Pirmoji uždanga“.
- Dalyvauti projektuose „Mes ir Sugihara“ ir „WABI – SABI tobulumas netobulume“.

Atsižvelgiant į strateginę Gimnazijos tikslą „Plėtoti bendradarbiavimą su LSMU“ numatoma:

- Bendradarbiauti vykdant mokslinius tiriamuosius darbus, organizuoti gabių mokinių ugdymą ir projektinę veiklą.
- Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos fakultetu parengti sveikatą stiprinančios Gimnazijos strategiją.
- Sukurti ir įdiegti Lytiškumo ugdymo programą.

Prognozuojama, kad 2017 m. Gimnazijoje mokysis 635 mokiniai. Mokiniai į laisvas vietas bus atrenkami pagal stojamojo testo rezultatus. Į III gimnazijos klasių laisvas vietas bus kviečiami mokytis kandidatai, pasirinkę biomedicinos ir biosocialinių mokslų kryptį.

Sudarant 2017 m. biudžetą lėšų šaltiniai bus Mokinio krepšelio lėšos (54 proc.), tėvų įnašai už ugdymą (32 proc.), steigėjo lėšos (12 proc.), pajamos už paslaugas ir paramos lėšos (2 proc.).

2017 m., atsižvelgiant į Gimnazijos strateginius uždavinius ir pritarus Gimnazijos tarybai, Gimnazijos tėvų komitetui, Mokytojų tarybai, planuojame pradėti įgyvendinti Gimnazijos „Lauko aikštelės projektą pritaikant sporto ir laisvalaikio poreikiams“. Taip būtų sukurta dar viena rekreacinė erdvė, laiduojanti turiningą laisvalaikio praleidimą, bei išnaudota teritorija edukaciniams renginiams.

Direktorius

Arūnas Bučnys