



**LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO
GIMNAZIJA**

2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2016 m.
Kaunas

TURINYS

Įvadas.....	2
I. Bendrosios žinios	3
II. Gimnazijos valdymas	9
III. Ugdomojo proceso organizavimas	10
Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas	10
Mokinių pasiekimai ir vertinimas	13
Neformalusis vaikų švietimas	26
Švietimo pagalbos teikimas.....	28
Ugdymas karjerai	32
IV. Bibliotekos veikla.....	33
V. Veiklos kokybės stebėseną ir tyrimai.....	33
VI. Pedagogų atestacija ir kvalifikacijos tobulinimas	36
VII. Gimnazijos tarptautinė veikla.....	37
VIII. Bendradarbiavimas su LSMU	39
VIII. Finansai	40
Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė	41
Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus	41
IX. Veiklos planai ir prognozės	46

IVADAS

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2015 m. veiklos ataskaita parengta vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 12 straipsniu. Jame nurodoma, kad pasibaigus finansiniams metams turi būti parengta viešosios įstaigos veiklos ataskaita, kurioje turi būti pateikiama informacija apie viešosios įstaigos tikslus ir pobūdį, veiklos tikslų įgyvendinimą ir veiklos rezultatus per finansinius metus, veiklos planus ir prognozes kitiems finansiniams metams. Vadovaudamasis Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (toliau – LSMU) tarybos 2015 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 6-6 „Dėl viešosios įstaigos „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinė mokykla“ įstatų pakeitimo“ patvirtintų Gimnazijos įstatų 33.28 p., direktorius pateikia visuotiniam dalininkų susirinkimui viešosios įstaigos veiklos ataskaitą, į kurią privalo būti įtraukti LR viešųjų įstaigų įstatymo 12 p. nustatyti duomenys.

2015 m. birželio 3 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras įsakymu Nr. V-576 „Dėl Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos viduriniojo ugdymo programos akreditacijos“ akreditavo trejiems metams viduriniojo ugdymo programą. Šios akreditacijos pagrindu LSMU taryba 2015 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 6-6 „Dėl viešosios įstaigos „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinė mokykla“ įstatų pakeitimo“ patvirtino pakeistus viešosios įstaigos įstatus. Šių įstatų 15 p. nustatyta: **gimnazijos tikslas** – „ugdyti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, besimokančiu visą gyvenimą, savarankišku, atsakingu, patriotišku žmogumi, saugančiu savo ir kitų visuomenės narių sveikatą, diegti pagarbą gyvybei, plėtoti dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, laiduoti gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją, pasirengimą universitetinėms studijoms, karjerai ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą.“

Gimnazijos tikslas dera su 2015 m. priimta ir patvirtinta LSMU vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija, kuri atitinka Gimnazijos misiją ir viziją.

Gimnazijos misija

Mes:

- Bendradarbiaudami su LSMU teikiame kokybišką išsilavinimą, orientuotą į biomedicinos ir biosocialinius mokslus.
- Ugdome savo gebėjimus ir individualumą atskleidžiančią asmenybę, gebančią sveikai gyventi, veikti ir kartu kurti.
- Kuriame inovatyvias edukacines erdves, atitinkančias šiuolaikinės kartos poreikius.

Gimnazijos vizija

Sąžiningumu, garbe, pažinimo ir atradimo džiaugsmu, sveika gyvensena sieksime kokybiško Europinio lygio išsilavinimo.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinės veiklos rūšys: pradinis ugdymas, (kodas 85.20), pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10) ir vidurinis ugdymas (kodas 85.31.20).

Kauno m. savivaldybės taryba, atsižvelgdama į Lietuvos sveikatos mokslų universiteto 2014 m. gruodžio 22 d. raštą Nr.DVT-2201, 2015 m. vasario 12 d. sprendimu Nr.T-71 „Dėl nekilnojamojo turto Seredžiaus g. 4, Kaune, perdavimo valstybės nuosavybėn“ priėmė sprendimą perduoti valstybės nuosavybėn Kauno miesto savivaldybei nuosavybės teise priklausančią nekilnojamąjį turtą, šiuo metu pagal patikėjimo sutartį valdomą ir naudojamą Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos, – 4133,08 kv.m. bendrojo ploto pastatą – mokyklą, 58 kv. m. užstatyto ploto ūkinį pastatą, kitus inžinerinius statinius (šaligatviai), kitus inžinerinius statinius (lauko sporto aikštelė su dirbtine danga), ir kitus inžinerinius statinius – tvorą Seredžiaus g. 4, Kaune, numatant, kad šis turtas būtų investuotas į LSMU, bei perduotas Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinei mokyklai bendrojo ugdymo veiklai vykdyti. Tai prisidėjo prie ugdomosios veiklos stabilumo, investicijų apsaugos ir ilgalaikių veiklos rezultatų.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pagal 2015 m. rugpjūčio 3 d. Juridinių asmenų registre patvirtintus Gimnazijos įstatus teisinė forma – viešoji įstaiga. Tai nevalstybinė bendrojo ugdymo mokykla, kurios steigėjas – vienintelis viešosios įstaigos savininkas LSMU (kodas 302536989, buveinės adresas – A.Mickevičiaus g. 9, 44307, Kaunas).

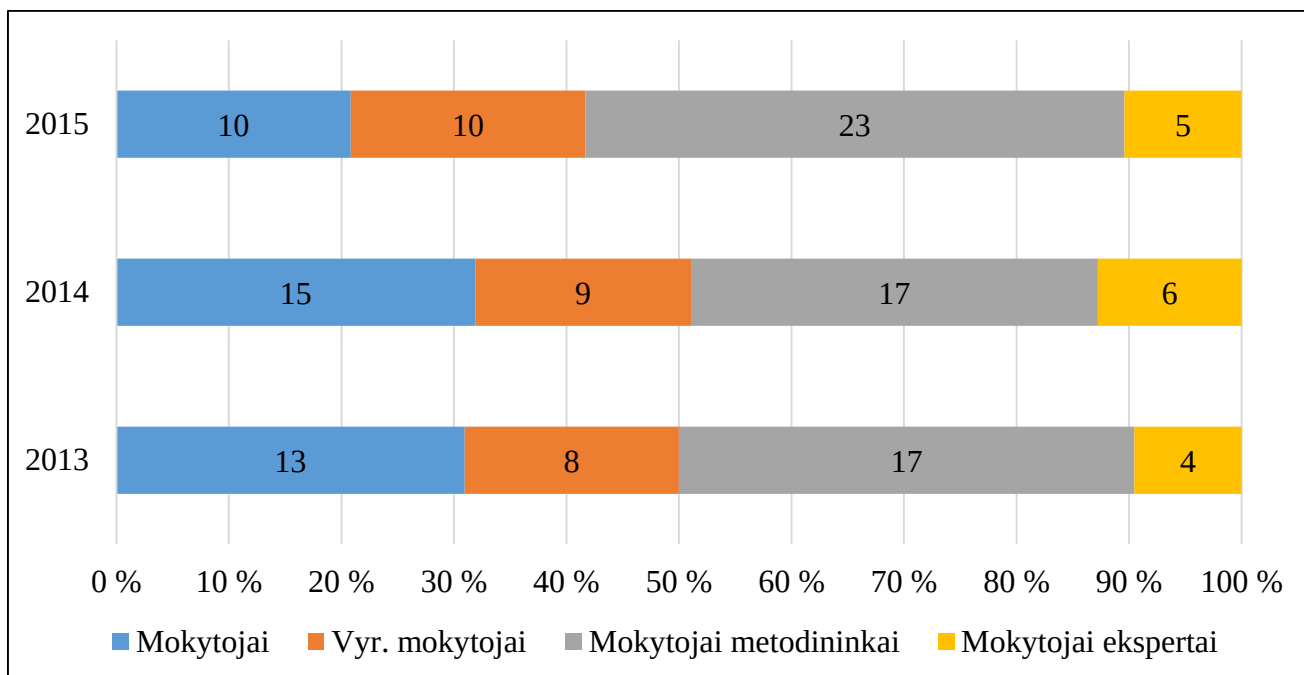
Gimnazijos kodas – 303013949. Gimnazija nėra PVM mokėtojas. Gimnazijos atsiskaitomosios sąskaitos Nr. LT45 4010 0425 0319 6122.

Gimnazijoje vykdomos pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Finansiniai metai prasideda sausio 1 d. ir baigiasi gruodžio 31 d. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2015 m. prie valdymo personalo priskiriami: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ir viduriniojo ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas (pareigybės apmokamos iš mokinio krepšelio lėšų ir tėvų įnašų už ugdymą). Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pareigybės apmokamos iš mokinio krepšelio lėšų ir tėvų įnašų už ugdymą. Ataskaitiniais metais, atsižvelgiant į darbų apimtį ir pastato modernizavimo projekto įgyvendinimą, įvesta papildoma ūkvedžio pareigybė. Aplinkos darbuotojų darbo užmokestis apmokamos iš savininko lėšų.

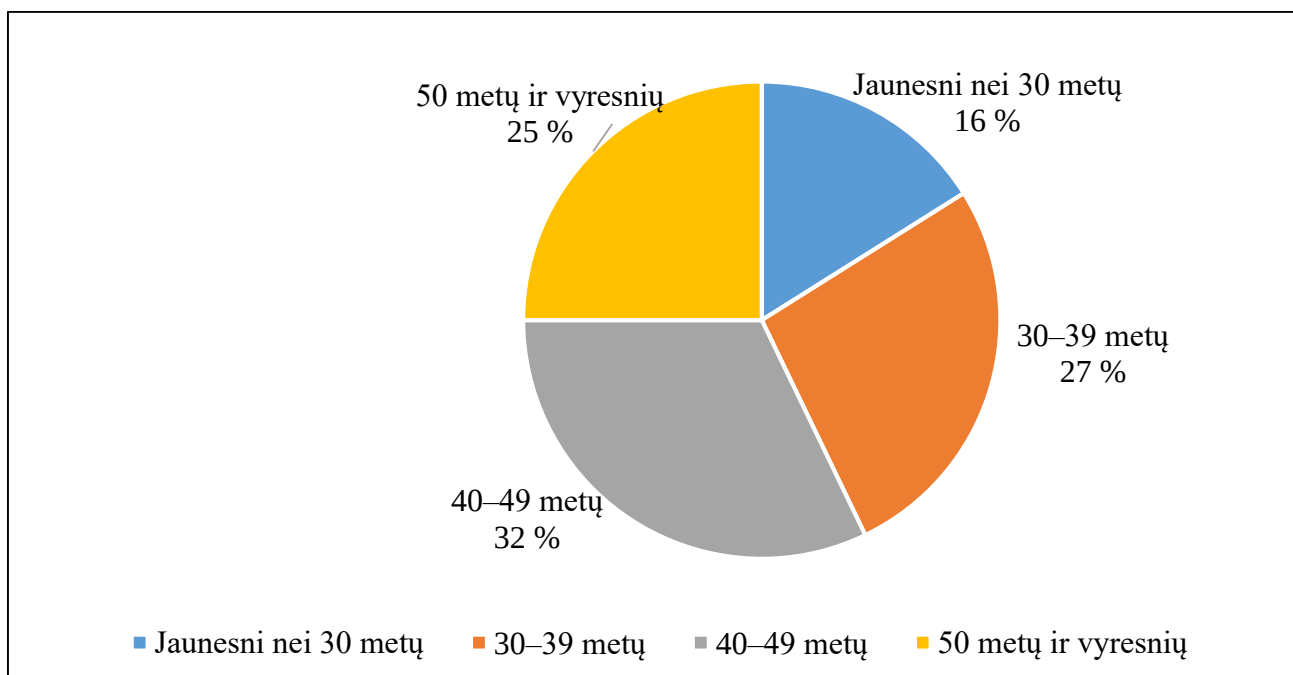
2015 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje dirbo 73 darbuotojai: 56 pedagoginiai darbuotojai ir 17 aplinkos darbuotojų (2014 m. gruodžio 31 d. dirbo 53 pedagoginiai darbuotojai ir 14 aplinkos darbuotojų). Mokytojų skirstinys pagal kvalifikacines kategorijas: 5 mokytojai ekspertai, 23

mokytojai metodininkai, 10 vyr. mokytojų, 4 mokytojai, neturintys pedagoginio išsilavinimo ir šiuo metu besimokantys (1 pav.). Gimnazijoje dirba du pedagoginiai darbuotojai, turintys socialinių mokslų daktaro laipsnį, trys doktorantai (1 – VU, 1 – VDU, 1 – LSMU).

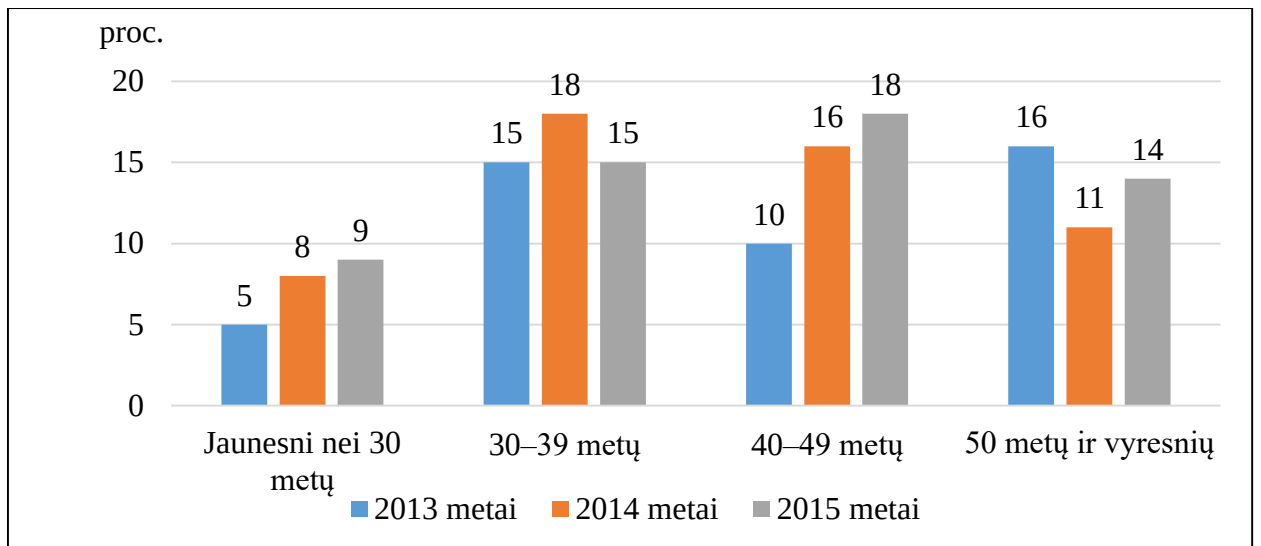


1 pav. Mokytojų skirstinio pagal kvalifikacines kategorijas palyginimas, vnt.

2015 m. gruodžio 31 d. pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 40 metų (2014 m. – 40 metų; 2013 m. – 42,21 metai). Gimnazijoje dirba 9 pedagogai, jaunesni nei 30 metų (2014 m. – 8 pedagogai, 2013 m. – 5), 15 pedagogų – 30–39 metų (2014 m. – 18 pedagogų 2013 m. – 15), 18 – 40–49 metų (2014 m. – 16 pedagogų, 2013 m. – 10), 14 pedagogų – vyresni nei 50 metų (2014 m. – 11 pedagogų 2013 m. – 16) (2 pav. ir 3 pav.).

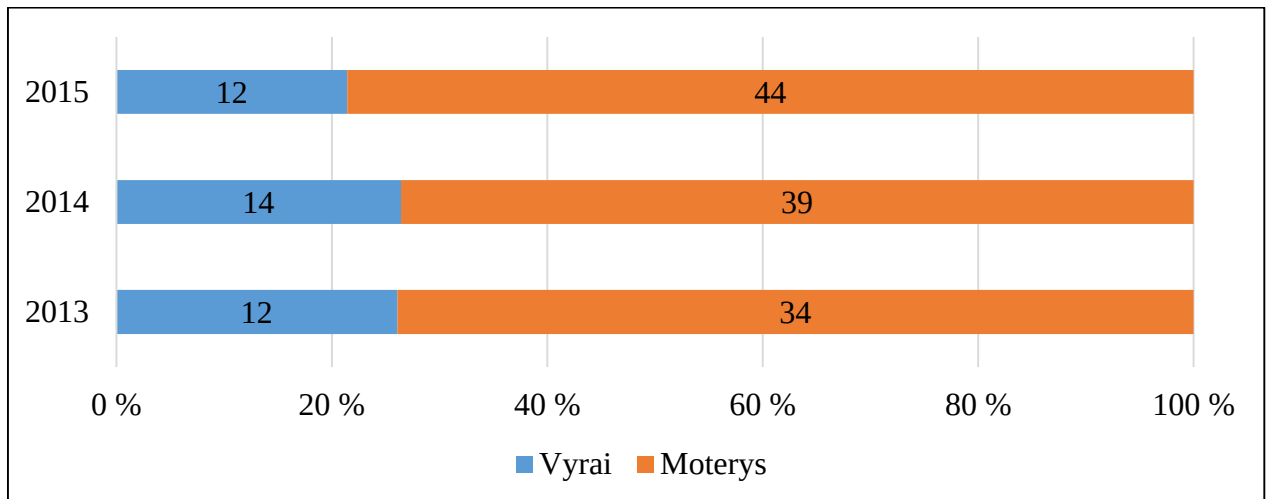


2 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal amžių, proc.

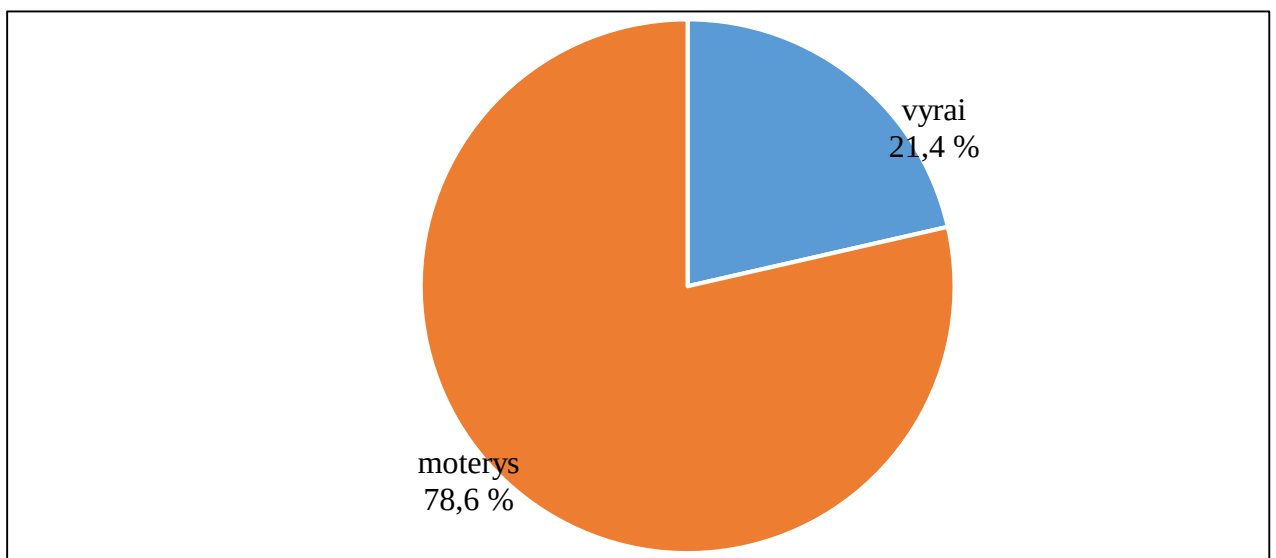


3 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal amžių kaita, vnt.

Gimnazijoje 2015 m. 21,4 proc. visų pedagoginių darbuotojų sudarė vyrai (2014 m. 26,4 proc., 2013 m. – 26,1 proc.) (4 pav. ir 5 pav.).

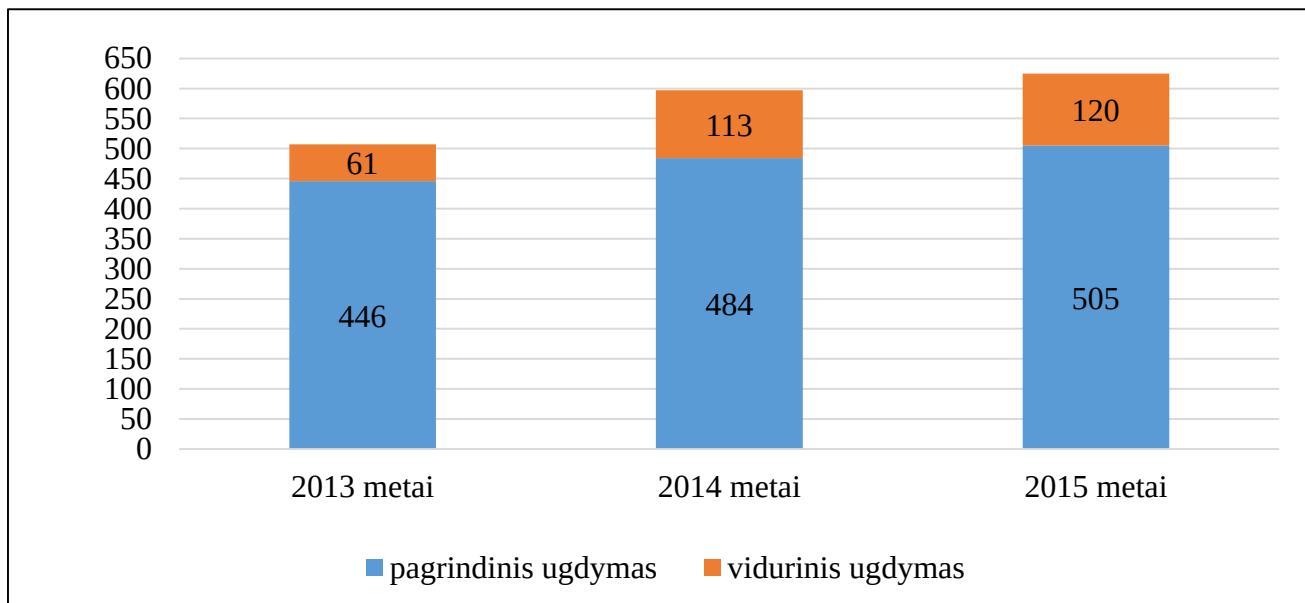


4 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal lytį kaita, vnt., proc.



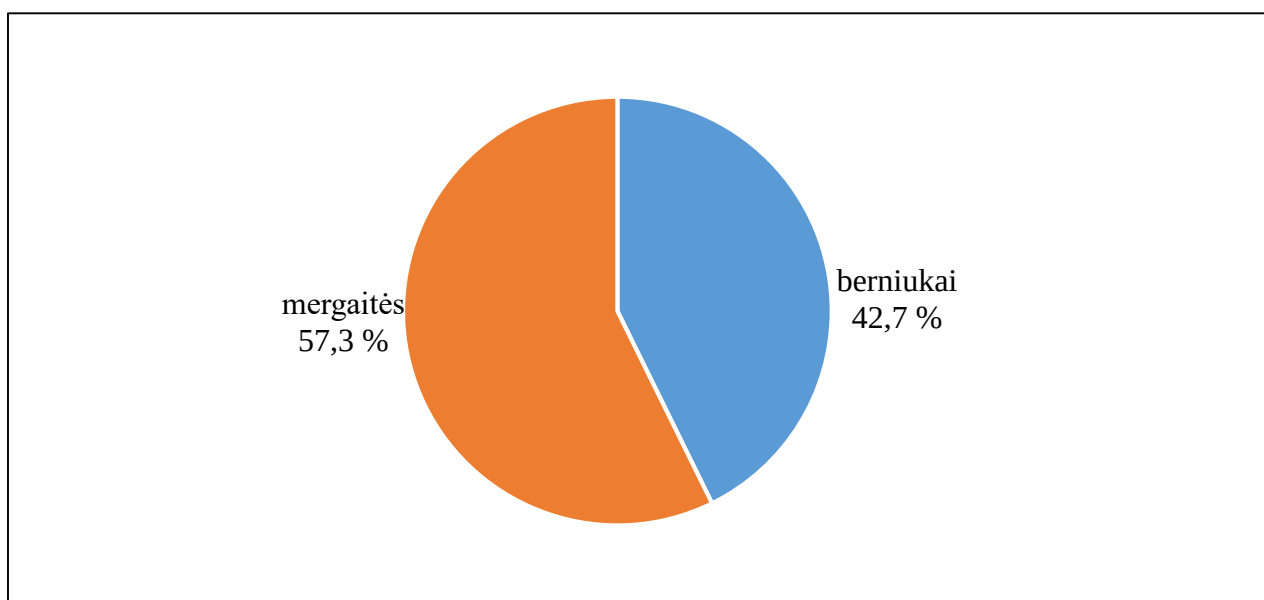
5 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal lytį, proc.

2015 m. Gimnazijoje sudaryti 23 klasių komplektai (2014 m. – 22 klasių komplektai, 2013 m. – 19 klasių komplektų). 2015 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje mokėsi 625 mokiniai (2014 m. – 597 mokiniai, 2013 m. – 507 mokiniai): 505 mokiniai – pagal pagrindinio ugdymo (2014 m. – 484 mokinių, 2013 m. – 446 mokiniai) ir 120 mokinių – pagal vidurinio ugdymo programą (2014 m. – 113 mokinių, 2013 m. – 61 mokinių) (6 pav.).

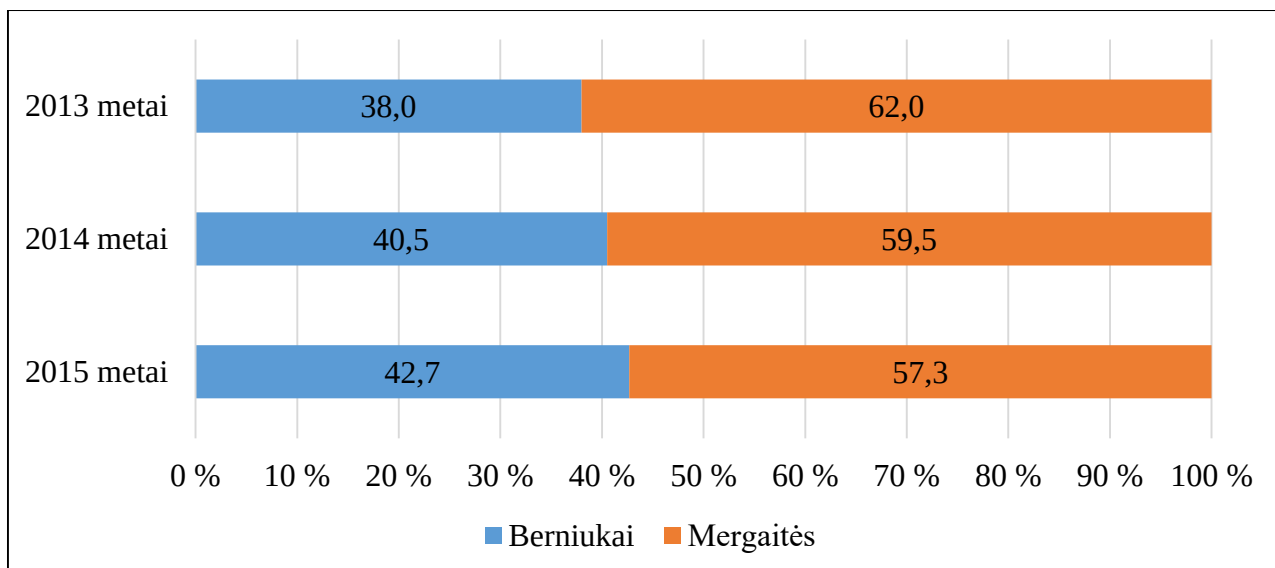


6 pav. Mokinių skaičius, vnt.

Gimnazijoje mokosi 267 berniukai, 358 mergaitės. Tai sudaro atitinkamai 42,7 ir 57,3 procentus (2013 m. mokėsi 38 proc. berniukų ir 62 proc. mergaičių; 2014 m. – 40,5 proc. berniukų (242) ir 59,5 proc. mergaičių (355)) (7pav. ir 8 pav.).



7 pav. Mokinių skirstinys pagal lytį, proc.



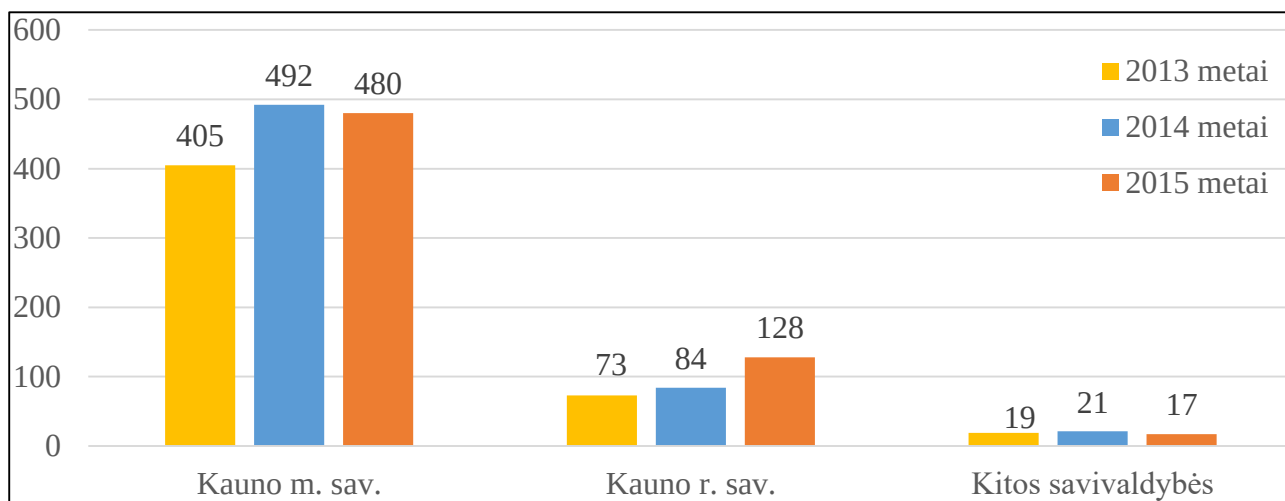
8 pav. Mokinių skirstinio pagal lytį kaita, proc.

2015 m. stojamąjį testą į 5 klasę laikė 329 mokiniai. Į tris penktų klasių komplektus priimta 81 mokinys. Konkursas – 4,06 pretendentai į 1 vietą.

Į du III gimnazijos klasių (11 klasės) komplektus priimta 61 mokinys, pasirinkęs biomedicinos arba biosocialinių mokslų kryptį. Priėmimo į III gimnazijos klases dalyvavo tik tie mokiniai, kurie turėjo ne mažesnius kaip 6 balų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) įvertinimus. Priėmimas organizuotas dviem etapais: pagrindiniu ir papildomu. Pagrindiniame etape dalyvavo tik tie mokiniai, kurie 10 klasę baigė Lietuvos sveikatos mokslų universiteto mokykloje (toliau – LSMU mokykla). Papildomame etape dalyvavo tie LSMU mokyklos mokiniai, kurie nepateko per pagrindinį etapą, ir mokiniai iš kitų mokyklų: priimta 11 (stojamąjį testą laikė 17) išlaikiusių stojamąjį testą mokinių.

Į naujai suformuotą I gimnazijos klasės (9 klasės) komplektą stojamąjį testą laikė 33 mokiniai – priimta 27.

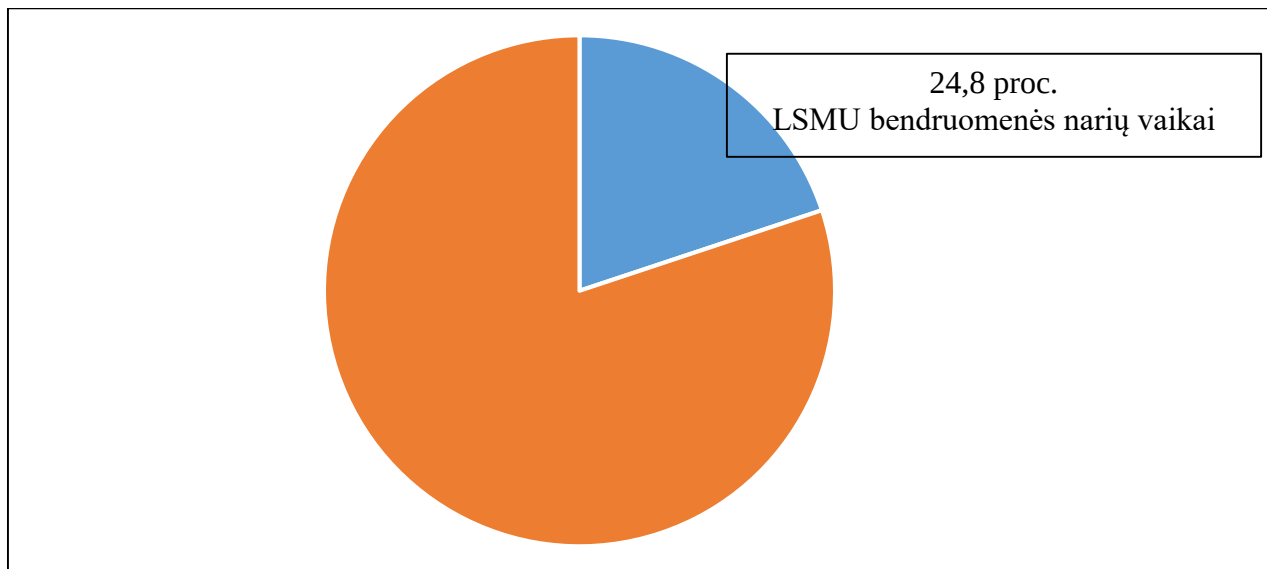
2015 m. Gimnazijoje mokėsi 11 savivaldybių mokiniai (9 pav.).



9 pav. Mokinių skirstinys pagal savivaldybes, vnt.

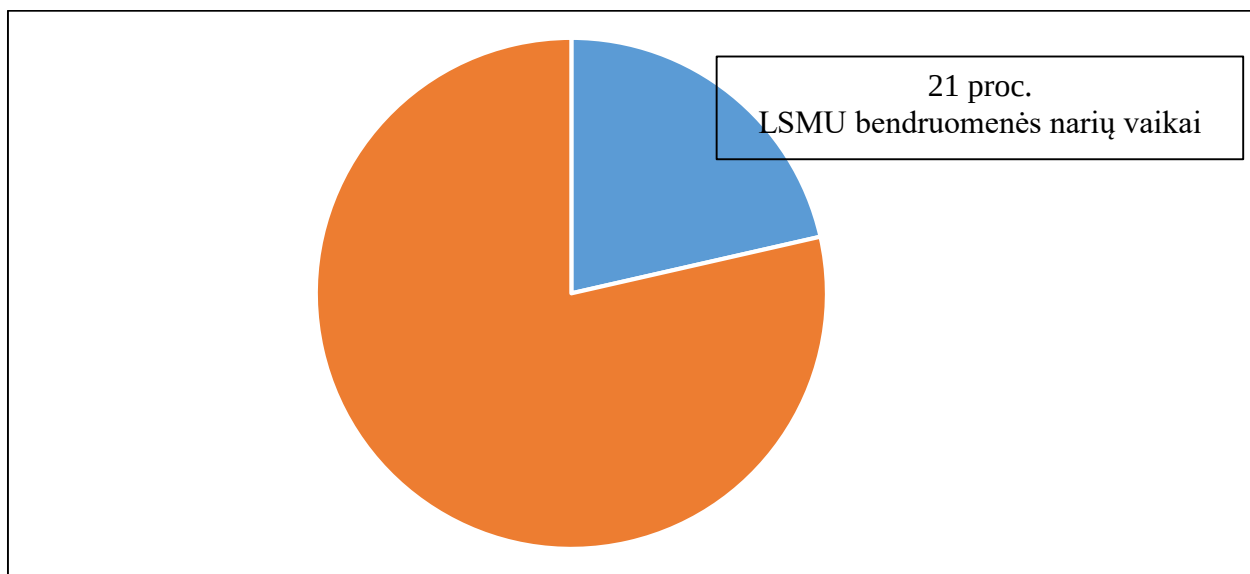
2015 m. mokinių skaičius, pasirinkusių mūsų Gimnaziją iš kitų savivaldybių, sumažėjo, nes Gimnaziją baigė pirmoji abiturientų laida, o ankstesnės klasės buvo daugiausia sudarytos iš Kauno m. ir Kauno r. savivaldybių. Šiais metais atvyko mokytis mokinys iš Pasvalio savivaldybės.

2015 m. į Gimnaziją įstojo 38 LSMU bendruomenės narių vaikai. Tai sudaro 24,8 proc. visų įstojusių mokinių (2013 m. – 21,0 proc., 2014 m. – 30,2 proc.) (10 pav.).



10 pav. Įstojusių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

Šiuo metu Gimnazijoje mokosi 134 mokiniai, kurių tėvai – LSMU bendruomenės nariai. Tai sudaro 21 proc. visų mokinių (11 pav.).



11 pav. Besimokančių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

2015 m. birželio mėn. 9 d. buvo pradėti „Mokslo paskirties (8.11) pastato 1c2p atnaujinimo (modernizavimo) ir lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbų“ rangos darbai. Pagal projektą buvo apšildytos pastato sienos, pamatai, stogas, pakeistos senos avarinių laiptų konstrukcijos, pakeista visa pastato šildymo sistema, įrengta nauja ventiliacinė kamera ir rekuperacijos sistema, įrengti lietaus

nuotekų tinklai. Iki 2015 m. finansinių metų pabaigos visi rangos darbai buvo baigti. Pirmųjų mėnesių rezultatai parodė, kad įvykdžius pastato renovaciją ir pakeitus šildymo sistemą pasiekiamas geras ekonominis efektas – šilumos energijos kaina labai sumažėjo. 2014 m. spalį už šildymą sumokėta 2 322,71 Eur, o analogiškai 2015 m. spalį – 1 049,99 Eur (t. y. 55 proc. mažiau, o vidutinė temperatūra 2014 m. buvo 2,8 laipsnio didesnė negu 2015 m.), 2014 m. lapkritį – 3 407,95 Eur, o analogiškai 2015 m. lapkritį – 1 424,28 Eur (t. y. 58 proc. mažiau, kai vidutinė temperatūra 2014 m. buvo tik 0,9 laipsnio mažesnė negu 2015 m.), 2014 m. gruodį – 6 588,81 Eur, tai analogiškai 2015 m. gruodį – 1 615,75 Eur (t. y. 75 proc. mažiau, kai vidutinė temperatūra 2014 m. buvo 1,8 laipsnio mažesnė negu 2015 m.). Pateikti skaičiai leidžia daryti prielaidą, kad šildymo išlaidos gerokai sumažės. Rangos darbams atlikti buvo panaudota 926 784,06 Eur, iš kurių pagal Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo (toliau – LAAIF) programą buvo finansuota 853 503,32 Eur (LAAIF dotacija sudaro 460 442,90 Eur, LSMU lėšos – 393 060,42 Eur). Kitos, LAAIF nefinansuojamos, bet su rangos darbais lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbų lėšos 73 280,74 Eur pagal rangos darbų sutartį buvo finansuojamos LSMU.

2015 m. architektė Edita Stankevičiūtė-Righetto parengė Gimnazijos poilsio erdvės projektą, kuris buvo įgyvendintas panaudojant tėvų įmokas už mokslą: padarytas cokolinio aukšto patalpų remontas, įrengta du nauji sanitariniai mazgai, įsigyta naujų baldų, įrengtos naujos kompiuterizuotos darbo vietos. Nauja erdvė tapo mokinių mėgstama poilsio praleidimo vieta. Čia vyksta susitikimai su asmenybėmis, renginiai ir konkursai, edukacinės pamokos. Panaudojant tėvų įmokas už mokslą, rėmėjų lėšas ir 2 proc. GPM lėšas buvo suremontuotas chemijos kabinetas ir įrengta laboratorija, įsigyta naujų kompiuterių bibliotekai (10 vnt.), papildomai įrengtas anglų kalbos kabinetas. Mokslo žinių ir technologijų sklaidai skatinti, mokinių tyrėjo gebėjimams plėtoti 2015 m. įrengtos kūrybinės dirbtuvės: atliktas kapitalinis patalpų remontas, įsigyta naujos staklės bei mokymo priemonės, mokiniai aprūpinti darbiniais chalatais. Per ataskaitinį laikotarpį įsigyta vadovėlių už 12 911 Eur, mokymo priemonių – už 16 598 Eur.

Mokiniai ir Gimnazijos darbuotojai už paslaugas Gimnazijoje gali atsiskaityti elektronine pinigine („Moki-Pay“ sistema), integruota su „Tamo“ elektroniniu dienynu. Gimnazijoje teikiamos kopijavimo paslaugos naudojant modernią kopijavimo įrangą, kuri integruota su moksleivio ir darbuotojo elektroniniu pažymėjimu.

Gimnazijoje jau antrus metus maitinimo paslaugas teikia UAB „365 eventus“. Mokinių apklausos rodo, kad maitinimo kokybė tenkina, valgančiųjų skaičius valgykloje didėja.

II. GIMNAZIJOS VALDYMAS

Pagal Gimnazijos įstatus aukščiausias gimnazijos valdymo organas yra visuotinis dalininkų susirinkimas. Gimnazijai vadovauja visuotinio dalininkų susirinkimo skiriamas direktorius.

Gimnazijos valdymo struktūra yra pagrįsta Mokyklų struktūros tobulinimo programos modeliu. Direktorius pavaduotoja ugdymui dr. Giedrė Adomavičienė kuruoja visus Gimnazijoje dirbančius mokytojus, organizuoja ugdymo skyrių darbą, vadovauja Gimnazijos metodinei tarybai. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėja Jolita Jukšaitė kuruoja 5–8 klasių ir I–IVg. klasių mokinius. Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja Inga Vaitekūnė kuruoja neformaliojo švietimo mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, 5–8 klasių auklėtojus, I–IVg. klasių kuratorius, bibliotekos darbuotoją. Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas yra atsakingas už administratorės darbą, ūkio dalies personalo valdymą, darbų, civilinę saugą, viešuosius pirkimus.

Aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija pagal įstaigos įstatus yra Gimnazijos taryba, kurią sudaro 3 tėvų, 3 mokytojų, 3 mokinių ir 2 LSMU bendruomenės atstovai (pirmininkas – mokytojas ekspertas Valdas Jaruševičius). Gimnazijoje veikia Mokinių taryba (prezidentė – Roberta Gaidamavičiūtė). Mokinių tėvams atstovauja Gimnazijos klasių tėvų pirmininkų komitetas (pirmininkas – Tomas Urba).

Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, kuriai vadovauja direktorius. Mokytojų atestaciją vykdo Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija.

III. UGDOMOJO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas

Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Švietimo ir mokslo ministerijos parengtais 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos ir jos plėtros bei naudojimo visuomenės švietimo, studijų ir mokslo tikslams 2015–2020 metų strategija, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos 2015–2020 metų strategija, Gimnazijos ugdymo planu 2015–2016 m. m.

2015 m. balandžio mėn. Švietimo ir mokslo ministerijos ekspertai vertino vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Teigiamas jos įvertinimas tapo vidurinio ugdymo programos akreditavimo pagrindu.

Įgyvendinant ugdymo planą, atsižvelgiant į mokinių, tėvų, bendruomenės poreikius, 2015 m. priimti susitarimai ir parengtos tvarkos:

- Nustatytas dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius kiekvienoje klasėje. Pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas.
- Dalyko, dalyko modulio, kurso, mokėjimo lygio keitimo tvarka.
- Mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas, skaičius.
- Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

- Mokinių pasiekimų mokantis muzikos, dailės, šokio, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos, pasirenkamųjų dalykų ir modulių vertinimo tvarka.
- Numatytos pažintinės, kultūrinės, sportinės, prevencinės projektinės ir kitos veiklos ir nustatytas joms skirtų valandų skaičius.
- Patvirtintos ugdymo turinio integravimo nuostatos.
- Mokinių, besimokančių menų mokyklose, sporto krypties neformaliojo švietimo įstaigose (ar jas baigusiu), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarka.
- Projektinės veiklos organizavimo tvarka.
- Socialinės–pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą tvarka.
- Švietimo pagalbos teikimo tvarka.
- Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarka.
- Numatytos priemonės ir būdai mokinių pasiekimams gerinti.
- Numatyti bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslai ir būdai.
- Numatytas dalykų mokymo intensyvinimas.
- Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo tvarka.
- Laikinių grupių sudarymo principai ir jų dydis.
- Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumai.
- Mokymosi sąlygų sudarymas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose.

Priimti sprendimai:

- **Dėl dalykų mokymo intensyvinimo:**
 - Žmogaus saugai 5 klasėse skiriama viena valanda, o 7 ir 8 klasėse – trys dienos (po 6 val.) organizuojant netradicinį ugdymą.
 - Dorinio ugdymo (tikybos, etikos) B kursu mokyti III g. klasėse skiriamos 2 valandos.
 - Pasirenkamasis dalykas „Karo medicina“ III g. kl. organizuojamas netradicinėse aplinkose, skiriama 5 dienos per mokslo metus.
- **Dėl ugdymo diferencijavimo mokinių grupėse:**
 - siūlomi įvairūs pasirenkamieji dalykai ir moduliai (5–8 kl. ir I–IV g. kl.);
 - sudaroma galimybė pagilintai mokytis prancūzų kalbos (6, 7 kl.);
 - sudaroma galimybė pagilintai mokytis anglų kalbos (I–IV g. kl.);
 - sudaroma galimybė pagilintai mokytis gamtos mokslų dalykų (7, 8 kl. ir I–IV g. kl.);
 - sudaroma galimybė pagilintai mokytis informacinių technologijų (7–8 kl.);

- sudaroma galimybė individualiai rinktis mokomųjų dalykų konsultacijas (5–8 kl. ir I–IV g. kl.);
- per anglų kalbos pamokas mokiniai, atsižvelgiant į jų motyvaciją, gebėjimus ir poreikius, suskirstomi į grupes (I–II g. kl.);
- vietoje įprastų technologijų pamokų įtraukiamas biotechnologijų kursas (I–II g. kl.).
- pagal mokinių gebėjimus sudaromos mobilios grupės (III–IV g. kl.).

• **Dėl ugdymo turinio integravimo:**

- „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“ integruojama į klasės auklėtojo/kuratoriaus veiklą (ne mažiau kaip 2 valandos per mokslo metus) ir į mokymo dalykus, jų turinį.
- „Sveikatos ugdymo bendroji programa“ integruojama į: klasės auklėtojo / kuratoriaus veiklą (ne mažiau kaip 3 valandos per mokslo metus); visus mokymo dalykus, jų turinį; neformalųjį švietimą, jo turinį; kultūrinę pažintinę veiklą („Sveikatos diena“ 6 val.).
- „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ 5–8 kl. ir I–IV g. klasėse integruojama į: klasės vadovo / kuratoriaus veiklą; mokymo dalykų turinį.
- „Ugdymo karjerai programa“ integruojama į: klasės vadovo / kuratoriaus veiklą (ne mažiau kaip 2 valandos per mokslo metus); visų mokomųjų dalykų turinį (5–8 kl. ne mažiau kaip 1 valandos per mokslo metus; I–IV g. kl. ne mažiau kaip 2 valandos per mokslo metus); kultūrinę-pažintinę veiklą („Karjeros diena“ 6 val.).
- II–IV g. klasėse – į tam tikrų dalykų turinį integruojamas dalyko Žmogaus sauga ugdymo turinys.

• **Dėl pagilinto dalykų mokymo:**

- 6 klasės mokiniams sudaryta galimybė pagilintai mokytis prancūzų kalbos (4 savaitinės pamokos).
- 7–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė pagilintai mokytis informacinių technologijų (1 savaitinė pamoka).
- 7–8 ir I–IV g. klasėse pagilintai mokoma biologijos (skiriama daugiau pamokų ir sudaroma galimybė mokytis LSMU laboratorijose).
- 8 ir I–IV g. klasių mokiniams sudaryta galimybė pagilintai mokytis gamtos mokslų dalykų.
- I–II g. klasių mokiniams sudaryta galimybė pagilintai mokytis anglų kalbos (4 savaitinės pamokos).
- III–IV g. klasėse pagilintai mokoma anglų kalba (5 savaitinės pamokos).

Įgyvendindama vidurinio ugdymo programą Gimnazija mokiniams siūlo rinktis šiuos

pasirenkamuosius dalykus: karo mediciną, kurios turinys susijęs su nacionalinio saugumo temomis, taip pat psichologiją, braižybą, lotynų kalbą, ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus.

Gimnazija nuolat ieško mokiniams patrauklių, sėkmingą mokinio mokymąsi skatinančių ugdymo organizavimo formų. Sudarant tvarkaraštį I–IV g. klasėse dvigubinamos to paties dalyko pamokos (išskyrus dorinio ugdymo dalykus). Ši organizavimo forma buvo palankiai priimta mokinių ir jų tėvų, nes sumažėjo dienos mokymosi krūvis, mokiniams nebereikia rengtis keliems skirtingiems dalykams, racionaliau planuojamas laikas ir veikla pamokoje.

Vienas iš Gimnazijos uždavinių – ugdymo(si) procese atskleisti individualius mokinio poreikius, sudaryti optimalias prielaidas sėkmingam mokinio mokymuisi. Individualizuojant ugdymo(si) turinį, siekiama padėti mokiniui pagal savo išgales ir poreikius pasiekti aukštesnių ugdymosi laimėjimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti asmeninius tikslus, savo mokymosi veiklą planavimą.

Ugdymo turinio individualizavimas yra neatsiejamas nuo individualių pokalbių, diskusijų, konsultacijų teikimo mokiniams. Kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja mokomųjų dalykų konsultacijas atsižvelgdamas į mokinių poreikius.

Viena iš ugdymo kokybės veiksmingumo matavimo priemonių yra valstybinių brandos egzaminų (toliau VBE) rezultatai. Analizuojant VBE rezultatus galima teigti, kad Gimnazijos abiturientai sėkmingai išlaikė pasirinktus valstybinius egzaminus: lietuvių kalbos egzamino vidurkis – 71,18 proc., anglų kalbos – 81,45 proc., biologijos – 79,95, matematikos – 57,6 proc., chemijos – 53,35 proc., istorijos – 63,9 proc., geografijos – 79,86 proc., informacinių technologijų – 93,5 proc., fizikos – 83 proc.

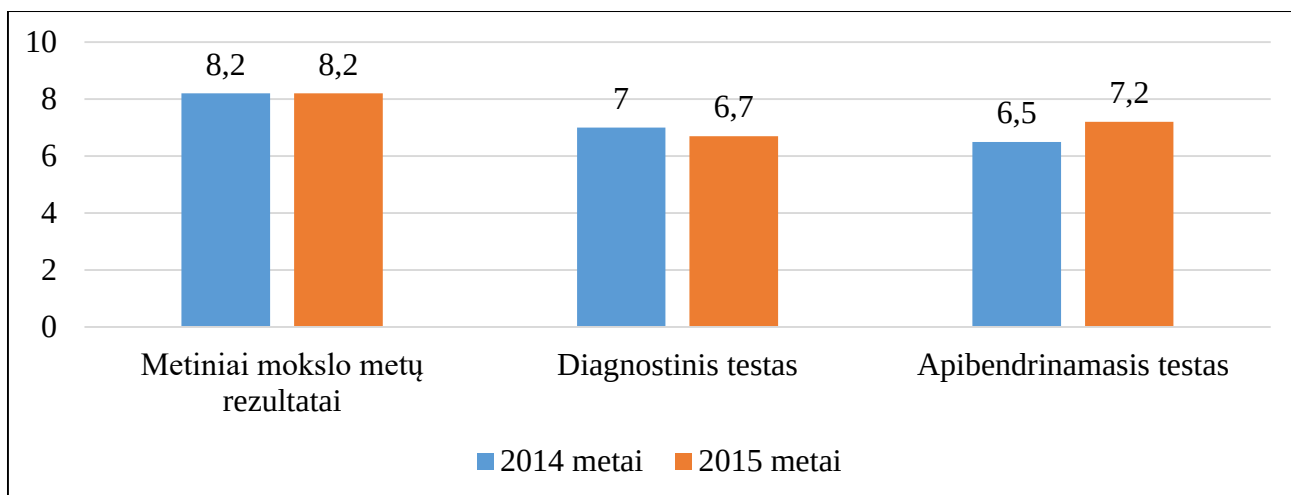
2015 m. LAMA BPO sudarė gimnazijų ir mokyklų dešimtuką pagal Bendrojo lavinimo mokyklų, kurių 2015 m. abiturientų vidutinis konkursinis balas (pagal GE taisykles) yra aukščiausias. Gimnazija pagal abiturientų vidutinį konkursinį balą patenka tarp dešimties geriausių Lietuvos gimnazijų (7 vieta).

VšĮ „Žurnalistinių tyrimų ir konsultacijų grupė“ vykdė 2015 m. gimnazijų reitingavimą (Reitingai, 2015). Reitingavimo tikslas – nustatyti, kokios 50 gimnazijų geriausiai parengia kiekvienos srities valstybiniais brandos egzaminams. Šis dalykų reitingas sudarytas pagal tai, kaip 2015 m. laidos abiturientams sekėsi laukti brandos egzaminus. Taigi Gimnazija pagal VBE lietuvių kalbos (6 vieta), fizikos (8–9 vieta), IT (9 vieta) pasiekimus užima lyderiaujančią poziciją ir patenka į pirmąjį dešimtuką tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbos. Pagal biologijos pasiekimus Gimnazija užima 12 vietą, pagal geografijos – 13 vietą, pagal anglų kalbos – 25 vietą, pagal istorijos – 34 vietą.

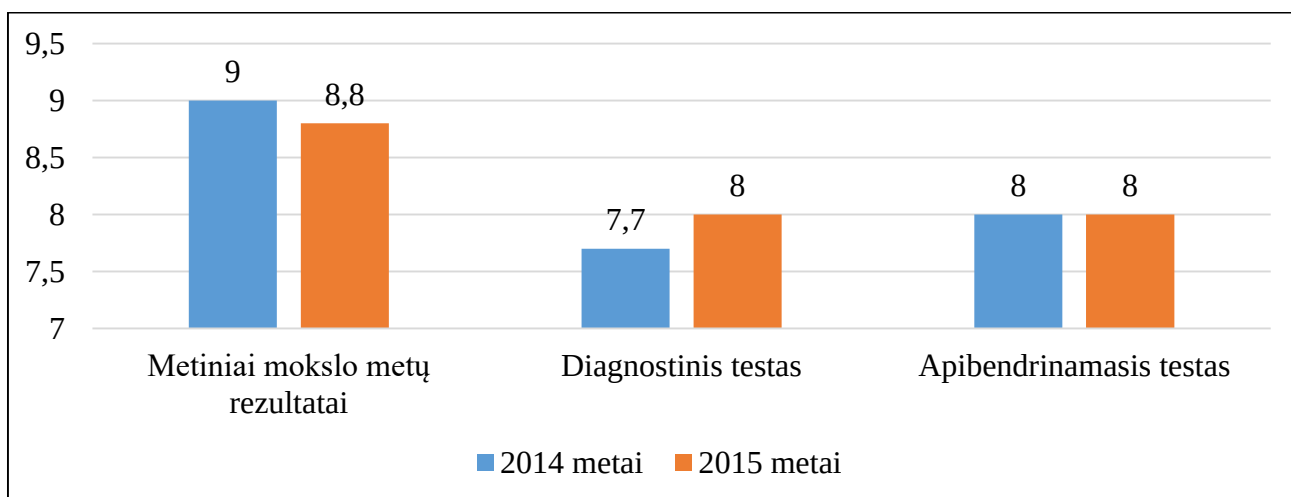
Mokinių pasiekimai ir vertinimas

Mokinių pasiekimai Gimnazijoje sistemingai stebimi ir analizuojami organizuojant

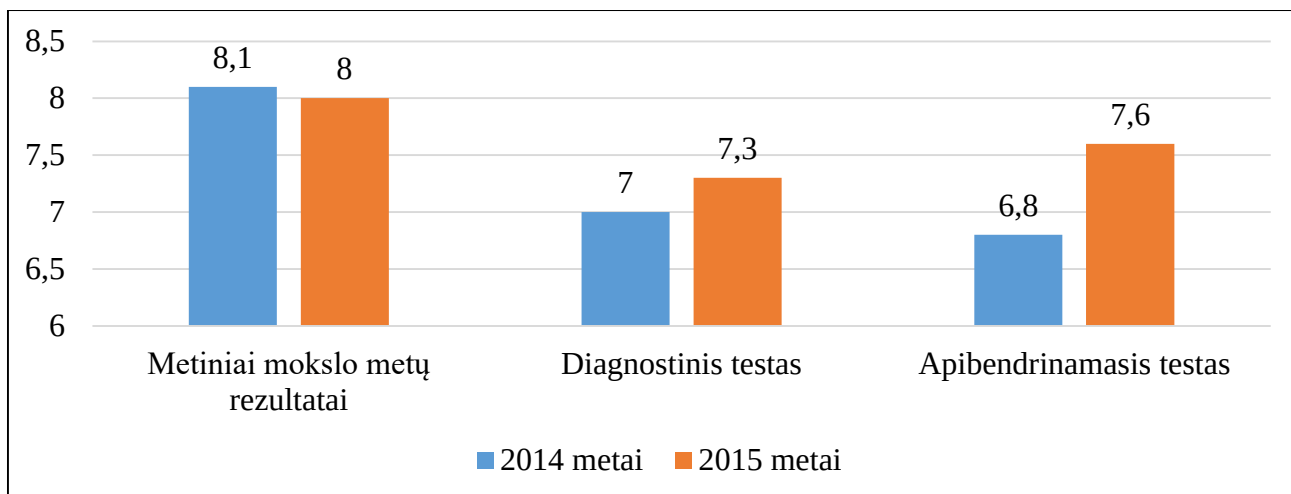
diagnostinius (rugsėjo mėn.) ir apibendrinamuosius (gegužės mėn.) testus. Organizuojant testus analizuojami šių dalykų ugdymo(si) rezultatai – lietuvių kalba, anglų kalba, matematika (5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse), biologija (8 ir I–IV gimnazijos klasėse) ir chemija (I–IV gimnazijos klasėse). Stebint atliekamų testų rezultatus, galima daryti išvadą, kad visų dalykų testų įvertinimai, palyginti su metiniais mokinių rezultatais, yra mažesni (0,4–1,7 balo). Lyginant metinių ir diagnostinių testų rezultatus, stebimas pokytis nuo 0,8 iki 1,5 balo, o metinių ir apibendrinamųjų testų rezultatų pokytis – nuo 0,4 iki 1 balo. Analizuojant diagnostinių ir apibendrinamųjų testų rezultatus stebimas daug mažesnis pokytis (0–0,5 balo). Lyginant dvejų metų rezultatus, geresni matematikos, lietuvių kalbos ir biologijos testų rezultatai pastebimi apibendrinamojo testo metu, o anglų kalbos – apibendrinamojo ir diagnostinio testo rezultatai vienodi. Analizuojant diagnostinių testų rezultatus matyti, kad per dvejus metus lietuvių kalbos, matematikos ir biologijos mokinių rezultatai buvo geresni 0,3 balo, o anglų kalbos – 1,7 balo. Analizuojant apibendrinamųjų testų rezultatus matyti, kad per dvejus metus anglų kalbos mokinių gauti balai nepakito, o lietuvių kalbos ir matematikos rezultatuose stebimas teigiamas 0,7–0,8 balo pokytis (12–15 pav.).



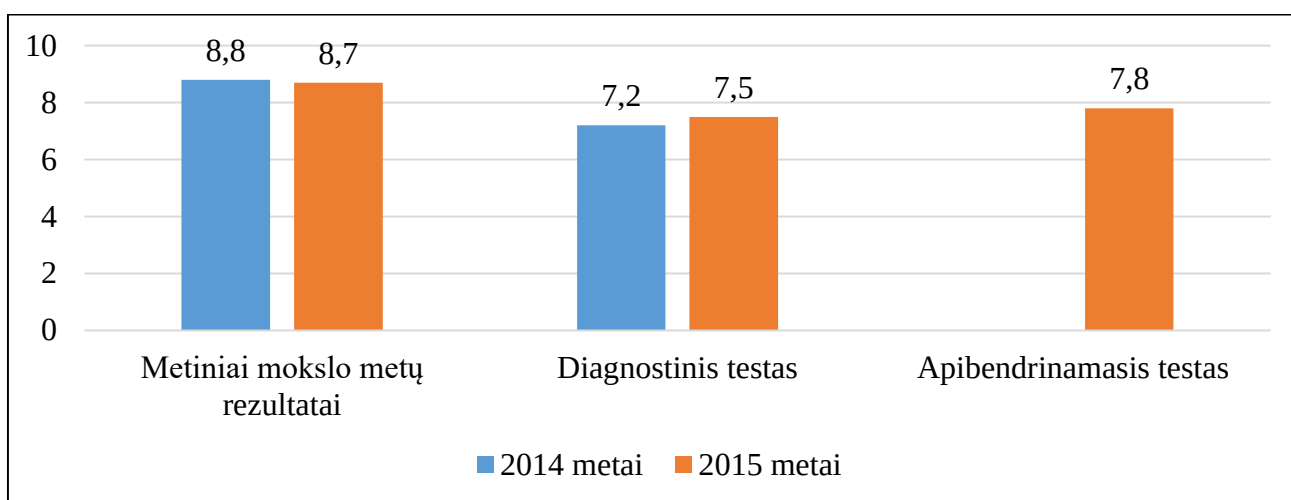
12 pav. Lietuvių kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV g. klasės), balais



13 pav. Anglų kalbos rezultatų kaita (5–8, I–IV g.klasės), balais



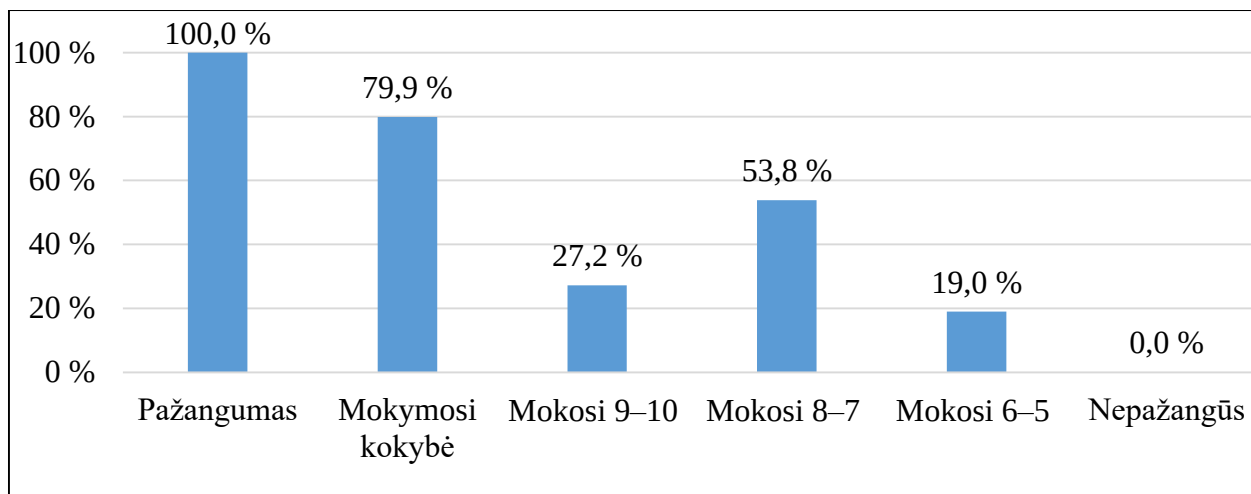
14 pav. Matematikos rezultatų kaita (5–8, I–IV g. klasės), balais



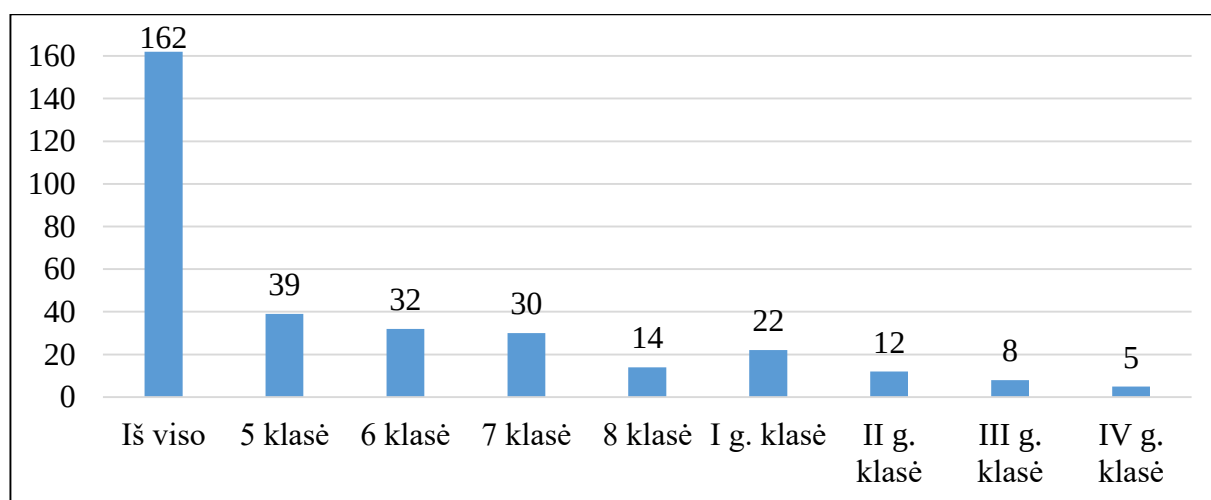
15 pav. Biologijos rezultatų kaita (III–IV g. klasės), balais

Analizuojant diagnostinių ir apibendrinamųjų testų rezultatus, nustatomi kylantys mokymosi sunkumai, pastebimi mokinių gabumai, kartu su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais tariamasi dėl pagalbos teikimo. Įgyvendinant vieną iš Gimnazijos prioritetų, du kartus per savaitę kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja mokomųjų dalykų konsultacijas pagal mokinių poreikius. Remiantis diagnostinių testų rezultatais, individualiais pokalbiais su mokiniais ir jų tėvais, mokiniams, turintiems mokomųjų dalykų spragų, sudaromi individualios pažangos planai, pažangos vertinimo lapai, teikiama mokytojų ir mokinių pagalba juos įgyvendinant.

Bendrieji Gimnazijos mokinių 2015 m. ugdymo(si) rezultatai vertinami pažangumo ir mokymosi kokybės aspektais. 2014–2015 m. m. Gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygmenį ir yra lygus 8,8 balo, mokymosi pažangumas – 100 proc., mokymosi kokybė (mokinių, kurie mokosi pagrindinių ir aukštesniojo lygmenimis, dalis) – 79,9 proc. Mokinių, kurių visų mokomųjų dalykų pasiekimai aukštesniojo lygmens, 2014–2015 m. m. pabaigoje buvo 27,2 proc. (162 mokiniai iš 595 mokinių). Vien dešimtukais besimokančių mokinių 2014–2015 mokslo metais buvo 24 (16–17 pav.).



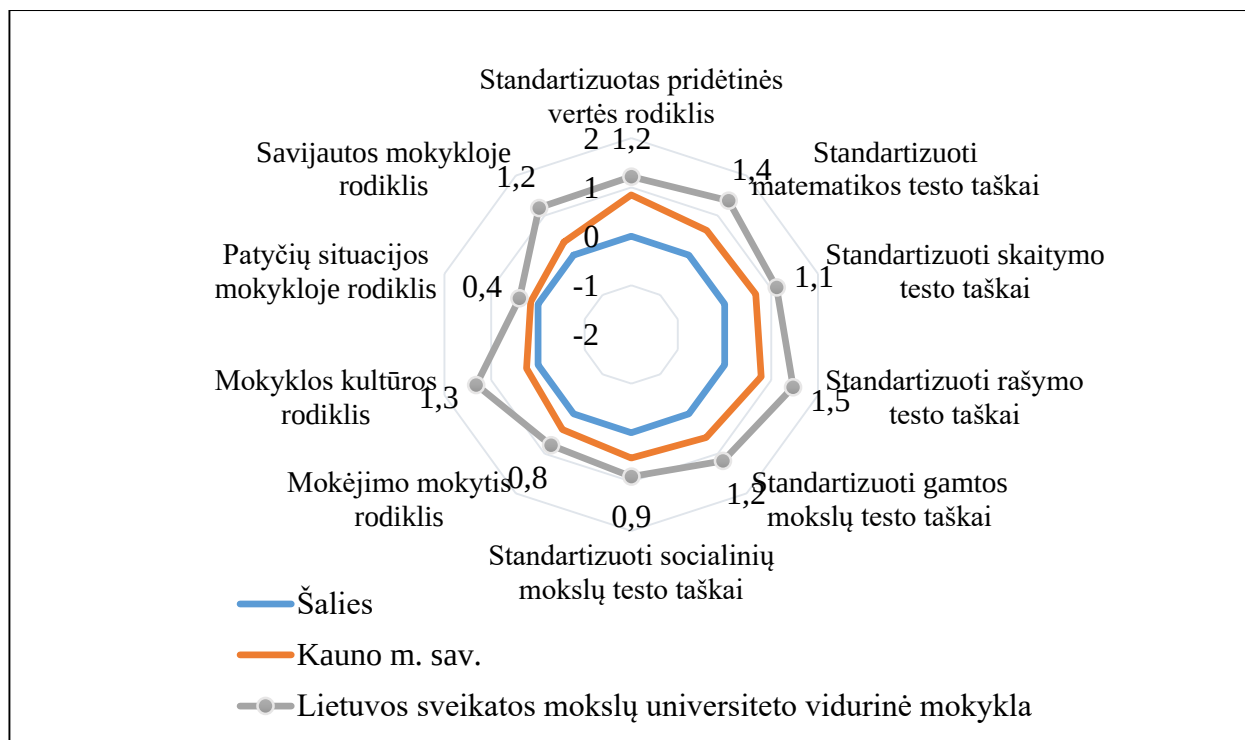
16 pav. Mokinių pažangumas 2014–2015 m. m., proc.



17 pav. Mokslo pirmūnai 2014–2015 m. m., vnt.

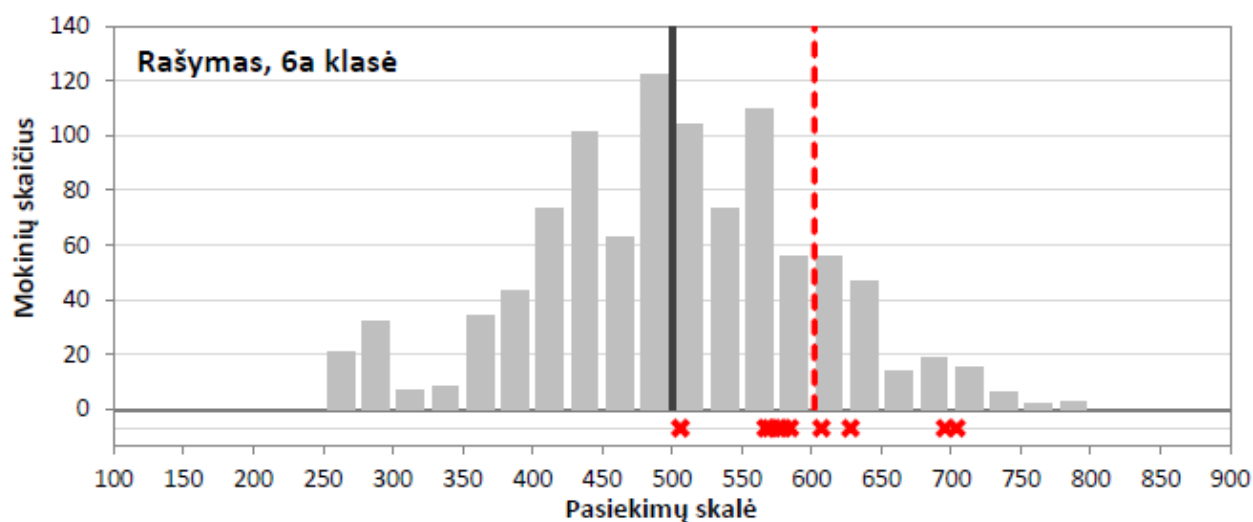
Gimnazijoje informacija apie mokinių ugdymo pasiekimus tėvams teikiama elektroniniame (TAMO) dienyne ir Gimnazijoje organizuojamuose individualiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais, klasių vadovais / kuratoriais „Bendruomenės dienu“ metu. Siekiant kokybiškos rezultatų analizės tarp mokinių, mokytojų ir klasės vadovų / kuratorių, stebima kiekvieno mokinio individuali mokymosi pažanga, atliekant individualios pažangos grafinę analizę. Po diagnostinio testo, I pusmečio pabaigoje ir mokslo metų pabaigoje kiekvienas 5–8 ir I–III g. klasių mokinys braižo individualios pažangos grafiką ir pildo asmeninio tobulėjimo planus ateinantiems mokslo metams. Šie planai aptariami su klasės vadovais / kuratoriais, dalykų mokytojais.

2015 m. 8 klasių mokinių pasiekimai įvertinti dalyvaujant projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“. Standartizuotų testų ir mokinių klausimynų rezultatai parodė, kad Gimnazija pagal standartizuotų matematikos, gamtos mokslų, skaitymo ir rašymo testų taškų rezultatą yra tarp geriausių 16 proc. šalies mokyklų (18 pav.).



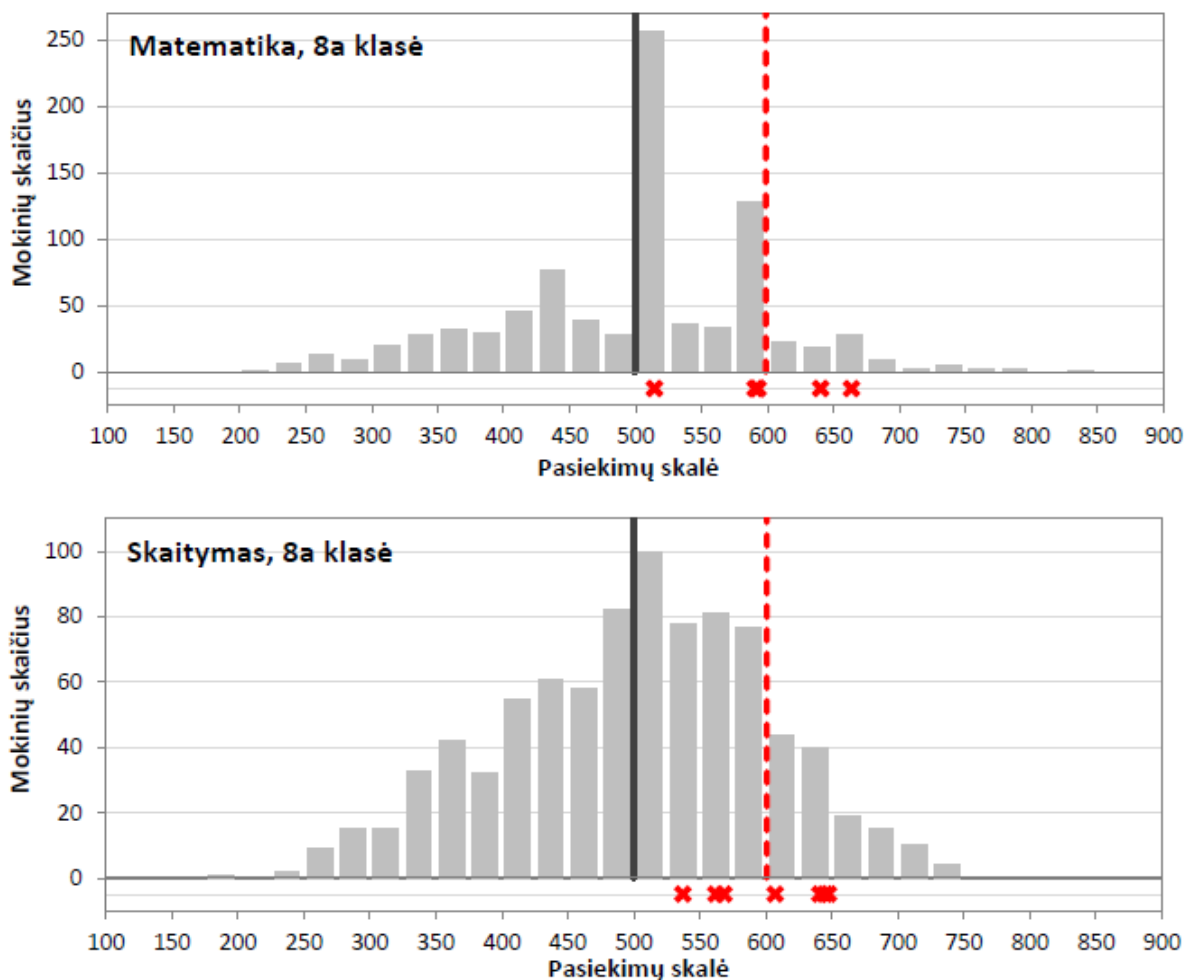
18 pav. 8 klasės mokinių Standartizuotų testų „Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis“, standartizuotais taškais

2015 metų balandžio mėnesį Gimnazijos 6a ir 8a klasės mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime ir standartizuotų testų užduočių bandyme. Tyrimą vykdė Nacionalinis egzaminų centras. Buvo tiriami bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų 6 ir 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai ir nuostatos. Užduotims išbandyti buvo atrinktos tik dvi klasės. Mokiniai atliko ne visus, o tik dviejų mokomųjų dalykų testus, todėl gauti rezultatai tik iš dalies atitinka bendrą Gimnazijos vaizdą. Gimnazijos 6a klasės mokinių pasiekimai, palyginti su šalies 6 klasės mokinių pasiekimais, yra 70–100 standartizuotų taškų didesni. Geriausius rezultatus 6a klasės mokiniai parodė atlikę rašymo testą. Jų rezultatas, palyginti su vidutiniu šalies rezultatu, didesnis 100 standartizuotų taškų (19 pav.).



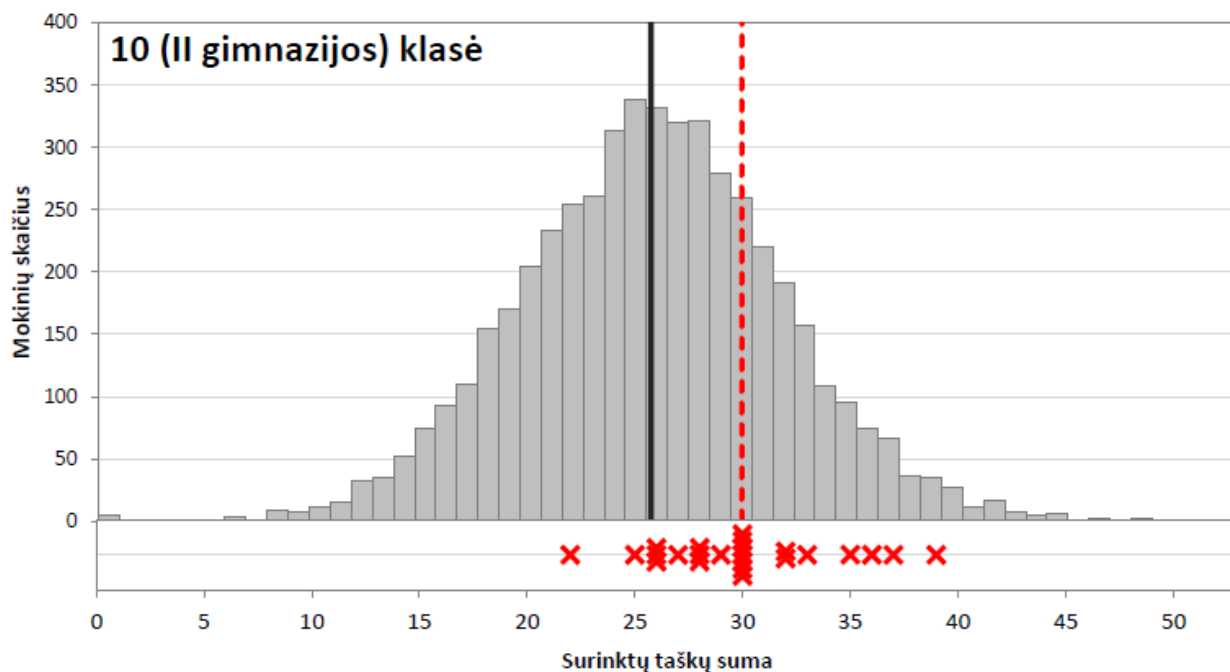
19 pav. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai, standartizuotais taškais

Gimnazijos 8a klasės mokinių pasiekimai, palyginti su šalies 8 klasės mokinių pasiekimais, yra 40–100 standartizuotų taškų didesni. Geriausius rezultatus 8a mokiniai pasiekė atlikę matematikos ir skaitymo testus. Jų rezultatas, palyginti su šalies vidutiniu rezultatu, didesnis 100 standartizuotų taškų (20 pav.)



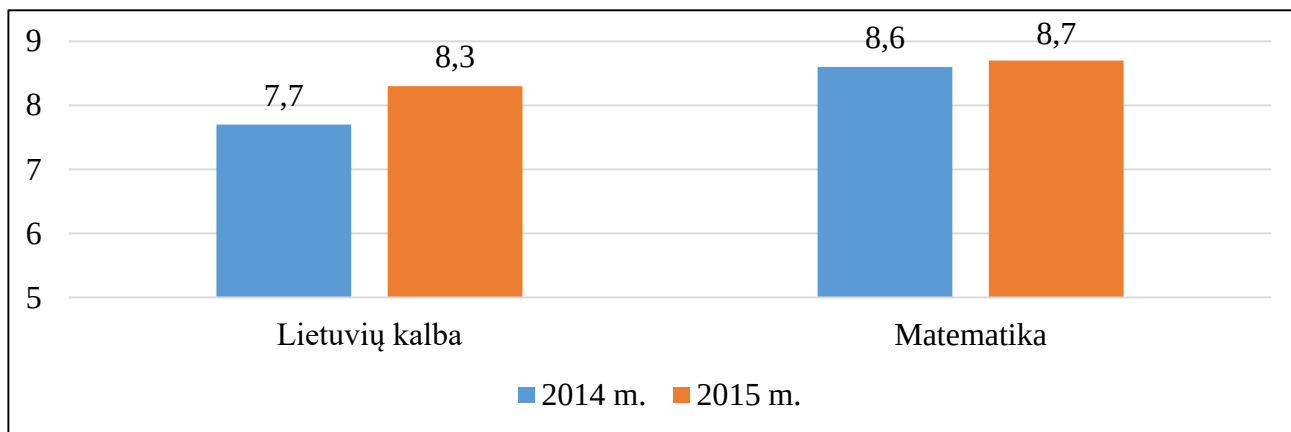
20 pav. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai, standartizuotais taškais

2015 metų lapkričio mėnesį Gimnazijos 8 ir I–II g. klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse, kurį organizavo Nacionalinis egzaminų centras. Konkurse dalyvavo 75 Gimnazijos mokiniai (27 – 8 klasių, 24 – I g. klasių ir 24 – II g. klasių). Visų dalyvavusių Gimnazijos mokinių vidutinis rezultatas 2–5 taškais geresnis nei šalies mokinių vidutinis rezultatas. Tačiau Gimnazijos mokinių didžiausia suriktų taškų suma 10 taškų mažesnė nei šalyje. Pagal atliktų užduočių rezultatus geriausioje pozicijoje yra II g. klasės mokiniai, jų vidutinis rezultatas 5 taškais didesnis nei šalies vidurkis (21 pav.).



21 pav. Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas, taškais

II g. klasių mokiniai 2015 m. dalyvavo PUPP. Lietuvių kalbos PUPP dalyvavo visi II g. klasių mokiniai (77), o nuo matematikos PUPP vienas mokinys buvo atleistas dėl sveikatos būklės. Lyginant 2014 m. ir 2015 m. PUPP rezultatus stebimas teigiamas 2015 m. PUPP rezultatų pokytis (lietuvių kalbos PUPP pokytis 0,6 balo, matematikos – 0,1 balo) (22 pav.).



22 pav. PUPP rezultatai, balais

2015 m. Gimnazija dalyvavo rengiant visos šalies nacionalinio egzaminų centro PUPP palyginamąją ataskaitą. Iš NEC pateiktos ataskaitos matyti, kad Gimnazijos mokinių PUPP įvertinimo (balais) vidurkis, palyginti su šalies vidurkiu, yra didesnis 3,1 balo (matematikos PUPP) ir 1,9 balo (lietuvių kalbos PUPP). Pagal šalies mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos vidutiniškai surinktų PUPP taškų skirstinio diagramą II g. klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai yra aukšti.

Pagal suriktų PUPP taškų dalį 81,7 proc. II g. klasės mokinių pasiekimai yra aukštesniojo lygmens, 13,7 proc. – pagrindinio lygmens, 3,3 proc. – patenkinamo lygmens ir 2,6 proc. (vienas mokiny) nepatenkinamo lygmens. Atsižvelgiant į II g. klasės mokinių metinius ir PUPP rezultatus, 2015 m. buvo pradėta mokinių atranka į III g. klasę. Mokinių priėmimas buvo organizuojamas dviem etapais: pagrindiniu ir papildomu. Pagrindiniame etape dalyvavo tik LSMU mokyklos mokiniai, o papildomame – ir kitų mokyklų mokiniai. Pagrindiniame etape mokiniai buvo atrinkti pagal I pusmečio, metinius ir PUPP rezultatus, o papildomame – laikė stojamąjį testą.

Gimnazija 2015 m. kryptingai ir sėkmingai dalyvavo įvairiose miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, varžybose. Mokiniai už pasiekimus įvertinti prizinėmis vietomis, diplomais, pagyrimo raštais, LSMU rektoriaus bei Gimnazijos padėkomis. Per 2015 m. Gimnazijos mokiniai užėmė šias prizines (I–III) vietas: Kauno miesto organizuotose mokyklinėse olimpiadose – 19 prizinių vietų (iš jų 4 pirmosios), 5 mokiniai buvo pakviesti į respublikines olimpiadas (biologijos, chemijos, fizikos ir muzikos); respublikinėje 5–6 klasių matematikos olimpiadoje laimėta I vieta, respublikinėje muzikos olimpiadoje – III vieta; Kauno miesto organizuotuose konkursuose – 14 prizinių vietų (iš jų 6 pirmosios), respublikos organizuotuose konkursuose – 424 prizines vietas (iš jų 18 pirmųjų, 124 I laipsnio „Olympio“ diplomai, 7 Aukštesniosios „Kengūros“ diplomus, sporto varžybose iškovota 8 prizinės vietos (iš jų 1 pirmoji). 2015 m. Gimnazijos mokiniai tęsė dalyvavimą mokslinėje veikloje: dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurse, kuriame pateko į baigiamąjį nacionalinio konkurso etapą su darbu „Bioplastiku dengtų vaisių išsaugojimas naudojant mėlynąją pelėsį“; skaitė pranešimus aštuoniose respublikos mokinių konferencijose. Į dalyvavimą konferencijose 2015 metais aktyviai įsitraukė 6–8 klasių mokiniai (1–4 lentelės).

1 lentelė

Mokinių pasiekimai olimpiadose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
1.	Kauno miesto NMA 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	7 5 5	I vieta II vieta III vieta
2.	Kauno miesto istorijos olimpiada	II g.	II vieta
3.	Kauno miesto muzikos olimpiada	6 7	II vieta III vieta
4.	Kauno miesto mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“	6 7	I vieta II vieta
Respublikos			
5.	XVII Lietuvos 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiada	5	I vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
6.	Respublikinė muzikos olimpiada	7	III vieta
I–II gimnazijos klasės			
Miesto			
7.	Olimpiada apie Kauno miestą	II g.	I vieta
8.	Kauno miesto biologijos olimpiada	II g.	II vieta
9.	Kauno miesto geografijos olimpiada	II g.	II vieta
10.	Kauno miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	II g.	II vieta
11.	Kauno miesto muzikos olimpiada	I g.	II vieta
12.	Kauno miesto mergaičių matematikos komandinė olimpiada	I–IV g.	III vieta
III–IV gimnazijos klasės			
Miesto			
13.	Kauno miesto informatikos olimpiada	III g.	III vieta
14.	Kauno miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	III g.	III vieta
15.	Kauno miesto matematikos olimpiada	III g.	II vieta (tarp vidurinių mokyklų)

2 lentelė

Mokinių pasiekimai konkursuose / varžybose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
5–8 klasės			
Miesto			
1.	Kauno miesto informacinių technologijų atvirukų konkursas „Velykų džiaugsmas“	6	I vieta
2.	Kauno miesto mokinių geografijos konkursas „Aplink pasaulį“	8	I vieta
3.	Kauno miesto ugdymo įstaigų 1–12 klasių mokinių piešinių, plakatų, lankstinukų, skrajučių, atvirukų paroda – konkursas „Sveikatos skrynia“	6	II vieta
4.	Kauno miesto ir rajono moksleivių 10-asis dainų konkursas	5–8	III vieta
Respublikos			
5.	Tarptautinio FAI plakato nacionalinio turo konkursas „Oro žaidynės Dubajuje“	8	I vieta
6.	Lietuvos mokinių konkursas „Aš filmuojau/fotografuoju lasivę“	6	I vieta
7.	Respublikinis konkursas „Fotografuok save ar savo klasę su 8To Go uniforma šventės dieną“	7	I vieta
8.	Vilniaus regioninės FLL robotikos varžybos „FLL robotų turnyras“	6–8	I vieta
9.	Vilniaus regioninės FLL robotikos varžybos	6	I vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
10.	„Lietuvos tūkstantmečio vaikai“	6 6	Pateko į finalą III vieta
11.	Vilniaus regioninės FLL robotikos varžybos „FLL vertybių išbandymas“	6–8	III vieta
12.	Respublikinis projektas „UBUNTU – aš esu, nes esi tu“	8	Laureatai
13.	Respublikinis IT konkursas „Bebras“	5 7	II vieta (2 mok.) III vieta (2 mok.)
14.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	8, I–IV g. 8 7–8	I vieta II vieta (PPT sekcija) III vieta (PPT sekcija)
15.	Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2015“	5 5–6 5, 7 7	I laipsnio diplomas (4 mok.) II laipsnio diplomas (7 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas
16.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2015“	5–7 5–6 5	I laipsnio diplomas (9 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas
17.	Respublikinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2015“	5–7 5–6 5	I laipsnio diplomas (5 mok.) II laipsnio diplomas (4 mok.) III laipsnio diplomas
18.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2015“	8	III laipsnio diplomas (2 mok.)
19.	Respublikinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2015“	5–6 6–7	I laipsnio diplomas (6 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.)
20.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2015“	5–7 5–7 5, 7	I laipsnio diplomas (9 mok.) II laipsnio diplomas (14 mok.) III laipsnio diplomas (7 mok.)
21.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2015“	7 7 7	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas III laipsnio diplomas
22.	Respublikinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2015“	5, 7 6–7 5	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (8 mok.) III laipsnio diplomas
23.	Anglų kalbos kengūra	5–8 5–7 5, 7, 8	Auksinis diplomas (5 mok.) Sidabrinis diplomas 6 mok.) Oranžinis diplomas (4 mok.)
24.	Respublikinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	5–8 5–8 8	Kūrinio iliustravimo laureatai (3 mok.) Kūrinio vertimo iš anglų kalbos laureatai (12 mok.) Kūrinio vertimo iš rusų kalbos laureatai (2 mok.)
I–II gimnazijos klasės			
Miesto			
25.	Fizikos konkursas „Išmanioji diena“	II g. II g.	I vieta II vieta
26.	Kauno miesto MMB konkursas-mugė	I–II g.	I vieta

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
27.	Kauno miesto mokinių anglų kalbos konkursas	II g.	I vieta
28.	Kauno miesto 10-asis dainų konkursas	I g.	II vieta
29.	Kauno miesto mokinių integruotas dainų užsienio kalbomis konkursas „Mes pasaulio vaikai“	II g.	II vieta
30.	Kauno miesto mokinių „Kalėdinių dainų ir giesmių festivalis-konkursas užsienio kalbomis“	I g.	III vieta
31.	Kauno miesto mokyklų 9 klasių mokinių geografijos konkursas „Langas į Kauno miesto istorijos, kultūros ir gamtos objektus“	I g.	III vieta
Respublikos			
32.	Mokinių mokomųjų bendrovių konkursas-mugė	I–II g.	I vieta
33.	Europos parlamento informacijos biuro Lietuvoje organizuojamas konkursas „Euroscola“	II–III g.	I vieta
34.	Lietuvos centrinės kredito unijos organizuotas moksleivių protų mūšis „Neslėpk žinių, ateik į protų mūšį“	I–II g.	I vieta
35.	Lietuvos mokinių mokomųjų bendrovių mugė	I–II g.	I vieta
36.	„Lietuvos tūkstantmečio vaikų“ finalas	II g.	II vieta
37.	Respublikinis Konstitucijos egzaminas	I g.	III vieta
38.	IV respublikinis muzikos ir audiovizualinio meno festivalis-konkursas	I g.	Laureatai
39.	ES jaunųjų mokslininkų konkursas	I g.	Pateko į nacionalinio etapo baigiamąjį turą
40.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. II g.	I laipsnio diplomas (5 mok.) II laipsnio diplomas (11 mok.) III laipsnio diplomas (3 mok.)
41.	Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I g.	I laipsnio diplomas (12 mok.) II laipsnio diplomas (4 mok.)
42.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. I–II g.	I laipsnio diplomas (4 mok.) II laipsnio diplomas (9 mok.) III laipsnio diplomas (3 mok.)
43.	Respublikinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. I g.	I laipsnio diplomas (5 mok.) II laipsnio diplomas (6 mok.) III laipsnio diplomas (3 mok.)
44.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. I–II g.	I laipsnio diplomas (22 mok.) II laipsnio diplomas (11 mok.) III laipsnio diplomas (13 mok.)
45.	Respublikinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2015“	II g. II g.	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas
46.	Respublikinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2015“	I g. I–II g. II g.	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas (6 mok.) III laipsnio diplomas

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
47.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. I–II g.	I laipsnio diplomas (5 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas (4 mok.)
48.	Respublikinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2015“	I–II g. I–II g. I g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas
49.	Respublikinis fizikos konkursas „Išmanioji diena“	II g.	III vieta
50.	Anglų kalbos Kengūra	I–II g. I–II g.	Sidabrinis diplomas (2 mok.) Oranžinis diplomas (2 mok.)
51.	Respublikinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	I g. I g. I–II g. II g.	Kūrinio iliustravimo laureatai Kūrinio vertimo iš anglų kalbos laureatai (9 mok.) Kūrinio vertimo iš rusų kalbos laureatai (2 mok.) Kūrinio vertimo iš vokiečių kalbos laureatai
52.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	II g., IV g. I–II g.	I vieta (video sekcija) III vieta (video sekcija)
Tarptautiniai			
53.	Tarptautinis užsienio kalbų konkursas „Per pasaulį daugiakalbiais batais“	I g.	II vieta
III–IV gimnazijos klasės			
Miesto			
54.	Kauno miesto ir rajono ugdymo įstaigų mokinių žinių viktorina „Proto iškrova“	II–III g.	I vieta
55.	Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkursas	IV g.	Pateko į finalą
Respublikos			
56.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	IV g.	I vieta (Video sekcija)
57.	Lietuvos mokyklų Protų kovų konkurso finalas	III–IV g.	I vieta
58.	Respublikinis Lietuvos etikos mokytojų asociacijos oorganizuojamas (LEMA) etikos konkursas 11–12 klasėms	IV g.	I vieta
59.	Respublikinis viešojo klabėjimo anglų kalba konkursas „Public Speaking Competition“	III g.	II vieta
60.	Respublikinis festivalis „Šokio pasaulis 2015“	IV g.	I vieta
61.	Nacionalinis pradedančiųjų debatų turnyras	III g.	I vieta
62.	Lietuvos mokyklų Protų kovų konkurso finalas	III–IV g.	I vieta
63.	Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2015“	IV g. III–IV g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (9 mok.)
64.	Respublikinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2015“	III–IV g. III–IV g. IV g.	I laipsnio diplomas (2 mok.) II laipsnio diplomas (4 mok.) III laipsnio diplomas

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
65.	Respublikinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2015“	III–IV g. III–IV g. III–IV g.	I laipsnio diplomas (4 mok.) II laipsnio diplomas (3 mok.) III laipsnio diplomas (2 mok.)
66.	Respublikinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2015“	III g. III–IV g. III g.	I laipsnio diplomas (3 mok.) II laipsnio diplomas (4 mok.) III laipsnio diplomas
67.	Respublikinis edukacinis chemijos konkursas „Olympis 2015“	III–IV g. III–IV g. III–IV g.	I laipsnio diplomas (9 mok.) II laipsnio diplomas (12 mok.) III laipsnio diplomas (9 mok.)
68.	Respublikinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2015“	III–IV g. III–IV g. III–IV g.	I laipsnio diplomas (10 mok.) II laipsnio diplomas (14 mok.) III laipsnio diplomas (11 mok.)
69.	Respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2015“	IV g. III g.	II laipsnio diplomas III laipsnio diplomas (2 mok.)
70.	Respublikinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2015“	IV g.	I laipsnio diplomas
71.	Respublikinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2015“	IV g.	II laipsnio diplomas
72.	Anglų kalbos Kengūra	III–IV g.	Auksinis diplomas (2 mok.)
73.	Respublikinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	III–IV g.	Kūrinio iliustravimo laureatai (2 mok.)

3 lentelė

Mokinių sporto laimėjimai

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Miesto			
1.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio lengvosios atletikos keturkovės varžybos	6–7	I vieta
2.	Lietuvos mokinių mokinių olimpinio festivalio „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	5–6	II vieta
3.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio berniukų futbolo varžybos	5–7	II vieta
4.	Lietuvos mokinių olimpinio festivalio mergaičių krepšinio varžybos	5–8, I g.	II vieta
5.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio šachmatų varžybos	6–8, I g.	II vieta
6.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio teniso varžybos	6–I g.	II vieta
7.	Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio mergaičių kvadrato varžybos	5–6	III vieta
8.	Kauno miesto mokyklų žaidynių berniukų futbolo varžybos	5–7	III vieta

Mokinių dalyvavimas konferencijose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas, laimėjimai
Respublikos			
1.	Respublikinė gamtos mokslų konferencija „Gamtamokslinių tyrimų ir eksperimentų įvairovė“	7	Padėka
2.	Respublikinė mokinių ir mokytojų konferencija „Žemė mūsų rankose“, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti	6	Padėka
3.	Respublikinė konferencija „Knyga mūsų gyvenime“	8	Padėka
4.	Nacionalinė Alfonso Basalyko vardo moksleivių aplinkotyros konferencija	6, I g.	Padėka
5.	Šalies mokinių 10-oji etnokultūrinė konferencija „Mitinis poetinis žmogaus, gyvūnų ir augalų pasaulis“	I g.	Padėka
6.	Respublikinė užsienio kalbų konferencija „Kalbos atveria duris“	II g.	Padėka
7.	Respublikinė konferencija „Tiriamoji veikla gamtamoksliniame ugdyme“	III g.	Padėka
8.	Respublikinė gydytojų frankofonų konferencija	II g.	Padėka

Mokinių pasiekimai buvo skelbiami Gimnazijos interneto svetainėje, informaciniame ekrane, Gimnazijos erdvėse. Kryptingas dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose skatino bendruomenės pasididžiavimo Gimnazija jausmą, garsino Gimnazijos vardą Kauno mieste, respublikoje ir užsienyje.

Neformalusis vaikų švietimas

Neformalusis vaikų švietimas yra neatsiejama viso ugdymo proceso dalis, skirta tikslingai ir nuosekliai atskleisti įvairaus amžiaus vaikų prigimtines galias, įvairius gebėjimus, tenkinti saviraiškos poreikius, ugdyti kūrybiškumą, puoselėti kultūrinės vertybes, turiningai leisti laisvalaikį, socializuotis ir vykdyti nusikalstamumo prevenciją.

Atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo planą ir mokinių neformaliojo švietimo poreikius, 2015 m. buvo vykdomos 22 neformaliojo vaikų švietimo programos, skirta 44 val. (5 lentelė).

Neformalusis vaikų švietimas

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai	Lankančių mokinių skaičius
1	Tautinių šokių būrelis	5–6 klasių mokiniai	21
2	Tautinių šokių būrelis	I g. klasių mokiniai	21
3	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	5–6 klasių mokiniai	22
4	Krepšinio būrelis	8, I g. klasių mokiniai	12
5	Kūrybinės dirbtuvės „Skaitau kitaip“	7–8, III–IV g. klasių mokiniai	21

6	Tekstilės būrelis	5–6 klasių mokiniai	12
7	Matematikos labirintai	6–7 klasių mokiniai	11
8	ROBOTIKA (pradedančiųjų grupė)	5–6 klasių mokiniai	10
9	ROBOTIKA (pažengusiųjų grupė)	6–8 klasių mokiniai	9
10	Fotografijos būrelis	7–8 klasių mokiniai	11
11	Vokalinis ansamblis „Ave musica“	7–8 klasių mokiniai	16
12	Jaunių choras	5–6 klasių mokiniai	21
13	Mergaičių vokalinis ansamblis	I–III g. klasių mokiniai	20
14	Verslo bendrovė	II–III g. klasių mokiniai	12
15	Jaunųjų matematikų klubas	5 klasių mokiniai	13
16	Debatų klubas (pradedantiesiems)	8, II g. klasių mokiniai	5
17	Debatų klubas	II–IV g. klasių mokiniai	9
18	Šiuolaikinės krikščioniškos muzikos būrelis	II–IV g. klasių mokiniai	5
19	Projektas „Abiturientai“	IV g. klasių mokiniai	5
20	„Piligrimas“ (pasirengimas piligrimystei)	II–IV g. klasių mokiniai	10
		Iš viso dalyvavo:	266

Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvavo 45 proc. mokinių. Neformaliojo ugdymo įstaigas Kauno mieste lankė 30 proc. mokinių. Būrelių vykdoma veikla prisideda prie Gimnazijos tradicijų kūrimo ir ieško būdų, kaip burti Gimnazijos bendruomenę.

Organizuoti tradiciniai renginiai, renginių ciklai, skirti valstybei svarbioms datoms paminėti, pažintinės ekskursijos, profesinio informavimo ir orientavimo renginiai, skelbti įvairūs konkursai, akcijos, vykdyti tarptautiniai projektai, šventės, sporto varžybos. Vyko Laisvės gynėjų dienos minėjimas, „Vasaris – sveikatos mėnuo“ renginiai, „Karjeros dienos 2015“ renginiai, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas „Įkvėpti, išstarti, įamžinti“, Frankofonijos mėnesiui skirti renginiai, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos renginys „Chorų karai“, Žemės dienai skirti renginiai, Mokslo metų pabaigimo šventė, Rugsėjo 1-oji, Mokytojo diena, Adventinis rytmetis, užsienio kalbų popietė „Gruodžio svajonės“, Kalėdinis miuziklas „Septynios snieguolės ir vienas nykštukas“, kuriame dalyvavo mokiniai, mokytojai ir tėvai.

Jau trečius metus Gimnazijoje tęsiasi projekto „Laisvi ir laimingi“ įgyvendinimas, kurio metu organizuotas susitikimų ciklas „Asmenybės ugdo asmenybę“. Gimnazijoje lankėsi Lietuvos Respublikos ambasadorius prie UNESCO A. Gelūnas, VDU Regionistikos katedros vedėjas, politologas, islamo tyrinėtojas prof. dr. E. Račius, VDU prof. habil. dr., Suomijos garbės konsulas L. Donskis, Kauno vyskupas augziliaras K. Kėvalas.

Švietimo pagalbos teikimas

Švietimo pagalbą Gimnazijoje teikia: socialinis pedagogas, psichologas ir Kauno m. Visuomenės sveikatos biuro skirtas visuomenės sveikatos specialistas.

Socialinė pedagogė vykdė pamokų lankomumo ir elgesio taisyklių pažeidimų stebėseną: analizavo gautas mėnesio ataskaitas, vedė individualius pokalbius su mokiniais, tėvais, klasių vadovais / kuratoriais bei dalykų mokytojais, pasiektus susitarimus fiksavo sutartyse, parengė klasių ir Gimnazijos socialinį pasą. Įrengtas „Lankomumo“ stendas, kuriame skelbiami klasių lankomumo rezultatai. Mažiausiai pamokų praleidusi 5a klasė buvo apdovanota edukacine kelione į „Rūtos“ fabriką.

2015 m. psichologė vedė 65 individualias konsultacijas mokiniams, 45 karjeros planavimo konsultacijas, 22 individualias konsultacijas tėvams. Organizavo 80 individualių pokalbių su mokiniais, konsultavo 26 pedagogus.

Gimnazijoje sudarytos galimybės atlikti socialinio pedagogo ir psichologo praktiką. Socialinis pedagogas vadovavo dviejų studentų iš Kauno technologijos universiteto praktikai. 2015 metais psichologas vadovavo LSMU sveikatos psichologijos trijų studentų tyrimų metodologijos praktikai ir keturių studentų Ugdymo psichologijos praktikai.

Socialinė pedagogė atsakinga už socialinės paramos ir mokinių pavėžėjimo organizavimą. 2015 m. I pusmetį nemokamas maitinimas buvo paskirtas 11 mokinių, II pusmetį – 5 mokiniams. Iš valstybės biudžeto lėšų kompensuojamas pavėžėjimo iš užmiesčio paslauga 2015 m. I pusmetį naudojosi 20 mokinių, II pusmetį – 22 mokiniai.

Socialinė pedagogė ir psichologė šeštųjų klasių mokiniams vedė socialinių įgūdžių ugdymo pamokas, organizavo poveikio priemonių įgyvendinimo pamokas I g. klasės mokiniams, pravedė 68 klasės valandėles patyčių profilaktikos, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų profilaktikos, rengimo šeimai, ugdymo karjerai, gyvenimo įgūdžių ugdymo temomis. Organizavo netradicines pamokas: etikos ir žmogaus saugos pamokos „Vaikystė be smurto“, informacinių technologijų pamokos „Saugumas internete“, biologijos pamokos „Valgymo sutrikimų priežastys ir pagalbos būdai“, knygos „Aš įveikiau – nebijok kovoti“ pristatymą mokiniams. Organizavo akciją „Nutieskime tiltus“, skirtą Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, išleido lankstinuką mokinių tėvams „Pozityvus vaikų auklėjimas“ bei metodinę priemonę III–IV g. klasių kuratoriams „Pagalbos mokiniui specialistų rekomenduojamos klasės valandėlės“. Kartu su 5 klasių vadovais organizavo renginį „Būsime 5 klasių mokinių diena“.

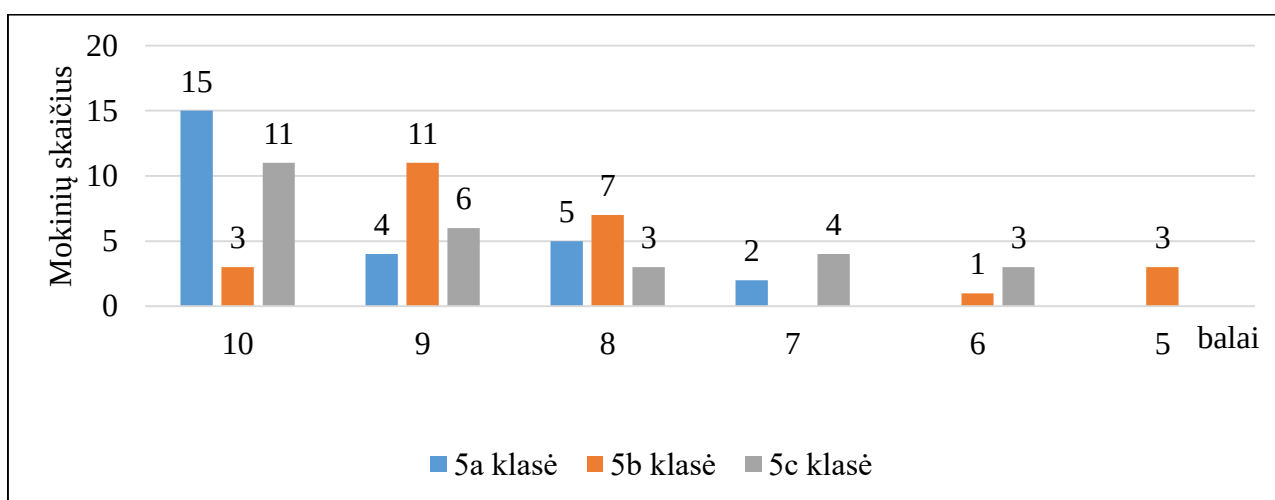
2015 m. psichologė organizavo ir vedė pamokas pozityvaus auklėjimo mokymus „STEP“ paauglių tėvams.

Parengtas „Socialinės-pilietinės veiklos aprašas“ ir pradėtos įgyvendinti mokinių socialinės ir pilietinės veiklos. Keturiolika savanorių mokinių įsitraukė į DofE (*The Duke of Edinburgh's*

International Award) jaunimo apdovanojimų programą, kuri ugdo jaunus piliečius, galinčius daryti pozityvius pokyčius bendruomenėje.

Socialinė pedagogė ir psichologė atliko devynis klasių mikroklimato tyrimus, rezultatai ir rekomendacijos pateiktos mokiniams ir pedagogams. Atlikta nemokamą maitinimą gaunančių mokinių apklausa „Socialinės pagalbos reikalingumas“. Organizuotas 5–11 klasių mokinių „Patyčių paplitimo LSMU mokykloje“ tyrimas. Psichologė vykdė III–IV g. klasių mokinių mokymosi stilių tyrimą, jo rezultatai ir rekomendacijos pateiktos mokiniams ir mokytojams.

Atlikto 5 klasių mikroklimato tyrimo rezultatai parodė, kad dauguma mokinių Gimnazijoje jaučiasi puikiai, labai gerai ir gerai. Dvidešimt devyni penktokai savo savijautą įvertino 10 balų, dvidešimt vienas mokinys – 9 balais ir penkiolika mokinių – 8 balais. Penkiais balais savo savijautą įvertino 3 mokiniai (23 pav.)



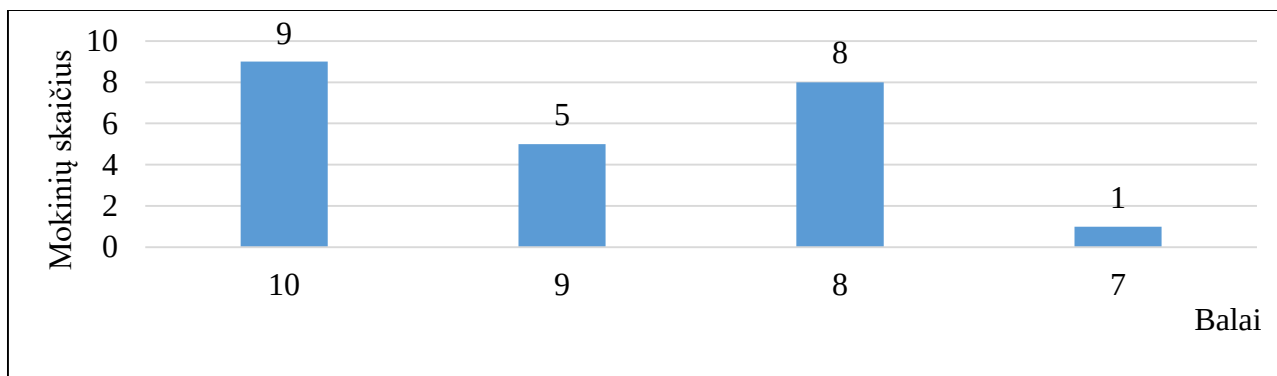
23 pav. Mokinių savijautos įsivertinimas, mokinių skaičius

Devyni penktokai teigė nesusiduriantys su jokiais sunkumais Gimnazijoje, o kiti išskyrė šias pagrindines problemas: daug namų darbų, pamiršta atlikti namų darbus, pamiršta sąsiuvinį bei priemones, eilės valgykloje, kai pasibaigia pamokos valgykla nedirba, nesėkmės per kūno kultūros pamokas. Daugiau kaip pusė visų penktokų nenorėtų grįžti į pradinę mokyklą, nes „ši Gimnazija yra geriausia; Gimnazija gražesnė, mokytojai geresni, maistas daug skanesnis; čia 10 kartų geriau; ten neturėjau tokios fainos klasės; ten pilna blogų vaikų; mokytojos rėkauja; ši Gimnazija tikras lobis kiekvienam vaikui; ten buvau pagrindinis patyčių objektas; ten pragaras“.

Apibendrinus tyrimo rezultatus pastebėta, kad penktų klasių mokiniai sėkmingai prisitaikė Gimnazijoje. Rezultatai pateikti ir aptarti su klasių vadovais ir dėstančiais mokytojais. Klasių vadovams pateiktos tolesnio darbo su klase rekomendacijos: pasiūlyta organizuoti klasės valandėles, kurių metu mokiniai diskutuotų apie tarpusavio santykius, konfliktų sprendimus, mokinių elgesio taisykles ir kt.; klasei naudinga bendra veikla po pamokų, kuri suvienytų mokinius, skatintų būti draugiškesniems, vieningesniems; komandinis darbas pamokų ir laisvalaikio veikloje, leisiantis

mokiniais geriau pažinti vieniems kitus, pasitikėti kitais, mokytis įsiklausyti į kitų nuomonę ir ją gerbti; sprendžiant iškilusias problemas, konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais. Vadovaudamiesi rekomendacijomis klasės vadovai supažindino ir aptarė klasės adaptacijos ir mikroklimato tyrimo rezultatus su mokinių tėvais ir mokiniais, informavo tėvus tų vaikų, kurie sukelia problemas klasėje, aptarė, kaip bus sprendžiamos problemos. Informuoti tėvai, tų vaikų, kuriems reikalinga pagalba, aptarta, kaip bus sprendžiamos problemos, rekomenduota kai kuriais atvejais pasikonsultuoti su švietimo pagalbos specialistais.

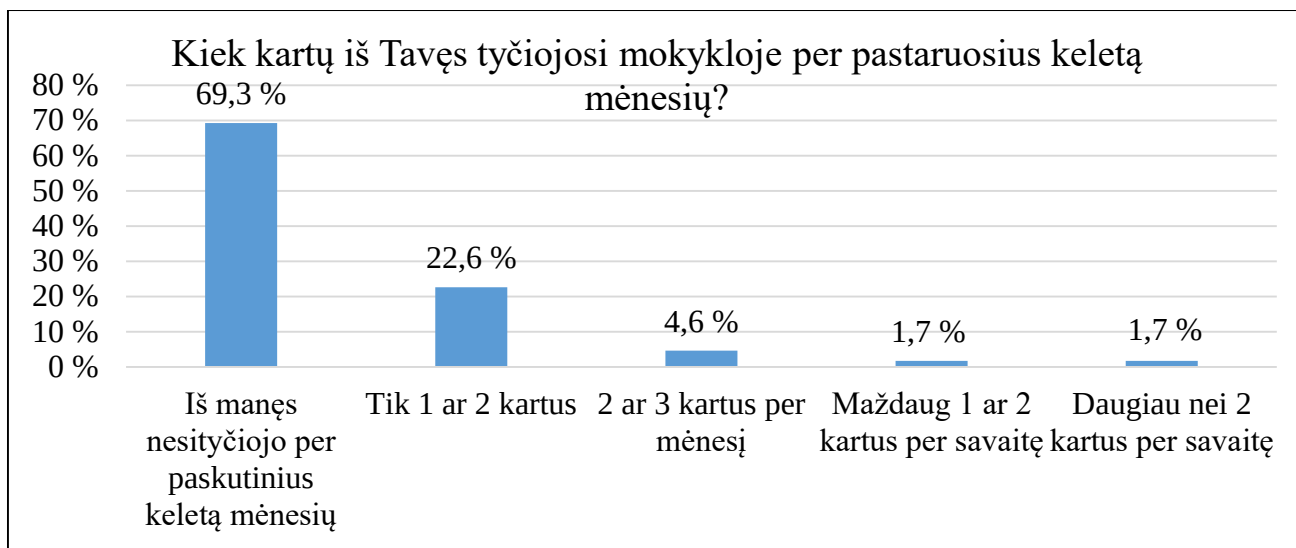
Rugsėjo 1 d. Gimnazijoje buvo suformuota nauja I g. C klasė. Analizuojant šios klasės mokinių adaptaciją Gimnazijoje buvo pastebėta, kad dauguma mokinių jaučiasi puikiai (9 mokiniai pasirinko įvertinimą 10 balų), labai gerai (5 mokiniai įvertino 9 balais) ir gerai (8 mokiniai įvertino 8 balais) (24 pav.)



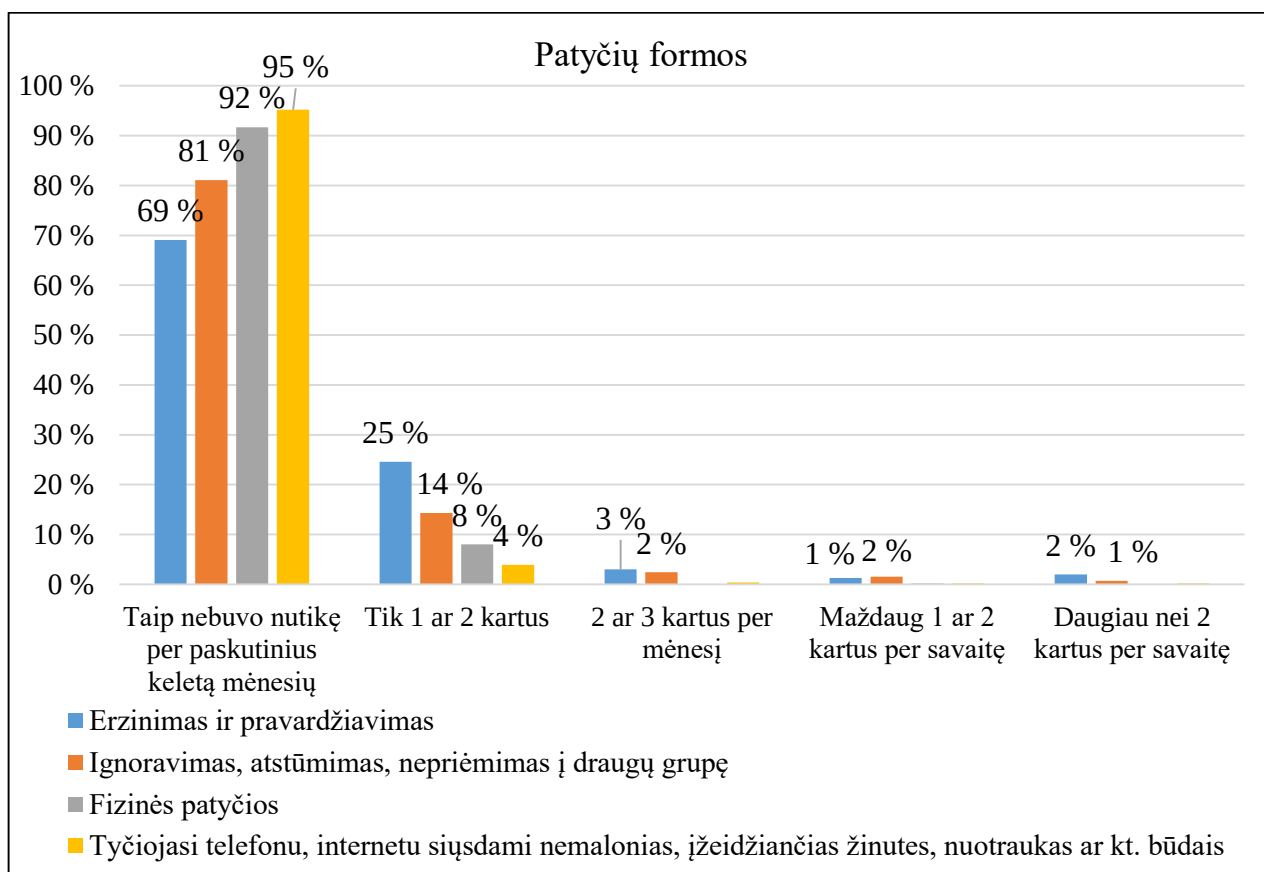
24 pav. Mokinių savijautos įsivertinimas, mokinių skaičius

Gimnazistai santykius klasėje įvardija kaip labai šiltus, nuoširdžius. Visi sutaria, supratingi, malonūs, bendraujantys žmonės, nors yra mokinių, kurie būna vieni. Didžiausiomis problemomis mokiniai įvardina didelį krūvį, daug atsiskaitymų, patiriamą stresą prieš įvairius atsiskaitymus, spūstis laiptinėse. Klasės adaptacijos ir mikroklimato tyrimo rezultatai aptarti su kuratore, pateiktos darbo su klase rekomendacijos: bendros veiklos klasės komandai sudaryti, klasės valandėlės, kurių metu diskutuojama apie tarpusavio santykius.

Kovo mėnesį atliktas „Patyčių paplitimas LSMU mokykloje“ tyrimas, kuriame dalyvavo 460 mokinių iš 5–11 klasių. Rezultatai parodė, kad beveik 70 proc. mokinių per patarusius keletą mėnesių nebuvo patyrę patyčių, o 22 proc. jas patyrė 1 ar 2 kartus. Dažniausios patyčių formos yra erzinimas ir pravardžiavimas, jas patyrė vieną ar du kartus 25 proc. apklaustųjų, o daugiau nei 2 kartus per savaitę šias patyčias patiria 2 proc. apklaustųjų. Rečiausia patyčių forma tarp mokinių yra elektroninės patyčios, jų nė karto nėra patyrę 95 proc. apklaustųjų (25 – 26 pav.)



25 pav. Patyčių dažnumas, proc.



26 pav. Patyčių formos, proc.

Mokiniai nurodė, kad dažniausiai iš jų tyčiojasi bendraklasiai arba vyresni mokiniai ir tai jie daro būdami po vieną ar grupelėmis. Dažniausiai patyčios vyksta koridoriuose ar laiptinėse (50 mokinių), klasėje, kai mokytojo nėra (34 mokiniai). Ieškodami pagalbos mokiniai dažniausiai apie patiriamas patyčias pasipasakoja savo draugams (47 mokiniai), savo tėvams / globėjams (39 mokiniai), tačiau 36 mokiniai apie tai niekam nesako. Į klausimą „Kartais mokytojai ar kiti mokyklos

darbuotojai bando sustabdyti matomas patyčias“ 141 mokinys atsakė – visada, 125 mokiniai atsakė – labai dažnai, 100 mokinių atsakė – dažnai.

Šio tyrimo rezultatai pateikti mokytojams. Kartu jiems pateiktos rekomendacijos: atkreipti dėmesį į mokinius, kurie yra vieniši, atstumti, t. y. galbūt patiria patyčias ir nesikreipia pagalbos; klasės valandėlių, pamokų metu daugiau kalbėti apie draugystę, toleranciją, mandagų ir kultūringą elgesį; budintiems mokytojams atkreipti dėmesį į vietas, kur dažniausiai vyksta patyčios: koridoriai, laiptinės, kabinetai (pamokų ir pertraukų metu); mokytojams reaguoti ir stabdyti patyčias klasėse pertraukų ir pamokų metu; klasės vadovams / kuratoriums gerinti klasės mikroklimatą.

Ugdymas karjerai

Ugdymo karjerai veiklos ir renginiai leidžia mokiniams geriau pažinti save, socialinę aplinką, suteikia žinių, kaip rasti ir efektyviai naudoti informaciją apie karjerą, supažindina su mokymosi visą gyvenimą galimybėmis bei darbo pasauliu, padeda kelti gyvenimo ir karjeros tikslus, priimti karjeros sprendimus, padeda pasirengti sėkmingam perėjimui iš Gimnazijos į kitą mokymosi aplinką.

Gimnazijoje ugdymas karjerai integruotas į visų dalykų turinį (po 2 pamokas per mokslo metus), klasės vadovų / kuratorių veiklą (po 2 temines klasės valandėles per mokslo metus) ir neformalųjį vaikų švietimą.

Sudaryta ugdymo karjerai darbo grupė organizavo Karjeros dienos renginius Gimnazijoje. Jų metu 5–8 ir I g. klasių mokiniai vyko į tėvų darbovietes, susipažino su darbo aplinka, tam tikromis specialybėmis, II–IV g. klasių mokiniams organizuota išvyka į parodą LITEXPO parodų rūmuose „Studijos‘2015“. Taip pat III–IV g. klasių mokiniams organizuotos LSMU Karjeros centro ir Studentų atstovybės paskaitos, supažindinančios su studijomis LSMU, stojimo sąlygomis, karjeros ir įsidarbinimo galimybėmis. Organizuota paskaita I–II g. klasių mokinių tėvams „Kaip padėti vaikui pasirinkti profesiją“. Lapkričio mėnesį vyko paskaita III–IV g. klasių mokiniams „Studijos užsienyje“, organizuota informacinė paskaita-diskusija „Studijų bei specialybių tendencijos ir prognozės 2015 metais“ II–III g. klasių mokiniams ir tėvams.

2015 m. keturi Gimnazijos mokiniai dalyvavo praktinio veiklinimo savaitėje odontologijos klinikoje „&SMILE“.

Vyresnių klasių mokiniai nuolat konsultavosi su švietimo pagalbos specialistais ugdymo karjerai klausimais, atliko profesijų ir savęs pažinimo testus, nusistatė mokymosi stilius. Organizuota I g. klasių mokiniams klasės valandėlė „Mokymosi svarba ir motyvacija, mano mokymosi stilius“, II g. klasių mokiniai išklausė paskaitą „Savęs pažinimo svarba renkantis profesiją“.

IV. BIBLIOTEKOS – INFORMACINIO CENTRO VEIKLA

Gimnazijos biblioteka – tai atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta, turinti modernią informacinę ir techninę bazę. Jos fonduose yra 1537 leidiniai, 8459 vadovėliai, sukaupti 224 elektroniniai ištekliai (CD, DVD, filmai, e.knygos įvairių mokomųjų dalykų pamokoms), užprenumeruota 10 žurnalų ir 1 laikraštis. Biblioteka papildyta mokymo priemonėmis, vadovėliais ir grožine literatūra už 15 603,93 Eur. Sukauptas enciklopedijų, žodynų, žinynų, kompaktinių diskų, mokomųjų kompiuterio programų fondas. Prancūzijos ambasada bibliotekai padovanojo 480 knygų (prancūzų kalba), kurios laikomos Gimnazijos koridoriuose įrengtose lentynose.

Bibliotekos erdvėse įkurta 16 darbo / mokymosi vietų, 10 + 1 darbo / mokymosi vieta su prieiga prie interneto, daugiafunkcio aparato (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas). Įdiegtos šios kompiuterio programos: biuro programos (*Office 2013*), interneto naršyklės, konstravimo, piešimo, archyvavimo, antivirusinė, programavimo, maketavimo.

2015 m. bibliotekoje apsilankė 9180 lankytojų, naujai užsirašė 252 skaitytojai, išduota 740 spaudinių.

Bibliotekos erdvėse vyko tam tikrų mokomųjų dalykų pamokos, neformaliojo vaikų švietimo veikla, mokiniai rengiasi pamokoms, atlieka namų darbus, informaciniuose ekranuose skelbta 15 virtualiųjų parodų, skirtų valstybės švenčių bei rašytojų ir poetų jubiliejinėms datoms paminėti. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo akcijoje „Metų knygos rinkimai 2015“.

V. VEIKLOS KOKYBĖS STEBĖSENA IR TYRIMAI

Gimnazijoje sistemingai atliekami tyrimai, skirti ugdymo kokybei, pedagogo veiklai, mokymo ir mokymosi proceso organizavimo kokybei vertinti. Tyrimai buvo vykdyti ir Gimnazijos administracijos, ir pasitelkiant nepriklausomus tyrėjus.

2015 m. Gimnazijoje vykdytais tyrimais buvo siekiama sužinoti ne tik mokinių, bet ir tėvų, mokytojų nuomonę įvairiais Gimnazijos veiklos aspektais:

- Tyrimas „Mokytojų apklausa apie savo mokyklos organizacijos kultūrą, socialinį klimatą ir lyderystę“ (tyrimo vadovas prof. habil. dr. G. Merkys). Gimnazijos mokytojai pasakė savo nuomonę apie organizacijos kultūrą, socialinį jos klimatą, lyderystę. Tyrimo rezultatai leidžia teigti, kad Gimnazija turi aktyvios ir energingos organizacijos bruožų. Šią nuomonę pasakė 70,7 proc. mokytojų. 68,3 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad Gimnazijos veikla skirta išsikeltiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. 89,2 proc. mokytojų teigia, kad Gimnazija yra atvira kaitai, bendruomenės nariai neabejingi novacijoms ir pokyčiams. 62,8 proc. mokytojų teigia, kad jie jaučia pasitenkinimą savo profesija 86,9 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, jiems nebūdingas profesinis

išsekimas.

- Klasių tėvų komitetų narių nuomonės apie Gimnazijoje organizuotą ugdymo procesą tyrimas. 2015 m. gegužės mėn. klasių tėvų komiteto nariai pasakė nuomonę apie mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, Gimnazijos veiklos kokybės tobulinimą. Kaip vieną iš ugdymo proceso privalumų tėvai pažymėjo konsultacijų organizavimą Gimnazijoje. Tėvai teigė, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja skatindami mokinio pažangą, stiprindami psichinę ir fizinę jo sveikatą bei socialumą. Mokytojai nuolat skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius su tėvais, informuoja juos apie mokinių mokymosi pasiekimus bei sunkumus. Taigi Gimnazijoje sukurta tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius. Tėvai dalyvauja tobulinant Gimnazijos veiklą, jie aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) bei Gimnazijos bendruomenės telkimą.

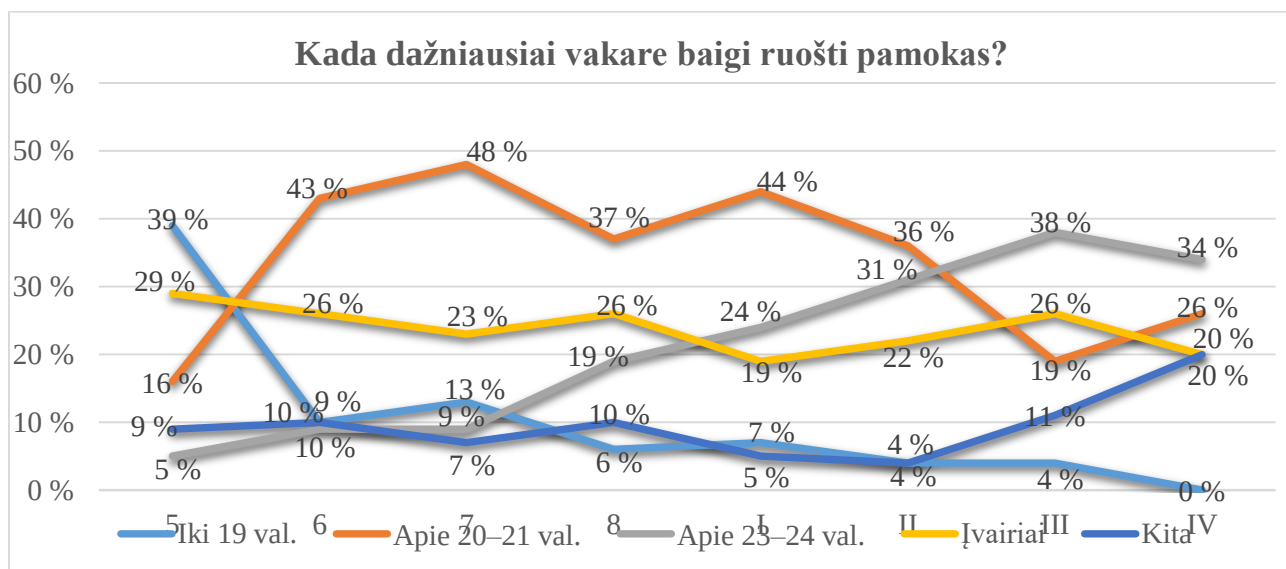
- Tyrimas „Pasitenkinimo mokykla vertinimas: jaunesniųjų moksleivių nuomonės tyrimas“ (tyrimo vadovas prof. habil. dr. G.Merkys). 5–6 klasių mokiniams buvo taikytas „Nebaigtų sakinių“ tyrimo metodas. Mokiniai pasakė savo nuomonę apie santykius su mokytojais, mokiniais, turėjo galimybę pateikti siūlymus dėl Gimnazijos veiklos tobulinimo. Mokiniai pažymi bendradarbiavimo santykius su mokytojais. Kaip teigia mokiniai mokytojai nuolat juos konsultuoja, klausia, kaip sekasi, visada pasirengę patarti, padėti. 5–6 klasių mokiniai teigia, kad jie žavisi mokytojais, yra patenkinti tais socialiniais santykiais, kurie klostosi tarp pedagogų ir mokinių. Mokiniai vertina draugišką ir saugią Gimnazijos aplinką. 5–6 klasių mokinių apklausoje išryškėjo didelis „mokymo medžiagos priartinimas prie realių gyvenimo situacijų“ dažnumas. Teiginys vertinamas aukštu paminėjimo dažnumu, kuris siekia net 102 proc. Taip pat pastebimas didelis „mokymosi efektyvumo pojūtis“. Šiam teiginiui būdingas labai aukštas paminėjimo dažnumas, kuris siekia net 116,5 proc. 52,8 proc. 5–6 kl. mokinių palankiai vertina Gimnazijoje organizuojamus renginius, jų gausą ir įvairovę.

- Tyrimas „Mokinsys vertina mokytoją ir jo pamoką“ (tyrimo vadovas prof. habil.dr. G.Merkys). Mokytojų veiklos vertinimas Gimnazijoje tampa nuolatiniu procesu. Todėl balandžio mėn. buvo vykdyta 7–8 kl. ir I–IV g.kl. mokinių apklausa, kurios tikslas – sužinoti mokinių nuomonę apie mokytojų veiklą, vedamas pamokas. Buvo apklausta 936 mokiniai, kurie vertino 38 mokytojus. Klausimynas „Įvertink mokytoją ir jo pamokas“ susidėjo iš 87 pirminių indikatorių. Didelis turinio požiūriu skirtingų indikatorių skaičius rodo, kad apklausos priemonė atspindi pačius įvairiausius mokytojo veiklos ir jo vedamų pamokų aspektus. Tyrimo rezultatai buvo palyginti su 2014 m. atlikto tyrimo duomenimis. 85,6 proc. 7, 8 kl. ir I–IV g.kl. mokinių teigia, kad profesinė mokytojo veikla ir vedamos pamokos yra efektyvios. Mokiniai pažymi mokytojų gebėjimą laiduoti santykių kokybę, dėmesį ir meilę visiems vaikams. Šis rodiklis labai glaudžiai susijęs su didaktiniu mokytojų meistriškumu, gebėjimu vadovauti mokinių pažintinei ir mokymosi veiklai. 75 proc. mokinių teigia, kad kai turi problemų, gali apie tai kalbėti su mokytojais, mokyklos vadovais. 78 proc. apklausų 7, 8 kl. ir I–IV g.kl. mokinių teigia, kad mokytojai aiškiai pateikia vertinimo kriterijus. Esminis momentas

yra pokyčių vertinimas, įvykęs Gimnazijoje per metus. Palyginus to paties mokytojo ir jo pamokų vertinimo 2014 m. ir 2015 m. rezultatus, galima šį pokytį pamatyti. Šio tyrimo duomenys buvo vartoti vykdant mokytojų vertinimo ir įsivertinimo procesą. Kiekvieno mokytojo individualus tyrėjų sudarytas „veiklos profilis“ buvo vartotas jo didaktinei savianalizei ir profesiniam tobulėjimui.

- Lietuvos nacionalinis mokinių pasiekimų tyrimas (dalyvavo 6a ir 8a klasės) (plačiau apie tyrimą – poskyryje „Mokinių pasiekimai ir vertinimas“).
- Penktųjų klasių adaptacija ir mikroklimatas (plačiau apie tyrimą – poskyryje „Švietimo pagalbos teikimas“).

2015 m. buvo atliktas „Mokinių mokymosi krūvio“ tyrimas, kuriame dalyvavo 92 proc. 5–8 ir I–IV Gimnazijos klasių mokinių. Tyrimo rezultatai parodė – 41 proc. mokinių teigia, kad jiems mokymosi krūvis yra per didelis, 49 proc. mano, kad mokymosi krūvis atitinka jų galimybes. Per didelį mokymosi krūvį labiausiai jaučia 8 klasių mokiniai (74 proc.), o mokymosi krūviu labiausiai patenkinti 5 klasių mokiniai (74 proc. teigia, kad mokymosi krūvis atitinka jų galimybes). 60 proc. tyrime dalyvavusių mokinių teigia, kad ryte jie jaučiasi nepailsėję. Mokiniai įvardija šias nuovargio priežastis: reikia daug mokytis (65 proc.), labai užsiėmęs popamokine veikla (31 proc.), neturi galimybės pabūti lauke (28 proc.). Tyrimo rezultatai parodė, kad daug Gimnazijos mokinių (83 proc.) lanko būrelius po pamokų. Labiausiai į būrelių veiklą įsitraukia 5–6 klasių mokiniai (apie 95 proc.), o III–IV g. klasių mokiniai būreliuose dalyvauja pasyviau (apie 49 proc.). 55 proc. tyrime dalyvavusių mokinių teigia, kad namų darbus jie ruošia sugrįžę iš Gimnazijos ir pailsėję, 11 proc. – tuoj pat sugrįžę iš Gimnazijos, 19 proc. mokinių teigia, kad namų darbus kasdien ruošia skirtingu laiku. Dauguma mokinių (34 proc.) namų darbus ruošti baigia apie 20–21 val., nemaža dalis mokinių (21 proc.) namų darbus ruošia iki 23–24 val., tai daugiausia III–IV g. klasių mokiniai (apie 36 proc.). Trumpiausiai pamokas ruošia 5 klasių mokiniai, 39 proc. jų pamokų ruošimą baigia iki 19 val. (27 pav.)



27 pav. Mokinių pamokų ruošimo laikas, proc.

VI. PEDAGOGŲ ATESTACIJA IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Pedagogų atestaciją organizuoja Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinė komisija. Per ataskaitinius metus vyko du posėdžiai (birželio 10 d. ir gruodžio 28 d.). Birželio 10 d. posėdžio metu trims mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistei buvo suteiktos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (Pauliui Kavaliauskui – lietuvių kalbos vyresniojo mokytojo, Jurgitai Valentukonienei – rusų / vokiečių kalbų vyresniojo mokytojo, Linai Šapkauskienei – rusų / vokiečių kalbų mokytojo metodininko, Editai Vasiliauskaitei – socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinės kategorijos). Gruodžio 28 d. posėdžio metu Simonui Šabanovui buvo suteikta geografijos mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

Gimnazijoje toliau diegiamas kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimo modelis. Šio modelio esmė – pedagogai tobulina tuos gebėjimus ir kompetencijas, kurie svarbūs įgyvendinant Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, yra susiję su pedagogo savęs vertinimo ir įsivertinimo procesu, stiprybių plėtojimu ir silpnybių pašalinimu.

2015 m. buvo plėtojamas mokytojų vertinimo ir įsivertinimo procesas, kurio tikslas – pedagogo veiklos kokybės tobulinimas, taikant savianalizės ir individualaus pokalbio su Gimnazijos administraciją metodus.

Atsižvelgiant į šių dienų aktualijas bei Gimnazijos strateginius tikslus, 2015 m. Gimnazijos pedagogams buvo organizuoti seminarai „Sumanus ugdymas“, „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas“. Dešimt Mokyklos pedagogų dalyvavo ir sėkmingai užbaigė ESF projektą „Portalo E.mokykla plėtra“. Virtualios mokymosi aplinkos (ITSLEARNING arba MOODLE) naudojimas ugdyme“.

2015 m. pabaigoje Gimnazijos pedagogų komanda įsitraukė į tarptautinį projektą ATS2020 („Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“). Projekto metu pedagogai išmoks vertinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, o mokiniai gebės susikurti individualius kompetencijos portfelius, kuriuos skelbs virtualioje erdvėje.

Daug dėmesio Gimnazijoje skiriama švietimo ugdymo naujovėms ir gerajai užsienio patirčiai pažinti. 2015 m. sausio mėn. du mokytojai ir administracijos atstovai dalyvavo tarptautinėje švietimo parodoje *Bettshow 2015* (Londone). Gimnazijos administracijos atstovai savo kompetencijas tobulino Suomijoje organizuotame edukaciniame renginyje. 2015 m. su Lietuvos ir užsienio šalių švietimo naujovėmis susipažinti buvo pasiūlyta ir mokinių tėvų komitetų nariams. Pedagogai ir tėvų komitetų nariai kartu vyko į parodą „Mokykla 2015“. 2015 m. liepos mėnesį vokiečių kalbos mokytoja kėlė savo dalykinę kvalifikaciją stažuotėje Vokietijoje, Gėtės Institute.

Gimnazijos pedagogai ne tik perima kitų pedagogų patirtį, bet ir skleidžia savo mintis, idėjas kitų šalies ugdymo įstaigų pedagogams. Vasario mėn. Gimnazijos mokytojų komanda parengė

mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą ir vedė seminarą Kauno miesto ir Kauno rajono pedagogams „Integruotų užduočių taikymas įvairių dalykų pamokose“. 2015 m. kovo 7 d. vokiečių kalbos mokytojos Lina Šapkauskienė ir Jurgita Valentukonienė dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Vokiečių kalba vienija“. Konferencijos metu mokytojos pristatė savo mokyklos patirtį naudodamos integruotą chemijos, biologijos ir vokiečių kalbos mokymą, supažindino dalyvius su pamokoms parengta medžiaga, konsultavo kitus šalies pedagogus. 2015 m. rugpjūčio 20, 21 dienomis vokiečių kalbos mokytoja Jurgita Valentukonienė vedė vokiečių, chemijos, biologijos mokytojams seminarą – dirbtuves.

Geografijos mokytojas Simonas Šabanovas parodos „Mokykla 2015“ metu vedė atvirą geografijos pamoką „Geografijos mokomės įdomiai ir paprastai – atrandant“. Gėtės Instituto organizuoto seminaro „IDUKM: integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas, jo pagrindiniai principai, tikslai ir įgyvendinimo būdai“ metu vokiečių kalbos mokytojos L. Šapkauskienė, J. Valentukonienė, chemijos mokytoja G. Aldauskienė, biologijos mokytoja E. Juotkienė pristatė gerąją savo patirtį naudojant „EcoLabBox mini laboratoriją – rinkinį“. 2015 m. lapkričio 20 d. vokiečių kalbos mokytoja Jurgita Valentukonienė Gėtės institute skaitė pranešimą „Integruota vokiečių kalbos ir dailės pamoka“.

Apibendrinus kvalifikacijos tobulinimą 2015 metais galima teigti, kad Gimnazijos pedagogai dažniausiai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, kurios buvo skirtos dalykinėms bei pedagoginėms kompetencijoms tobulinti.

VII. GIMNAZIJOS TARPTAUTINĖ VEIKLA

2015 m. Gimnazija kryptingai tęsė ankstesniais metais pradėtas iniciatyvas ir plėtojo naujas veiklas.

2015 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje pradėjo dirbti dvi programos „Renkuosi mokytis“ dalyvės prancūzų kalbos mokytojos – Gabrielė Petraitytė ir Laura Palumickaitė. Gabrielė Petraitytė turi ne tik prancūzų, bet ir ispanų filologo diplomą, jos dėka Gimnazijoje atsirado galimybė siūlyti moksleiviams šalia jau mokomų prancūzų, vokiečių, rusų kalbų rinktis ispanų kalbą.

2015 m. Gimnazija, tęsdama bendradarbiavimą su Prancūzijos ambasada ir Prancūzų institutu Lietuvoje, siekdama tapti tarptautinio tinklo *LabelFrancEducation* nare ir atitikti keliamus reikalavimus, www.fle.fr portale paskelbė ieškanti prancūzų kalbos mokytojo – gimtakalbio. Sulaukta 55-kių kandidatų gyvenimo aprašymų ir motyvacinių laiškų. Atrankos būdu (kurį organizavo Prancūzų instituto Lietuvoje patarėjas Nicolas Torresas, LSMU tarptautinių ryšių koordinatorė I. Krasauskienė, Gimnazijos administracijos atstovai) šeši kandidatai buvo pakviesti galutiniam pokalbiui. Planuojama, kad 2016 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje pradės dirbti naujasis mokytojas – prancūzas Benjaminas Speelmanas.

2015 m. Gimnazijoje prancūzų kalbos moko VDU dėstytojas Loicas Boizou'as ir Prancūzų instituto Lietuvoje stažuotojas Kevinas Bernardinas.

2015 m. 62 mokiniai laikė DELF A2 egzaminą. 58 mokinių žinios atitiko egzamino reikalavimus, apie 10 proc. išlaikė aukštesniu lygmeniu, 4 mokiniai egzamino neišlaikė.

Jau antrus metus iš eilės Gimnazijos prancūzakalbiai mokiniai dalyvauja tradiciniame mokinių teatrų festivalyje „Premiers Rideaux“. Šiais metais dalyvavo Gimnazijos vyresniųjų ir jaunesniųjų trupės. Vyresnieji pristatė spektaklį „Ce qu'ils n'ont pas pu nous prendre“ pagal Rūtos Šepetys romaną „Tarp pilkų debesų“, o mažesnieji pasirinko amžinųjų vertybių temą ir prisistatė vaidinimu „Mažasis princas“ pagal klasikinį A. de Sent Egziuperi kūrinį. Gimnazijos jaunųjų aktorių trupė nugalėjo „Geriausio debiuto“ kategorijoje. Vyresniųjų trupė buvo nominuota „Už geriausią dramaturgiją“.

Gimnazija tradiciškai dalyvavo daugelyje Frankofonijos mėnesiui skirtų renginių. Pedagogams, tėvų komiteto atstovams „Monte Pacis“ svetingumo komplekse buvo surengta vakaronė, kurioje dalyvavo Prancūzijos ambasadorės patarėjas Lucas Aubry'as ir LSMU vadovai bei kiti garbūs svečiai, neabejingi prancūzų kalbai ir kultūrai.

Gruodžio mėn. Gimnazijoje prancūzakalbius mokinius, jų tėvus ir mokytojus subūrė taip pat jau tradiciškomis tapusios „Prancūziškos kalėdos“. Jau antrus metus iš eilės mūsų partneriai tokiuose kultūros renginiuose yra Kauno berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“.

2015 m. toliau tęsiamos partnerės mokyklos paieškos. Susirašinėjame su Saint – Omer Cedex mokykla ir Grenoblio Stendalio gimnazija.

Per ataskaitinį laikotarpį plėtėsi dvišalis Gimnazijos ir JAV privačių mergaičių ir berniukų mokyklų projektas. Birželio mėn. į Gimnaziją atvyko mokinių ir mokytojų delegacija iš Našvilio. Gimnazijos, Montgomerio Bell Academy ir The Harpeth Hall moksleiviai ir mokytojai visą savaitę keliavo po Lietuvą lankydami istorines deportacijos vietas, IX fortą, Šaltojo karo muziejų ir kitus objektus, dalyvavo susitikime su lapteviečiais Rumšiškių liaudies buities muziejuje. Praėjusių metų bendrasis aptarimų objektas buvo Rūtos Šepetys romanas „Tarp pilkų debesų“, o 2015 m. – amerikiečių autorės Harper Lee knyga „To Kill A Mockingbird“ („Nežudyk strazdo giesmininko“). 2016 m. balandžio mėn. Gimnazijos mokinių ir mokytojų delegacija lankysis JAV, taip tęsdama praėjusiais metais prasidėjusią „Exchange program's“ („Mainų programą“). Planuojama, kad amerikiečių mokinių ir mokytojų grupė Lietuvoje lankysis 2016 m. vasarą. Tikimės, kad mokiniai galės plėtoti savo kalbos, tarpkultūrines kompetencijas, o pedagogai – perimti gerąją edukacinę patirtį iš kolegų.

VIII. BENDRADARBIAVIMAS SU LSMU

Gimnazija turi unikalias galimybes nuolat bendradarbiauti su LSMU. Šis bendradarbiavimas yra skiriamas ugdymo procesui, jo turiniui tobulinti, mokinių karjerai planuoti.

2015 m. LSMU studentai III–IV g. klasių mokiniams skaitė paskaitą „Ką reikia žinoti apie antibiotikus“. Gimnazijoje LSMU studentai I g. klasės mokiniams organizavo renginį, skirtą Pasaulinei nerūkymo dienai paminėti. I–IV g. klasių mokiniai dalyvavo LSMU projekte „Studentas vienai dienai“. Buvo organizuoti susitikimai su LSMU studentų priėmimo skyriaus, Studentų atstovybės, Karjeros centro atstovais (dalyvavo klasių vadovai, kuratoriai, I–IV g. klasių mokiniai). Kartu su LSMU laikraščio „AveVita“ redakcija toliau tęsiama Gimnazijos laikraščio „LSMU'kas“ leidyba. Per ataskaitinį laikotarpį išleisti keturi laikraščio numeriai.

Plėtojant mokinių ugdymosi karjerai gebėjimus, kartu su LSMU Karjeros centru organizuota Gimnazijos Karjeros diena, kurios metu Karjeros centro vadovas mokiniams skaitė pranešimą „2014 m. absolventų apklausos rezultatai“. Buvo pristatyti studijų LSMU pasirinkimą lėmę veiksniai, įsidarbinimo galimybės pabaigus studijas, mokymosi galimybės po bakalauro ir magistro studijų. Studentų atstovybės nariai pasakojo apie mitus ir tikrovę, su kuriais susiduriama studijuojant LSMU. Studentai pristatė mokymosi galimybes, metodus bei krūvį studijų metu, atsiskaitymus, laisvalaikio praleidimo būdus kartu su LSMU bendruomene.

Kuriant ilgalaikę Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepciją, tęsiamas bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos fakultetu.

Organizuojant bendrus LSMU ir Gimnazijos renginius, plėtojant mokinių tyrėjo gebėjimus, bendradarbiaujama su LSMU Studentų sąjunga bei Studentų moksline draugija. Daliai kultūrinės, pažintinės, sportinės, prevencinės, projektinės veiklos renginių panaudota LSMU praktikos ir mokslo bazė.

Plėtodami mokslinę veiklą, LSMU studentai ir mokslo darbuotojai Gimnazijoje vykdo mokinių apklausas ir pateikia jų rezultatus. 2015 m. Gimnazijoje vykdyti šie tyrimai:

- „Moksleivių kūno laikysenos ir fizinio pajėgumo ypatumų sąsajos ir jų pokytis po fizinių pratimų programos“. Tyrime dalyvavo 5 klasių mokiniai.
- „Mokinių asmens higienos įgūdžių vertinimas ir sąsajos su vidine darna“. Tyrime dalyvavo II–IV g. klasių mokiniai.
- „Paauglių dantų ėduonies elgesinių rizikos veiksnių analizė“. Tyrime dalyvavo I–III g. klasių mokiniai.
- „Mokinių valgymo sutrikimų riziką ir ją lemiantys veiksniai“. Tyrime dalyvavo I–IV g. klasių mokiniai.

- „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos II–III g. klasių moksleivių mobiliųjų telefonų naudojimo įpročiai ir jų sąsajos su sveikatos nusiskundimais“. Tyrime dalyvavo II–III g. klasių mokiniai.

- „LSMU gimnazijos mokinių mitybos įpročių sąsajos su miego kokybe, subjektyviu sveikatos vertinimu ir mokymosi rezultatais“. Tyrime dalyvavo visų klasių koncentrų mokiniai.

LSMU Medicinos akademijos Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedros III kurso studentė Agnė Zieniūtė 2015 m. rašė kursinį darbą ir atliko tyrimą LSMU mokykloje tema „Vyresnių klasių mokinių kūrybingumo sąsaja su aukštesniu mokymosi vidurkiu“. LSMU Medicinos akademijos Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedros III kurso studentė Gintarė Bendinskaitė 2015 m. rašė kursinį darbą ir atliko tyrimą LSMU mokykloje tema „Paauglių valgymo sutrikimų simptomai ir jų sąsajos su savęs vertinimu“. Apibendrinti tyrimo duomenys pateikti mokiniams ir mokytojams. 2015 m. kovo mėnesį LSMU Medicinos akademijos Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedros studentai atliko Tyrimų metodologijos praktiką LSMU mokykloje. Jos metu vertino vyresnių klasių mokinių (10-11 klasės) mokymosi stilių ir vedė pamokas „Kaip mokytis efektyviau remiantis savo mokymosi stiliumi?“. 2015 m. gruodžio mėnesį LSMU Medicinos akademijos Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedros studentai atliko ugdymo psichologijos praktiką ir 5-ųjų klasių mokiniams vedė pamokas šiomis temomis: „Draugystė ir tolerancija“, „Patyčios – kaip padėti draugui ir būti draugiškam“ ir kt. II ir III gimnazijos klasių mokiniams vestos pamokos tema „Tarpasmeniniai santykiai ir meilė“, „Stresas, kaip jį įveikti“, „Egzaminų baimė ir baimės įveikimo būdai“, „Euristika sprendimų priėmime“.

VIII. FINANSAI

Gimnazija finansinę atskaitomybę rengia ir teikia vadovaudamasi LR viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymais, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais viešojo sektoriaus teisės aktais, Gimnazijos įstatais ir patvirtintomis tvarkomis.

Gimnazija 2015 m. buvo finansuojama iš šių šaltinių:

- dalininko lėšos (skirtos „Mokslo paskirties (8.11) pastato 1c2p atnaujinimo (modernizavimo) ir lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbams“ įgyvendinti, aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, komunalinėms ir kitoms paslaugoms apmokėti);

- tikslinė valstybės biudžeto dotacija – mokinio krepšelio lėšos (97 proc. skiriama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bibliotekos darbuotojų darbo užmokesčiui, VBE vertinimui, 3 proc. – mokymo reikmėms tenkinti);

- tikslinė savivaldybės biudžeto dotacija – lėšos 5–8 ir I–IV g. klasių mokiniams pavežėti;

- tėvų įnašų už ugdymą lėšos (2014–2015 m. m. nustatytas 289,62 Eur mokestis už mokslą (5–10 klasių mokiniams) ir 434,43 Eur mokestis (11–12 klasių mokiniams); nuo 2015–2016 m. m. pradžios keitėsi mokėjimo už mokslą tvarka: nustatytas 450,00 Eur metinis mokestis už mokslą 5–8 klasių moksleiviams, 500,00 Eur – I–II g. klasių moksleiviams, 550,00 Eur – III–IV g. klasių moksleiviams, testo vykdymo mokestis – 30,00 Eur, pradinis vienkartinis mokestis – 120,00 Eur). Lėšos skirtos pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui, prekėms ir paslaugoms, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti;
- kitos lėšos, gautos už Gimnazijos teikiamas paslaugas (finansuoti Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, organizuoti mokinių nuvežimą į konkursus, olimpiadas, sporto varžybas ir pan.);
- labdara ir parama (2015 m. Gimnazija didžiausią paramą gavo iš 2 proc. GPM – 16 767,90 Eur, kurių didžioji dalis bus skirta ilgalaikiam turtui įsigyti, kvalifikacijai kelti, iš UAB „Berlin Chemie Menarini Baltic“ buvo gauta 14 000,00 Eur – šios lėšos bus panaudotos 2016 metais strateginiams tikslams ir pagrindiniams uždaviniams, numatytiems Gimnazijos strateginės plėtros gairėse, įgyvendinti,).
- Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo (toliau – LAAIF) programos lėšos (skirtos „Mokslo paskirties (8.11) pastato 1c2p atnaujinimo (modernizavimo) ir lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbams“ įgyvendinti).

Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė

Gimnazijos įstatų 6 p. reglamentuoja, kad steigėjas, vienintelis viešosios įstaigos dalininkas, vadinamas savininku – LSMU.

Ataskaitinių metų pabaigoje dalininko kapitalas investuotas į Gimnaziją sudarė 1 607 917,82 Eur, iš jų piniginės lėšos – 1 201 001,69 Eur ir investicija į Gimnazijos pastato, esančio Sėdėdžiaus g. 4, Kaune, paprastąjį remontą – 406 916,13 Eur. Per ataskaitinius metus investuota – 600 000,00 Eur piniginių lėšų.

Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus

2015 m. Gimnazija naudojo šiomis kredito įstaigoje esančiomis sąskaitomis:

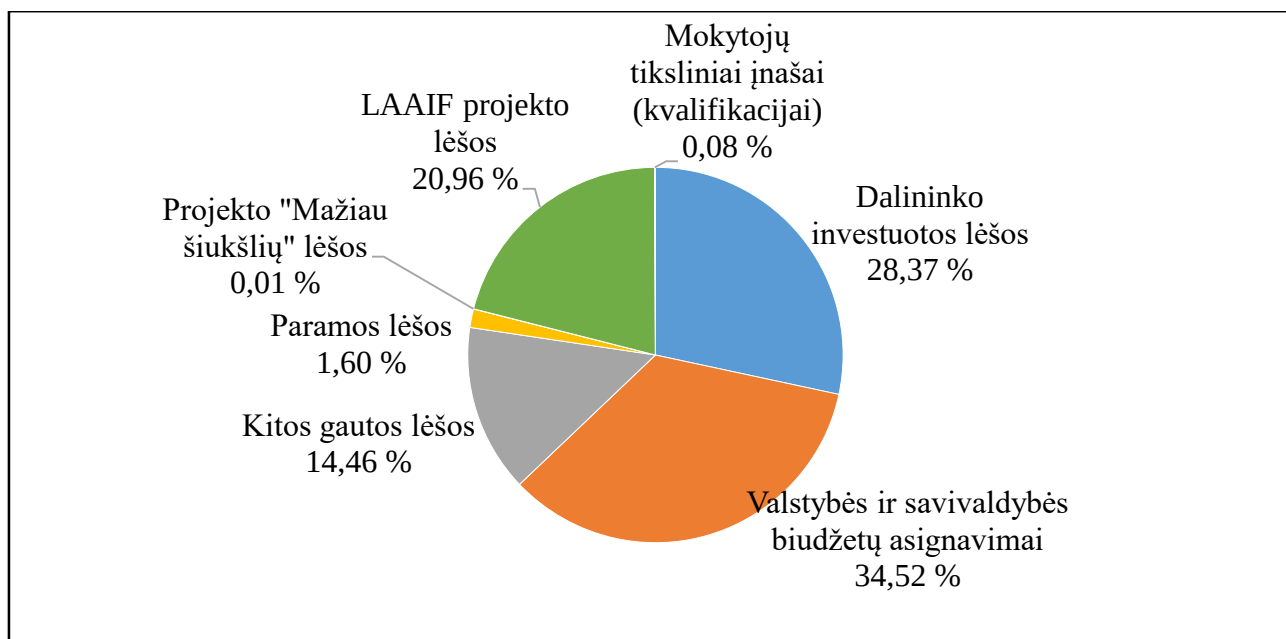
1. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta valstybės biudžeto lėšų apskaitai (valstybės biudžeto asignavimai mokinio krepšeliui, valstybinių brandos egzaminams vertinti), savivaldybės biudžeto lėšos (mokinių pavežėjimui pagal viešųjų paslaugų teikimo programą)).
2. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta vesti paramos lėšų apskaitą (nepiniginiam turtui įsigyti ir kitoms išlaidoms apmokėti).
3. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta vesti dalininko lėšų apskaitą (dalininko įnašas – piniginės lėšos skirtos darbo užmokesčiui, įskaitant mokesčius, ūkio išlaidoms (komunalinėms ir kitoms

paslaugoms), taip pat pastato atnaujinimo (modernizavimui) ir lietaus nuotekų tinklų statybos darbams įgyvendinti).

4. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta tėvų įnašams už ugdymą.
5. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta lėšoms, gautoms už teikiamas paslaugas.
6. Atsiskaitomoji sąskaita, skirta LAAIF programos lėšų apskaitai.

Ataskaitiniais metais iš viso gauta 2 114 808,06 Eur lėšų.

2015 m. pagrindiniai finansavimo šaltiniai – Valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai (34,52 proc.) ir dalininko investuotos lėšos (28,37 proc.) (28 pav.).



28 pav. Gautų lėšų skirstinys, proc.

Gimnazijos gautos lėšos pagal finansavimo šaltinius pateiktos 6 lentelėje.

6 lentelė

Gimnazijos gautos lėšos per 2015 metus, Eur

Finansavimo šaltinis	Paskirtis	Gautos lėšos, Eur	
7. Dalininko investuotos lėšos	Piniginės lėšos	600 000,00	600 000,00
8. Valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai	2.1. Mokinio krepšelis	719 274,00	729 914,37
	2.2. Valstybinių brandos egzaminų vertinimas	873,11	
	2.3. Savivaldybės biudžeto lėšos	9 767,26	
9. Kitos gautos lėšos	3.1. Tėvų įnašai už ugdymą	285 276,51	305 844,55
	3.2. Lėšos, gautos už suteiktas paslaugas	20 568,04	
10. Paramos lėšos		33 886,92	33 886,92

Finansavimo šaltinis	Paskirtis	Gautos lėšos, Eur	
11. Projekto „Mažiau šiukšlių“ lėšos		121,13	121,13
12. LAAIF projekto lėšos		443 296,09	443 296,09
13. Mokytojų tiksliniai įnašai (kvalifikacijai)		1745,00	1745,00
		Iš viso	2 114 808,06

2015 m. gautų lėšų panaudojimas pateiktas 7 ir 8 lentelėse.

7 lentelė

Gautų lėšų panaudojimas per 2015 m., Eur

Paskirtis	Lėšos, Eur
Darbo užmokestis, garantinis fondas	733 922,91
Socialinio draudimo įmokos	225 681,90
Išlaidos prekėms, paslaugoms, paprastajam remontui	225 516,43
Ilgalaikio turto nebaigta statyba	911 255,79
Išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti	40 385,29
Iš viso panaudota lėšų	2 136 762,32

8 lentelė

Gautų lėšų panaudojimas prekėms, paslaugoms, paprastajam remontui per 2015 m., Eur

Paskirtis		Lėšos, Eur	
1. Išlaidos prekėms (mokomosioms priemonėms, ūkiniam inventoriui ir kitam trumpalaikiam turtui)		76 234,24	
2. Paprastojo remonto išlaidos		15 662,11	
3. Išlaidos paslaugoms	Komunalinės ir ryšio paslaugos	51 698,72	133 620,08
	Gimnazijos apsauga	33 553,77	
	Mokinių vežimo paslauga	9 767,26	
	Kvalifikacijos kėlimas	9 563,27	
	Kopijavimo paslaugos	5 132,08	
	Transporto paslaugos	4 037,30	
	Komandiruotės	1 784,82	
	Banko paslaugos	959,70	
	Mokinių ir turto draudimas	449,10	
	Kitos paslaugos (įrangos priežiūra, mokinių pažintinė veikla, IKT, sanitarinės paslaugos, ūkio išlaidos)	16 674,06	
Iš viso		225 516,43	

Gimnazija per 2015 m. įsigijo programinės įrangos, mašinų ir įrenginių, kompiuterinės įrangos, kito ilgalaikio nematerialiojo ir materialiojo turto, taip pat grožinės literatūros už 22 569,66 Eur.

9 lentelė

Įsigytas ilgalaikis materialusis ir nematerialusis turtas per 2015 m. pagal lėšų šaltinius, tūkst. Eur

Turto grupė	Lėšos, tūkst. Eur				Iš viso
	Valstybės biudžetas	Parama	LSMU lėšos	Kitos gautos lėšos	
Programinė įranga ir jos licencijos	–	–	–	0,25	0,25
Kitas ilgalaikis nematerialusis turtas	–	1,87	–	–	1,87
Mašinos ir įrengimai	–	3,95	–	–	3,95
Kompiuterinė įranga	2,5	7,08	–	1,02	10,6
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	–	0,73	1,67	2,31	4,71
Bibliotekos fondas (grožinė literatūra)	–	–	–	1,19	1,19
Iš viso	2,5	13,63	1,67	4,77	22,57

2015 metais Gimnazijoje pasibaigė dalis statybos darbų – pakeisti visi pastato langai, kurie į apskaitą įtraukti kaip atskiras turto vienetas, bendra vertė 66 718,32 Eur. Iš jų per 2015 m. Gimnazija sumokėjo 17 815,63 Eur. Pastato langų įsigijimas buvo finansuojamas iš dalininko lėšų.

Gimnazija per 2015 m. įsigijo trumpalaikio turto už 76 234,24 Eur.

10 lentelė

Įsigytas trumpalaikis turtas pagal finansavimo šaltinius, tūkst. Eur

Turto grupė	Finansavimas				Iš viso
	Valstybės biudžetas	Parama	LSMU lėšos	Kitos gautos lėšos	
Medžiagos žaliavos	1,81	4,04	0,06	35,67	41,58
Ūkinis inventoriųs	2,23	4,42	–	16,28	22,93
Spaudiniai	8,70	–	–	3,02	11,72
Iš viso	12,74	8,46	0,06	54,97	76,23

Per 2015 m. Gimnazija neatlygintinai gavo turto už 1 342,34 Eur Iš jų – ilgalaikio turto už 436,84 Eur (bibliotekos fondas – mokinių, jų tėvų ir mokytojų dovanotos knygos) ir trumpalaikio turto už 905,50 Eur (knygos, kurios buvo padovanotos mokiniams už gerus mokymosi rezultatus, futbolo kamuoliai, taip pat medicinos priemonės – kompresai, ledo maišeliai, įmonės vaistinė).

2014 m. Mokykla patikėjimo teise (*Savivaldybės nekilnojamojo turto patikėjimo sutartis, 2014-02-12, SR-0147*) neatlygintinai gavo nekilnojamojo turto, kurio įsigijimo ir likutinės vertės 2015-12-31 pateiktos 11 lentelėje.

11 lentelė

Patikėjimo teise iš Savivaldybės gauto nekilnojamojo turto suvestinė, Eur

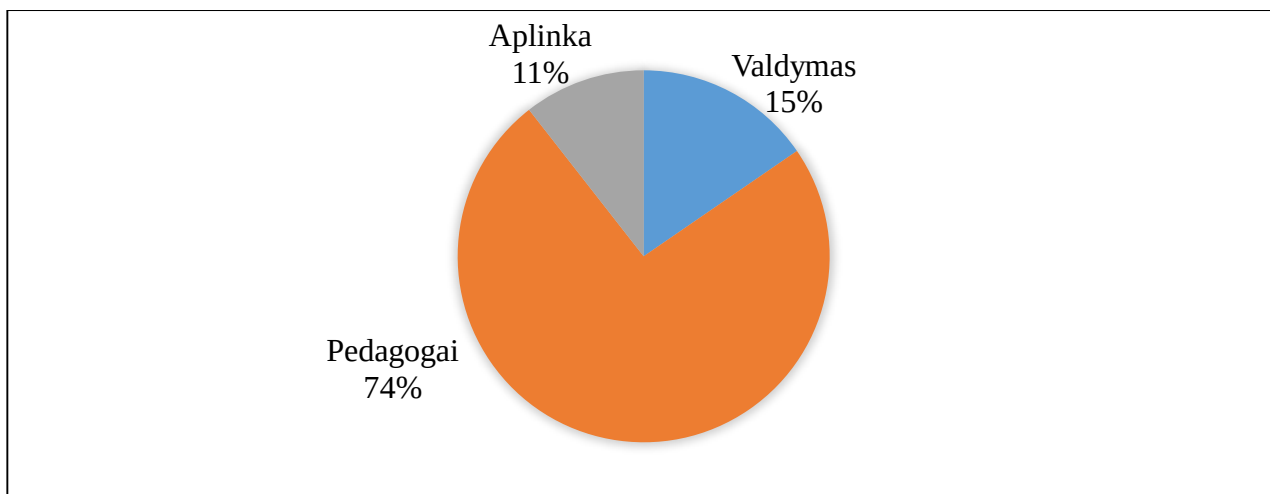
Finansavimas	Gautas turtas	Įsigijimo vertė	Nusidėvėjimas	Likutinė vertė 2014-01-31	Gimnazijos sukauptas nusidėvėjimas	Likutinė vertė 2015-12-31
Savivaldybė	Mokyklos pastatas	630 339,22	608 361,29	21 977,93	13 422,57	8 555,36
	Ūkinis pastatas	1 067,83	742,83	325,00	40,95	284,05
	Kiti inžineriniai statiniai (šaligatviai, tvora)	3 156,86	355,16	2 801,70	403,42	2 398,28
	Kiti inžineriniai statiniai (sporto aikštė)	22 519,98	5 854,28	16 665,70	2 877,73	13 787,97
Kiti šaltiniai	Kiti inžineriniai statiniai (tvora)	3 909,87	260,66	3 649,21	499,57	3 149,64
Iš viso		660 993,76	615 574,22	45 419,54	17 244,24	28 175,30

2015 metais Gimnazijos darbuotojų darbo užmokesčio faktiniam apmokėjimui panaudota 959 604,81 Eur. Iš jų darbo užmokesčiui pagal darbo sutartis – 730 916,65 Eur, darbo užmokesčiui pagal autorines ir kitas sutartis – 1 552,94 Eur, socialiniam draudimui – 225 681,90 Eur ir įmokoms į garantinį fondą – 1 453,32 Eur. Tam tikslui buvo naudojami dalininko įnašai, valstybės biudžeto asignavimai ir tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

Ataskaitiniais metais darbo užmokestis ūkio ir buhalterijos personalui buvo mokamas iš dalininko lėšų. Gimnazijos darbuotojų darbui apmokėti (įskaitant mokesčius) skirta 96 690,00 Eur. Šiam tikslui panaudota 96 437,69 Eur.

Valstybės dotacija mokinio krepšeliui paskirta pagal sutartinių mokinių skaičių. Darbo užmokesčiui (įskaitant mokesčius) skirta 698 009,33 Eur, panaudota 698 009,33 Eur.

Tėvų įnašų dalis skirta pedagoginių darbuotojų darbui apmokėti – 142 574,00 Eur; panaudota – 165 157,79 Eur.



29 pav. Darbo užmokesčio fondo naudojimo skirstinys, proc.

Vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 4 str. 7 d. nuostatomis, LSMU statuto 23 p. 14 pp. nuostatomis, Gimnazijos įstatų 32.3, 33.2 punktų nuostatomis, LSMU rektoriaus 2013 m. vasario 25 d. įsakymu V-167 „Dėl Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos direktoriaus skyrimo“ direktoriaus pareigoms paskirtas Arūnas Bučnys.

LSMU rektoriaus 2013 m. kovo 12 d. įsakymu Nr.V-239 nustatytos tokios pagrindinės Mokyklos direktoriaus darbo užmokesčio apmokėjimo sąlygos: „atlyginimo koeficientas 40 (BMA atžvilgiu)“.

IX. VEIKLOS PLANAI IR PROGNOZĖS

Prioritetinės 2016 m. Gimnazijos veiklos kryptys:

1. Ugdymo turinio diferencijavimas pamokoje ir skiriant namų darbus.
2. Gimnazijos kultūros puoselėjimas.
3. Edukacinių aplinkų kūrimas.

Atsižvelgiant į prioritetinius tikslus, Gimnazijoje numatoma:

- Diferencijuoti ugdymo turinį ir pamokoje, ir skiriant namų darbus.
- Mokinimas siūlyti papildomas įvairių dalykų valandas.
- Vidurinio ugdymo programoje pasirenkamuosius dalykus (pvz., Karo medicina) mokyti

LSMU mokslo ir praktikos vietose.

- Ugdant gabius mokinius, organizuoti ugdymo veiklas LSMU mokslo ir studijų bazėje ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose.

- Įvertinti II g. kl. mokinių bendruosius intelekto gebėjimus, identifikuoti gabiuosius mokinius.

- 5–6 klasėse dalyką „Gamta ir žmogus“ mokyti ciklais, koreguoti mokymo programas, pasitelkti chemijos, fizikos ir biologijos mokytojus.

- Organizuoti „Mokslo dienas“ 5–8 klasių mokiniams.
 - Plėtojant mokinių tyrimus ir kalbinius gebėjimus, dalyvauti Gėtės instituto CLIL'o projekte „Integruotas gamtos mokslų ir vokiečių kalbos mokymas“.
 - Pradėti pagilintą prancūzų kalbos mokymą penktoje klasėje.
 - Įsijungti į prancūziškų mokyklų užsienyje tinklą LabelFrancEducation.
 - Vykdyti prancūzakalbių mokyklų partnerių paiešką.
 - Dalyvauti gamtosauginių mokyklų tinklo *Eco schools litter less* veikloje.
 - Dalyvauti tarptautiniame projekte DofE (*The Duke of Edinburgh's International Award*).
 - dalyvauti *Valladolid Fundacion de la lingua Espanola* 2 savaitės ispanų kalbos kursuose Ispanijoje (10 mokinių).
 - Ugdyti mokinių verslumo gebėjimus, dalyvauti *Junior Achievement* programoje, plėtoti gimnazijoje įkurtą Mokinių praktinio mokymo bendrovių *Eco Soap* ir *Foamita* veiklą.
 - Toliau vykdyti Gimnazijos mobilumo programą su *The Harpeth Hall* ir *Montgomery Bell Academy* (JAV) mokyklomis.
 - Toliau formuoti ir kurti Gimnazijos tradicinių renginių kultūrą.
 - Sistemingai dalytis gerąja patirtimi Gimnazijos, šalies, tarptautiniu lygmenimis.
 - Rengiant mokymo priemones bendradarbiauti su leidykla „Šviesa“.
 - Organizuoti Gimnazijos bendruomenei bendrus renginius sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų, holistinio požiūrio į sveikatą temomis.
 - Plėtoti Sveikatą stiprinančio universiteto ir Sveikatą stiprinančios mokyklos koncepciją.
- Prognozuojama, kad 2016 m. Gimnazijoje mokysis 627 mokiniai. Mokiniai į laisvas vietas bus atrenkami pagal stojamojo testo rezultatus. Į III g. klasių laisvas vietas bus kviečiami mokytis kandidatai, pasirinkę biomedicinos ir biosocialinių mokslų kryptį.
- Sudarant 2016 m. biudžetą pagrindinis lėšų šaltinis bus mokinio krepšelio lėšos (55 proc.). Tėvų įnašai už ugdymą (23 proc.), LSMU investicija (19 proc.), pajamos už paslaugas ir paramos lėšos (apie 3 proc.).
- 2016 m., atsižvelgdami į Gimnazijos strateginius uždavinius ir pritarus Gimnazijos tarybai, Tėvų komitetui, Mokytojų tarybai, planuojame pradėti įgyvendinti Gimnazijos „Lauko aikštelės projektą pritaikant sporto ir laisvalaikio poreikiams“. Taip sukurtume dar vieną rekreacinę erdvę, laiduojančią turiningą laisvalaikio praleidimą, bei išnaudotume teritoriją edukaciniams renginiams.

Direktorius

Arūnas Bučnys