



LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS

NUOTOLINIŲ STUDIJŲ VERTINIMAS COVID-19 PANDEMIJOS METU

Studentų ir dėstytojų apklausa: atvirų klausimų analizė

Parengė: Studijų centras

Kaunas, 2020

TURINYS

1. STUDENTŲ APKLAUSOS ATVIRŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ	3
1.1. Studentų nuomonė vertinant atsiskaitymus virtualioje aplinkoje	3
1.2. Studentų įvardinti sunkumai, studijas pradėjus vykdyti nuotoliniu būdu.....	5
1.3. Studentų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai	8
2. DĖSTYTOJŲ APKLAUSOS ATVIRŲ KLAUSIMŲ PRISTATYMAS	9
2.1. Dėstytojų nuomonė vertinant atsiskaitymus virtualioje aplinkoje.....	9
2.2. Dėstytojų įvardinti sunkumai, studijas pradėjus vykdyti nuotoliniu būdu	11
2.3. Dėstytojų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai	15

1. STUDENTŲ APKLAUSOS ATVIRŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ

1.1. Studentų nuomonė vertinant atsiskaitymus virtualioje aplinkoje

ATSISKAITYMŲ VERTINIMAS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Techninės kliūtys	Ryšio problemos	<p>„Atsiskaitymo metu nutrūko ryšys ir tik po 10min buvo galima tęsti atsiskaitymą” (MF).</p> <p>„Prastas interneto ryšys, nes gyvenu ne mieste trukdė aiškiai girdėti dėstytoją” (FF)</p>
	„MOODLE“ aplinkos strigimas	<p>„Remiuosi šiandieną atliktu testu iš embriologijos. Mane 4 kartus išmetė iš testo, kuris vyko moodle platformoje, ir kiekvienas išmetimas atėmė iš taip mažai turimo laiko testui atlikti.” (MF)</p> <p>„Jei testą vienu metu reikia spręsti visam kursui, sistema labai stringa (ilgai "krauna" kai norim pereiti į kitą klausimą arba išvis esam išmetami iš testo ir tuomet užtrunkam, kol prisijungiam iš naujo)". (VF)</p>
Užduotys	Laiko stoka klausimuose	<p>„Neįmanoma per vieną minutę, skirtą vienam klausimui, perkaityti klinikinę situaciją bei perskaityti ir apsvarstyti visus”” (MF)</p> <p>Karantino metu atsiskaitymų laikas sumažintas, tačiau dėl karantino mes nemąstome greičiau, todėl laiko apribojimai yra tiesiog neadekvatūs” (MF)</p> <p>„Deja, daugelis dėstytojų renkasi ir apsinkinti klausimą, ir sutrumpinti laiką. Laiko palikta tiek, kad spėtum tik perskaityti klausimą ir iškart pažymėti teisingą atsakymą ir eiti toliau, tačiau tai sunkiai įgyvendinama.”.(VF)</p> <p>„... reikia atkreipti dėmesį, jog jei užduotys yra sprendžiamos ant lapo, jas reikia nufotografuoti, įsikelti į kompiuterį, pervadinti nuotraukas savo vardu, pavarde, grupe, tuomet suspėti įkelti į užduočių atlikimo vietą. Tai užima papildomai laiko, kuris nėra pridėtas prie atsiskaitymo laiko. (OF)</p> <p>„We should be allowed more time to answer</p>

		<p>questions. "(OF)</p> <p>„Neadekvačiai pasunkinti testai. Klausimai sudaryti taip, kad tik patys dėstytojai juos ir supranta (neaiškios formuluotės, klausimai suformuluoti pakankamai abstrakčiai, trūksta detalių, tikslumo). Klausinama smulkmenų, kurios nebuvo paminėtos nei per paskaitas, nei per praktikos darbus, o mokslinėje literatūroje yra labai daug nuomonių ir skirtingų nurodymų.” (OF)</p> <p>„Atsiskaitymas buvo praktikos, visiškai nesuprantamas jo tikslas, galima sakyti laisva forma parašyk kaip nori ir ką nori, nebuvo jokių tikslesnių nurodymų, tad sunku suprasti pagal ką būsime vertinami, pagal tai kaip išreiškiame savo nuomonę? Ir kokie vertinimo kriterijai?” (SF)</p>
	<p>Klausimų sudėtingumas</p>	<p>„Nepatinka sprendimas, jog negalima grįžti į prieš tai buvusį klausimą, nes daug studentų, rašydami atsiskaitymus, pirmiausia atsako be streso tuos klausimus, kurių atsakymus žino geriausiai, o po to grįžta prie sudėtingesnių, o dabar iškart turi atsakinėti viską ir nelieka galimybės paskirstyti laiką”. (MF)</p> <p>„We couldn't remote btw the questions which is hard in the same time frame as normally, because normally if i don't know a question i will come back at the end and try not to waste too much time at the beginning, so i am sure i answered the questions i know.” (MF)</p> <p>„Sprendžiant atsiskaitymus noris grįžti prie ankstesnio klausimo, nes kartais noris dar klausimą pergaltoti ir pakeisti atsakymą, tačiau tokios galimybės nėra”. (VF)</p>
<p>Dėstytojo vaidmuo</p>	<p>Grįžtamojo ryšio ir komunikacijos stoka po vertinimo</p>	<p>„Kaip visada, nėra galimybės sužinoti savo padarytų klaid “(MF)</p> <p>„Su ligos istorija šiek tiek trūko dėstytojos komentary, kas buvo blogai padaryta, ypač, kai konsultavausi” (MF)</p> <p>„Nevisada yra galimybė peržiūrėti jau teisingus atsakymus po atsiskaitymo. Nežinome už kokį klausimą kokį balą gavome.” (VF)</p> <p>„It would also be helpful to provide the correct answers at the end of the test so we can see where we went wrong “(VF)</p>

Studentų pasisakymuose yra ir teigiamų komentarų, kaip pvz:

- „Atsiskaitymai virtualioje aplinkoje man priimtini, nes nenoriu studijų metus perkelti ar nutęsti į vasarą “(MF).
- „Matosi ir jaučiasi, kad dėstytojai išties labai stengiasi, yra labai geranoriški, supratingi, linkę bendradarbiauti. Kadangi kyla problemų moodle, o dėstytojai mūsų žiniomis buvo mokinti naudotis tik šia platforma, gal vertėtų apsvarstyti idėją dėstytojus pamokyti naudotis MS Teams programa, tokių būdu studijos būtų efektyvesnės “.(MF)
- „Turejau anesteziologijos atsisaityma, buvo puikiai organizuota ir aiskiai isdestyta”
- Iš pradžių buvo sunkumų, del prasto interneto ryšio, tačiau kuo toliau tuo geriau ir sklandžiau vyksta paskaitos. Tad esu patenkinta studijomis iš namų. Dėstytojai noriai padeda, kaip gali, konsultuoja prieš atsiskaitymus... Vertinu labai gerai, nes džiaugiuosi dar geresniais santykiais su grupės draugais ir dėstytojais, VISI iki vieno esame lygūs! Ačiū už galimybę siekti žinių šiuo laikotarpiu. “(FF)

1.2. Studentų įvardinti sunkumai, studijas pradėjus vykdyti nuotoliniu būdu

SUNKUMAI		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Pasirengimas studijoms	Virtualių aplinkų techninio veikimo sunkumai	<p>„Dažniausiai nesklandumai su BBB, dėl kurių būdavo šioks toks sąmišis tarp studentų, nes būdavo neaišku, kokioj sistemoj vyks paskaita..” ((MF)</p> <p>„Užsiėmimai per BBB beveik 90% buvo neefektyvus (žmonės atjungiami nuo auditorijos ir taip trikdoma veikla). Todėl daugeliu atvejų reikėjo pereit į MS teams” (MF)</p>
	Dalies dėstytojų gebėjimų dirbti virtualiai stoka	<p>„Dėstytojų kompiuterinės žinios netobulintos kuri laiką “ (VF)</p> <p>„Kai kurių dėstytojų nesugebėjimas elgtis su programomis, nuotolinėms studijoms dėstytojai turėjo būti pradėti ruošti jau seniai, dar net neprasidėjus pandemijai. “(MF)</p> <p>„Dėstytojai apkrauna užduotimis ir darbais, kurių nebūtume gavę mokydami ne nuotoliniu būdu “(OF)</p> <p>„Lecturers read the slides with no explanation.. we can do that on our own , we need explanation</p>

		<p><i>Lectures are filled with english mistakes that make it frustrating, if the university wants to become highly ranked, it is very basic to get an english teacher to check the material and for some lecturers to learn english, otherwise the university will never get a higher ranking (VF)</i></p>
	<p>Mokymo/si išteklių stoka</p>	<p><i>“Neturėjimas fizinių vadovėlių, mokymosi šaltinių namuose” (MF)</i></p> <p><i>„Net ir dabar, artėjant egzaminui neturime internetinės prieigos prie vadovėlio, nors jis turėjo būti (bent jau žadėta) įkeltas 04.17 į biblioteką. Ši problema tęsiasi nuo karantino pradžios.” (MF)</i></p> <p><i>“Virtuali biblioteka neturi visų reikiamų knygų ir vadovėlių elektroninių variant”)FF)</i></p>
<p>Komunikacija</p>	<p>Nežinomybė dėl atsiskaitymų</p>	<p><i>„Neaiškios ir ypač greit kintančios datos bei atsiskaitymų planavimas (nuolat keičiama data, nepriimami sprendimai, apie juos nekomunikuojama)”... (MF)</i></p> <p><i>„Liko neaišku kaip vyks likusieji atsiskaitymai, jei grįšime į universiteta ar viskas bus “sukrauta” į paskutinius kelias savaites “ (FF)</i></p> <p><i>„Neaišku kaip bus egzaminai ir kiti atsiskaitymai, kada ir kaip vienu metu reikės atsiskaityti viską “.(OF)</i></p> <p><i>„Nėra jokio aiškumo apie OSKE”(SF)</i></p> <p><i>„Vis dar liko neaišku kaip aš būsiu vertinamas ir už ką bus rašomi pažymiai.” (SF)</i></p>
	<p>Informacijos stoka dėl tvarkaraščių ir kitų einamų klausimų</p>	<p><i>“...iš pradžių buvo sakoma, kad bus vasaros semestras, tačiau vėliau pranesė, kad nebus. Bet kaip su anatomijos antru ciklu? Kur yra kraujagyslės ir nervai?” (MF)</i></p> <p><i>„Tvarkaraštyje nėra tiksliai ir teisingai nurodyta, kurios paskaitos vyks tiesiogine transliacija (kadangi kartais, vienos vyksta tiesiogiai nors tvarkaraštyje nurodyta kitaip ir atvirščiai) “(MF)</i></p> <p><i>„Neaiskus tvarkarastis, kai kurie destytojai koregavo pagal save. “(FF)</i></p> <p><i>„Tvarkarastis pastoviai keičiamas ir neaišku i kuri tvarkarasti žiureti (lsmusis ar senaji), skirtingi destytojai vadovaujasi skirtingais tvarkarasciais ir</i></p>

		<p>gaunasi nesusikalbėjimas, paskaitos nevyksta normaliu ritmu” (VSF)</p> <p>„The schedule is still NOT updated online (more than four weeks now passed)” (MF)</p> <p>„Komunikacija yra tiesiog neįtikėtina neprofesionali. Rinkti atstovus iš kursų/srautų/grupių pradėta tik praėjus 3 savaitės nuo nuotolinių studijų pradžios. Per visą karantino laikotarpį iškilo begalė klausimų, tačiau nebuvo sukurta jokia platforma, kurioje studentai galėtų užduoti rūpimus klausimus ir visi bendrai gauti atsakymus.” (MF)</p> <p>„Informacija neaiški, keičiama, kelianti nerimą, nesuteikianti jokios galimybės planuoti atostogas/papildomą darbą/praktiką dėl visiškai neaiškios, miglotos komunikacijos iš fakulteto pradžios. “(OF)</p> <p>„Neteikiama jokia informacija del busimos studiju eigos “(SF)</p> <p>„Studentai nėra tinkamai informuoti kaip planuojama elgtis su mūsų ateitimi, mums reikia planuoti, norisi dirbti, prisidėti kuo greičiau prie medicininės visuomenės, o mus laiko nežinioje ir panašu, kad IV kursas yra apskritai pamirštas ir paliktas likimo valiai “(SF)</p> <p>„I never know where the classes are held (Moodle or Teams ?) (MF student)</p>
<p>Vidinė būseną</p>	<p>Neigiamai veikianti namų aplinka</p>	<p>„Sunku susikaupti mokytis namų aplinkoje” (MF)</p> <p>„Gan sunku užtikrinti, jog užsiėmimų metu namuose būtų tylu, dažai tai trukdo įsigilinti į dėstomą dalyką, taip pat nesinori kalbėti mikrofonu, kai aplink šurmuly.”(VF)</p> <p>„The fact that we came back to our parents house made the studying process very hard. “(MF)</p>
	<p>Vieniškumo jausmas</p>	<p>„Psichologiniai iššūkiai, kenkiantys bendram mokymosi efektyvumui: trūksta komunikavimo su kolegomis "čia ir dabar", pasidalijimo jausmais, pasitarimų. Didesnis vieniškumo ir atskirties studijose jausmas. Tai ypač nelėna, kai mokslai spaudžia.”(VSF)</p>

		<p>„Stress and anxiety, especially staying in kaunas alone and away from everyone in a room, thus low study motivation and efficiency in studying“ (MF)</p> <p>“Stuck home all day is depressing, hard to focus, and I cannot work behind a screen it gets me not focused “ (VF)</p>
--	--	--

1.3. Studentų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai

Kalbėdami apie gerą patirtį, apie tai, kas studentams patinka ir ko norėtų ateityje, MEDICINOS fakulteto studentai įvardina šiuos dalykus:

- **Daugiau įrašytų paskaitų** (*“Labiausiai patiko įrašytos paskaitos. Didžiausias gėris šiame universitete. Būtų labai malonu, jeigu ir toliau dėstytojai rūpintųsi mumis įrašydami paskaitas. Kelis kartus perklauius paskaitą išmokymo kokybė, tikrai pakyla kelis kartus.”*) Patinka, kad yra paskaitų, seminarų įrašai, nes galima klausytis patogiu metu, galima sustabdyti įrašą, pasirašyti, ką pasako dėstytojai”), (*“Also, because the lectures are recorded and if I don't remember something, I can go back and re-watch the lecture”*)
- **Paskaitos Teams**
- Apklausos paskaitų ar darbų metu Moodle sistemoje
- **Didesnis studentų aktyvumas**
- **Nauji įgūdžiai dirbant su BBB, Teams**
- **Dėstytojų dėmesys studentams, pastangos** (*“Patiko tai, jog dėstytoja skyrė daugiau dėmesio bendraujant su studentais, t.y., buvo užduodama daugiau klausimų mumus, sukurti klausimynai”.*) (*“Visual contact with the teacher- in histology lab Prof. Ingrida Balnytė activated her webcam in the beginning of the class-this very small gesture did some really positive effect -probably because it showed that this teacher is taking the class more seriously”*).

VETERINARIJOS FAKULTETO studentai taip pat minėjo. paskaitų įrašų būtinybę ateityje, Teams naudojimą ir kt., tačiau daugiausiai šio fakulteto studentai akcentavo dėstytojų geranoriškumą ir bendradarbiavimą su studentais, kaip pvz.: *Pastovus dėstytojų pasiekiamumas ir konsultacija, glaudesnis ryšys“*, *“Dėstytojai pradėjo labiau kontaktuoti virtualiai el.paštas, moodle.”*, *“Iškelti vaizdo įrašai nufilmuoti klinkose su gyvūnais”*. Įvardinami konkretūs dėstytojai, kuriems skiriami studentų padėkos žodžiai:

*“Keli dėstytojai buvo labai stipriai pasiruošę, panaudojo filmuotą medžiagą iš savo praktikos ar YouTube, pvz stambių gyvūnų chirurgijos dėstytoja Giedrė Vokietytė išmokė diagnozuoti žirgų šlubavimą, įtraukė mus į diskusiją, buvo geriau nei realiuose darbuose. Smulkių gyvūnų chirurgijos dėstytojas Martinas Jankauskas taip pat rodė labai daug neurologijos medžiagos, galėjome diskutuoti, buvo atsakyta į visus klausimus, buvome labai motyvuoti ir mielu noru užtrukome net ilgiau nei numatytas lab.darbo laikas,bet būtume mielu noru diskutavę dar ilgiau, nes buvo puiki medžiaga ir gyvai pamatę tokius simptomus galėsime išskirti diferencinės diagnozes. Buvo labai interaktyvu. Taip pat puikiai pasiruošė ir dėstytojas Rokas Judickas. Visi šie dėstytojai surengė laboratorinius darbus,kurie buvo net stipresni nei tai,ką gaudavome atėję į kliniką. Buvo super! **Gal galėtų pasiekti juos padėkos žodžiai nuo studentų? Tikiu,kad pasiruošti medžiagą tokiu lygiu jiems reikėjo labai daug laiko. Ačiū, dėstytojai, tik jūsų dėka mes neprarandam motyvacijos tobulėti!”***

FARMACIJOS fakulteto studentai, GYVŪNŲ MOKSLŲ fakulteto studentai paminėjo ir tai, jog tokiu būdu studentai labiau aktyviai įsitraukia į studijas, yra drąsesni klausti: *“Patiko ir nuramino, kad kai kurie dėstytojai buvo ypač dėmesingi ir supratingi, viską suprantamai paaiškino, veržliai komunikavo, atsakė į klausimus, padėjo iškilus problemas, greitai atsakydavo į laiškus” (FF), “Labiausiai patiko galimybė atsakyti į klausimus ir būti išgirstam, nes auditorijose tylėsniai žmonės dažnai užsisiklėndžia. Taip pat galimybė tiesiogiai per „chat’us“ susirašinėti su dėstytojais, jei kyla kokių neaiškumų”.*(GMF)

2. DĚSTYTOJŲ APKLAUSOS ATVIRŲ KLAUSIMŲ PRISTATYMAS

2.1. Dėstytojų nuomonė vertinant atsiskaitymus virtualioje aplinkoje

ATSISKAITYMŲ VERTINIMAS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Teigiami dalykai	Turima ankstesnė patirtis dirbant Moodle	<p><i>“Esame jau prieš tai rengę testus Moodle platformoje, tad turime jau šiokią tokią patirtį”.</i></p> <p><i>“Atsiskaitymus virtualioje aplinkoje rengiame ne tik karantino laikotarpiu, esame patyrę ir problemų nekyla”.</i></p> <p><i>“Moodle aplinkoje atsiskaitymus vykdau jau 5 metus...”</i></p>
	Laiko sutaupymas	<p><i>“Jei pvz. atsiskaitymui duodamas testas, įverčius suskaičiuoja sistema, nereikia pačiam tikrinti šimtus darbų.”.</i></p> <p><i>“Nereikia sėdėti valandomis taisant studentų rašto darbus”.</i></p>

	Sutelktumas	<p>“Studentai darė pranešimus, vyko diskusijos. Kelis kartus trūko ryšys. Konsultacijas, studentams sutikus, vedžiau nuo 17 ar 18 h. Tada ryšys labai geras. Svarbu, stengiasi visi ir noriai padeda, jaučiasi studentų, dėstytojų, komunikacijos techniką valdančių specialistų sutelktumas, bendradarbiavimas, kantrumas, ko kartais trūkdavo įprastoje aplinkoje”.</p>
Neigiami dalykai	Ryšys	<p>“Pagrindinė problema-neprognozuojamas ir striginėjantis Moodle ryšys atsiskaitymo metu. Todėl sunku numatyti kiek skirti laiko, kaip laiku riboti studentų atsiskaitymą ir vertinimą”.</p> <p>“Strigo ryšys, studentai buvo nepatenkinti”.</p> <p>“Buvo situacijų, kai testas nepasileisdavo, tai sukeldavo daug streso”.</p>
	Praktinių ir klinikinių dalykų vertinimas	<p>“Mano studijų dalykas praktinio pobūdžio, todėl ir mokyti ir vertinti praktinius įgūdžius nuotoliniu būdu be galo sudėtinga.”.</p> <p>“Gera vertinu teorinę dalį, tačiau atsiskaitymai mūsų specialybėje susiję ir su praktika, kurios šiuo metu negauna studentai ir nėra kaip vertinti dėstytojams”.</p> <p>“Dar per mažai patirties rengti klinikinį mąstymą vertinančius mokymus ir atsiskaitymus.”.</p> <p>“Trečia, deja, nuotoliniai mokymai labai riboti vertinant klinikinę dalį.”.</p>
Klausimai, dvejonės	Sąžiningumo užtikrinimas	<p>“Abejoju dėl studentų akademinio sąžiningumo”.</p> <p>“Nėra įsitikinimo, kad studentai užduotis atlieka sąžiningai ir nedaro to vienas už kitą”.</p> <p>“Vis tik galima įtarti, kad dalis studentų galimai bendravo tarpusavyje ir dalinosi atsakymais.”.</p> <p>“Pakankamai sunku įrodyti tikrąją tiesą ir galimą akademinį nesąžiningumą. Pvz. studentas laikydamas testą sąmoningai/nėsąmoningai nutraukia ryšį (nebaigia testo), ir rašo el. laiškus, kad negalėjo baigti testo dėl internetinių ryšio trikdžių, tačiau jo prisijungimo (duomenys) rodo dviprasmišką situaciją (matyti, kad studentas išsaugojo atsakymus į daugiau nei pusę klausimų, vėliau naršė teste, kurso medžiagoje ir netgi</p>

		<i>pateikė testą, bet teigia, kad jam sistema nerodė, kompiuteris tiesiog išsijungė ir nežino, ar informacija buvo išsaugota. Kaip buvo ištiesų niekas negali pasakyti, belieka tikėti, arba ne.”</i>
	Moodle aplinkos nudojimo žinių stoka	<p><i>“Virtuali aplinka labai tinkama tik tam tikroms rūšims atsiskaitymų. Ji mažai tinkama atvirų klausimų tipo atsiskaitymams arba nesu pakankamai susipažinęs su tuo, kaip pritaikyti virtualią aplinką atsiskaitymams naudojant atvirus klausimus. Nors buvo išsamiai kalbėta apie įvairius atsiskaitymo būdus, apie atviro tipo klausimus kalbėta nedaug arba nenoriai”</i></p> <p><i>“Man buvo sudėtinga įvesti pažymius į sistemą, Moodlas yra painus ir vienu kursų tikrai buvo per maža.”.</i></p> <p><i>“Moodle sistemoje gautoje įverčių lentelėje nefiltruojami studentai pagal grupes, todėl gaišamas laikas rankiniu būdu išsirenkant , kai reikia suvesti lankomumą ir atsiskaitymus, ypač nepatogu užsienio st., kadangi neaišku kur vardas, o kur pavardė.”.</i></p>

2.2. Dėstytojų įvardinti sunkumai, studijas pradėjus vykdyti nuotoliniu būdu

SUNKUMAI		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Pasirengimas studijoms	Virtualių aplinkų techninio veikimo sunkumai	<p><i>„Studentų išmetimas iš paskaitos ir negalėjimas grįžti. Studentai nematė keliamos informacijos tiesioginės transliacijos metu”.</i></p> <p><i>„Moodle kartais užstringa, studentai skundėsi dėl negalėjimo prisijungti”.</i></p> <p><i>„Neveikė Moodle BBB, bet paskui susitvarkė”.</i></p> <p><i>„Neveikė BBB platforma, Teko skubiai išmokti naudotis Teams platforma”.</i></p> <p><i>„Buvo tik vienas sunkumas - blogai veikiantis BBB tiesioginis ryšys.”</i></p>

	<p>Laiko sąnaudos ruošiantis tokioms studijoms</p>	<p>„Priprasti prie programų, viską paruošti ir perkelti į Moodle ir Teams, tiesiog buvo labai daug papildomo darbo”.</p> <p>„Daug papildomo laiko reikėjo skirti užsiėmimų užduotims, pertvarkyti laboratorinių darbų, seminarų eigą, paskaitas”.</p> <p>„Reikalavimai per dvi dienas iš Moodle sistemos persukti į Teams buvo pati blogiausia patirtis”.</p> <p>„Padaugejo darbo: t.y. reikėjo ne tik dalykiskai rengtis seminarams bet antra tiek (ar net daugiau laiko skirti techniniam uždavimui parengimui, mokytis nauju būdu) o tai pat teikti atgalinį ryšį individualiai atsakant į e-laiskus tai užimdavo daugiau laiko. Kadangi ši semestra pedagoginis kruvis didelis, neliko laiko moksliniai veiklai, teko aukoti ir laisvalaikio valandas”.</p> <p>„Labai sudėtinga per trumpą laiką įsisavinti IT programas reikalingas darbui. Taip pat susidūrėme su dideliu pedagoginiu krūviu, nes pavasario semestre turime beveik visas programas, kurioms dėstome ir kiekviena iš jų skirtingame dalyko studijų etape, todėl kiekvienai studijų programai turėjome spėti parengti pakankamai skirtingų tematikų uždavimus. Šį darbą tęsiame ir tai yra didelis iššūkis, kuris tęsiasi lig šiol, nes kiti darbai irgi nelaukia. Labai gaila, kad nuotolinis darbas iš namų yra darbas be jokio darbo grafiko, todėl labai sunku po oficialios darbo dienos pabaigos planuoti savo asmeninius reikalus”.</p>
	<p>Reikalingų priemonių stoka</p>	<p>„Neturiu nešiojamo kompiuterio, teko naudoti telefoną, kas nėra patogiu. Nes kitu atveju, nėra galimybės bendrauti tiesiogiai. Planuoju į tai investuoti ir jį įsigyti (už savo lėšas)”.</p> <p>„Nešiojamų kompiuterių nebuvimas, darbuotis visiems teko su asmeniniais”.</p> <p>„Tik pačiai teko susigaudyti, kad padaliniai nebus aprūpinti mikrofonais. Kadangi jo neturėjau, tai džiaugiuosi spėjusi nusipirkti”.</p> <p>„Pirmiausia, turėjau reorganizuoti savo asmenines paskirties resursus ir pritaikyti juos darbui (asmeninis kompiuteris, interneto ryšys, kiti resursai)”/</p>

		<p>„I ausinės visai klinikai. Ką daryti, jei užsiėmimai dubliuojasi?“</p> <p>„Katedros suteiktas kompiuteris yra prastos kokybės“.</p> <p>„Klinikoje trūksta kompiuterių, nėra kokybiškos garso, vaizdo įrašymo įrangos, turime naudotis asmeniniais prietaisais“.</p> <p>„Namie dirbu su planšete, yra tik 1 kompiuteris visai šeimak ir ten truksta svarbu programos funkcijų vesti paskaitas“</p>
	<p>Vykusių mokymų pobūdis ir poreikis</p>	<p>„Pasirengimo studijoms nuotoliniu būdu vesti mokymai dėstytojams galėjo būti konkretesni.“</p> <p>„Per mažai seminarų vykdymo formų, atsiskaitymo formų sugebėjau įsisavinti, kad galėčiau taikyti dirbdama su studentais. Man reiktų dar mokintis ir praktikuotis.“</p> <p>„su teams mokymų nebuvo teko greit išsiaiškinti ir įvaldyti įrankius savarankiškai.“</p> <p>„Trūko mokymų. Mokėmės dirbti su viena platform, paskuin reikėjo pereiti į kitą ir visas papildomas galimybes aiškintis savarankiškai arba drauge su kolegomis.“</p> <p>„Reikėjo individualiai aiškintis žingsnius konkreitiems tikslams Moodle ir Teams aplinkoje pasiekti, nes mokymuose dalyvaujant daugybei dalyvių to nepavyko sužinoti“.</p> <p>„trūko aiškių Moodle ir Teams programų aprašų, kaip patalpinti ir sukelti informaciją“.</p> <p>„Mokymų kaip naudotis Moodle medžiaga buvo sunkiai suprantama. Daugiau padėjo asmeninė konsultacija telefonu.“</p> <p>„Buvo sunku studijuoti mokomąją medžiagą apie nuotolinį mokymą - seminarų klausymas užėmė per daug laiko, o mokomosios vaizdinės medžiagos pateikimas galėjo būti ir geresnis: prastai įžiūrima demonstracinė medžiaga, ne visur buvo komentuojama žodžiu, pernelyg greitai demonstruojami pavyzdžiai“.</p>

		<p><i>“Bet tenka pripažinti, kad virtualus kursas, skirtas išmokyti dėstytojus dirbti šioje aplinkoje, buvo neįtikėtinos apimties, nekoncentruotas ir tiesiog perteklinis. Mokiausi iš angliškų Youtube įrašų ir viską išsiaiškinau daug greičiau nei truko pažiūrėti mažą dalį LSMU paruoštos medžiagos.”</i></p>
Vidinė būseną	Nerimas, įtampa	<p><i>„Buvo dingusios įrašytos paskaitos, tačiau vėliau buvo atkurtos. Nors įtampas buvo ne mažai.”</i></p> <p><i>“Nerimas padaryti viską puikiai“</i></p> <p><i>„Psichologiškai buvo sudėtinga skaityti auditorijai paskaitas, kai matai akis, emocijas studentų per kompiuterio monitorių”</i></p> <p><i>„Psichologinis barjeras kalbėti į kompiuterio monitorių.”</i></p> <p><i>„Iki nuotolinių studijų starto buvo daromas spaudimas kuo daugiau užsiėmimų turėti sinchroninių, o startavus susidurta su visišku sistemos nepajėgumu, pvz. BBB, kas visišškai išmušė iš vėžių”</i></p> <p><i>„Kai kurie administracijos laiškai labiau gąsdino nei ramino”</i></p> <p><i>„Kai kada jaučiamas spaudimas būti labai produktyviems, tačiau šiomis sąlygomis, kai reikia daug ko išmokyti, daug sukurti virtualaus turinio, kas sukelia daug streso ir neturėtų būti tikimasi milžiniško produktyvumo.”</i></p> <p><i>„Pasiruošti užsiėmimams (pvz. tutoriniams) nelieka laiko, kas atsiliepia studijų kokybei, tą suprantu ir jaučiuosi labai blogai. Šešios savaitės - jokio poilsio, jokio laisvalaikio”</i></p>

2.3. Dėstytojų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai

GEROJI PATIRTIS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Nauja mokymsoi patirtis ir naujos galimybės	Nauji įgūdžiai dirbant TEAMS, MOODLE	<p>„Teams super aplinka seminarams, galima puikiai teik paciam dalintis skaidremis, internetiniais puslapiiais, tiek studentai. Labai puikiai keistis e-saltiniais”.</p> <p>“Tapau išmanesnė, drąsiau naudosis moodle ir teams aplinkas”.</p> <p>„Atsiskaitymų atlikimas Moodle sistemoje labai aiškus, paprastas, palengvina visą studentų testavimo procesą, nereikia dar papildomai taisyti studentų rašto darbų”.</p> <p>„Irašytos paskaitos, tarpiniai patikrinimai/testai po kiekvienos temos, tutoriniai ar seminarai, naudojant Teams ar Moodle turimas priemonės (lentą, prezentaciją, kt.)”.</p>
	Lankstumas	<p>„Patiko tai, kad sutarus su studentais galima keisti užsiėmimo laiką. Tai ypač padėjo, kai rytinėmis valandomis strigdavo virtualus kontaktas”.</p> <p>„nuotolinis būdas yra geresnis studentams, nes jie gali perklausti informaciją jiems patogiu metu, neįsipareigojant vietai ir laikui (ty atėjimui į auditoriją”.</p> <p>„Nėra to, kas anksčiau trukdė: mažos ir nepritaikytos auditorijos, visiems netinkamas užsiėmimų laikas ir pan.”</p> <p>„karantinas mus išmokė dirbti nuotoliniu būdu - atsirado galimybė išvykti lanksčiau pagal Erasmus programą ar stažuotei į užsienio universitetą vykdyti mokslinį darbą, o būnant stažuotėje galima prisijungti ir perskaityti paskaitas on-line, nereikia kolegų prašinėti, kad pavaduotų išvykos metu. Tai didelis plusas”.</p> <p>„Nesant karantinui galėsime vesti paskaitas iš viso pasaulio”.</p>

	<p>BBB privalumai</p>	<p>„Patiko BBB aplinkoje galimybė paskaitos ar seminarų metu užduoti "pooling" tipo klausimus ir matyti kiek procentų studentų aktyviai dalyvauja paskaitoje ir supranta pateikiamą medžiagą”</p> <p>„BBB grupėse esantis pools padeda įtraukti studentus į studijų procesą, bei sužinoti koks yra jų supratimo lygis aiškinant skirtingus dalykus (ar jie tikrai supranta ar tiesiog neklausia”.</p> <p>„Labai pasiteisina "bbb break out" kambariai, kur vienu metu gali vykti dialogai, tad asmeniškai kiekvienas turi daug daugiau laiko (negu realioje auditorijoje) praktikuotis ne triukšmingoje aplinkoje”.</p>
	<p>Kūrybiškumas</p>	<p>„Paskutines keletą paskaitų kelioms grupėms pradėjau piešti komiksus, įtraukiant pačius studentus, kaip veikėjus. Tikslas buvo pateikti žemiškus ir natūralius kai kurių frazių vartojimo pavyzdžius, taip pat tai tampa vizualia medžiaga (ir šiek tiek atrakcija) vietoj skaidrių ar tiesiog rašymo ant lentos. Studentai, beje, susidomėjo, jiems smagu atpažinti pačius save (nepaisant šleivo ir mėgėjiško braižo), jaučiu šioki tokį smalsumą – kas bus kitame komikse.”.</p> <p>„Buvo proga kurybiškai vesti paskaita”.</p> <p>„Pasiteisino darbas MS Teams aplinkoje, atsirado galimybės kūrybiškiau organizuoti studijų procesą.”</p>
<p>Pakitęs studentų elgesys</p>	<p>Didesnis studentų aktyvumas</p>	<p>“Labiausiai patiko studentų pažangumas ir aktyvumas užsiėmimų metu”.</p> <p>„Pagerėjo komunikacija su studentais dėl įvairių bendravimo galimybių”.</p> <p>„Man buvo lengviau įtraukti studentus į diskusijas - matai visų vardus, kreipiesi į kiekvieną, kiekvienas turi pareikšti nuomonę”.</p> <p>„Studentai stengiasi, atsiskleidžia geriau, negu auditorijoje”.</p> <p>„Labai pagerėjo paskaitų lankomumas, studentai į užsiėmimus, kurie vyksta tiesiogiai prisijungia beveik 100 procentų. Taip pat studentai daug aktyvesni, daugiau diskutuoja ir turi daugiau klausimų lyginant tą pačią grupę iki nuotolinių</p>

		<p>studijų pradžios. Noriai atliekamos užduotys, studentai labiau įsitraukę į mokymosi procesą, daugiau gilinasi į dėstomą dalyką. Virtuali aplinka studentams daug priimtinesnė seminarams ir teorinėms paskaitoms”.</p> <p>„Studentai buvo geranoriški ir įsitraukę į studijų procesą, domėjosi mokomuoju dalyku”.</p> <p>„Labiausiai patiko tai, jog studentai aktyviai klausinėjo to, kas jiems neaišku”.</p>
--	--	---

KITI PASIŪLYMAI:

- **VIRTUALIŲ APLINKŲ TOLIMESNIS NAUDOJIMAS** (“Virtuali aplinka idealiai tiktų ištęstinėms studijoms, jei nereikalingi praktiniai įgūdžiai”; „norėčiau, kad dalis užsiėmimų (bent jau tutoriniai ir konsultacijos) galėtų vykti virtualiai, bet tai turėtų būti bendra LSMU politika ir aiškūs sprendimai, kad išvengti nesusišnekėjimo”).
- **TECHNINĖ ĮRANGA IR PAGALBA.** (“Aprūpinti darbuotojus **technine įranga**, būtina darbui”; „Reikia (ir ne vienam dėstytojui) techninės IT specialistų pagalbos.” „Ar yra galimybė, kad IT skyrius padėtų spręsti iškylančias techninio plano problemas (pvz., perinstaliuoti Windows, konsultuoti dėl kompiuterio tinkamumo ir pan.))?” „papildomos galimybės asmeniškai konsultuotis su informatikos specialistu, jei kyla problemos”)
- **MOKYMAI** („Mokymai dėstytojams visada naudingi”; „Išsamesni mokymai Moodle pritaikymui (pamokos formatas, testų sudarymas ir kt.), mokymai MS Teams ar kitose platformose, programose”; „Dar reikia dėstytojams IT žinių”; „Daugiau Moodle seminarų su dėstytojais individualiai) organizuoti apmokymus "arčiau dėstytojo" -klinikose. mokymų kaip dirbti teams”)
- **KONSULTACIJOS** („Norėtume turėti galimybę ir toliau turėti individualias konsultacijas on line, kai iškyla klausimų darbo eigoje (grupinės nebūna tokios naudingos, nes skirtingi vartotojų lygiai”).