



LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS

NUOTOLINIŲ STUDIJŲ VERTINIMAS COVID-19 PANDEMIJOS METU

Studentų ir dėstytojų apklausa 2021 m.: atvirų klausimų analizė

Parengė: dr. Monika Miliušienė,
SC vyresnioji specialistė studijų kokybei

Kaunas, 2021

TURINYS

1. STUDENTŲ APKLAUSOS ATVIRŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ	3
1.1. Studentų nuomonė apie atsiskaitymus virtualioje aplinkoje.....	3
1.2. Studentų įvardinti sunkumai, vykdant studijas nuotoliniu būdu per paskutinius 6 mėnesius	7
1.3. Studentų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai	9
2. DĖSTYTOJŲ APKLAUSOS ATVIRŲ KLAUSIMŲ ANALIZĖ	12
2.1. Dėstytojų nuomonė apie atsiskaitymus virtualioje aplinkoje	12
2.2. Dėstytojų įvardinti sunkumai, vykdant studijas nuotoliniu būdu per paskutinius 6 mėnesius..	14
2.3. Dėstytojų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai	16

1. STUDENTŲ APKLAUSOS ATVIRŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ

1.1. Studentų nuomonė apie atsiskaitymus virtualioje aplinkoje

ATSISKAITYMŲ VERTINIMAS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Atsiskaitymų organizavimas	Laiko stoka užduoties atlikimui (kartojasi, kaip ir 2020 m.)	<p>„Atsiskaitymų metu kai kurioms užduotims būna skirta neadekvačiai mažai laiko, vos spėji perskaityti ir paspausti bet kokį atsakymą” (MF).</p> <p>„Laiko sumažinimas taip pat yra suprantama sukčiavimo prevencijos priemonė. Tačiau egzamino struktūra labiau pritaikyta tiems, kurie "iškala " informaciją, o ne tiems, kurie sukurdami žinių pagrindimą, bando jas pritaikyti ir logiškai sudėlioti asociacijas bei taip rasti sprendimą” (MF).</p> <p>„X modulio egzamino atvirų klausimų dalis pasirodė neadekvati - buvo stipriai per mažai laiko skirta (7 minutės) atsakyti apie 12-15 atvirų klausimų. Norėčiau pabrėžti, kad per tas 7 minutes teko perskaityti itin ilgą aprašą (t.y., nusiskundimus, anamnezę, BKT vertes, beveik pilną A4 formato psl.), likome nesupratę, kaip įmanoma per tokį trumpą laiką KOKYBIŠKAI išspręsti/ atsakyti į tuos klausimus”(MF).</p> <p>„Gerai vertinu, nes vertinimas aiškus, lengva naudotis Moodle atsiskaitymų programa, tačiau kartais kyla sunkumu dėl laiko stokos, jei klausimai ilgi ir atsalyimų yra daug, kurie taip pat yra po 2-3 eilutes”(VF).</p> <p>„Dėstytojai, bandydami surasti balansą tarp nusirašynėjimo ir žinių labai dažnai "perspaudžia". Dažnai nėra pakankamai laiko koliakviumuose. Mano nuomone, ir manau daugumos, 45s nėra pakankamas laikas perskaityti IR atsakyti klausimą”(OF).</p> <p>„Kartais dėstytojai rengdami užduotis apsiskaičiuoja su laiku” (SF).</p> <p>„Some test are well crafted and well designed, however most of the tests are poorly made, with</p>

		<p><i>short time for long question and in some test we need to drag the answer to the right place on the image, but we spend a lot of the time trying to figure out when is the location of the answer on the image” (VF).</i></p>
	<p>Negalėjimas naviguoti tarp klausimų (kartojasi, kaip ir 2020 m.)</p>	<p><i>„Beveik jokiuose atsiskaitymuose nebuvo leista grįžti prie buvusio klausimo - labai didėja įtampa, negali tinkamai apskaičiuot laiko, kiek galima skirti vienam klausimui, plius, tik pamačius keletą klausimų gali perprasti, kokių atsakymų iš studento yra tikimąsi”(MF).</i></p> <p><i>„Galimybė naviguoti tarp klausimų kelia problemų, nes nežinodami kokio sudėtingumo kiti klausimai, negalime tinkamai paskirstyti duoto laiko egzamino rašymui bei suprastę, jog padarėme klaidą jau buvusiame klausime, negalime grįžti ir jo ištaisyti”. (MF).</i></p> <p><i>„Neretai atsiskaitant draudžiama grįžti prie buvusio klausimo. Tai sukelia papildomo streso, nes jei studentas persigalvos, jis nebegalės pakeisti atsakymo”(VF).</i></p> <p><i>„Kartais blaško faktas, jog atsakant į klausimus, negalima naviguoti, grįžti atgal pasitikrinti ar praleisti neaiškius klausimus, ką galime daryti atsiskaitinėdami gyvai auditorijoje”(OF).</i></p> <p><i>„unfortunately some head of module think that reducing the time of the exam, not allowing navigation between questions are the solutions to avoir cheating ... but how can we do the exam when we don't have the time to read the questions anymore ? how can we do the exam without being able to go back to the questions we weren't sure if we can't double check ?”(MF).</i></p>

	<p>Neaiški tvarka iki atsiskaitymo</p>	<p>„Iki paskutinės akimirkos nepranešama atsiskaitymo vykdymo tvarka (pvz, bus kameros ar ne?) , esant interneto trukdžiams atsakomybė krenta studentams, už juos dažniausiai esame atsakingi patys (MF)“.</p> <p>„Universitete turėtų įsigaliooti tvarka, aiškiai ir vieningai numatanti, kaip turėtų vykti nuotoliniai atsiskaitymai - šiuo metų naudojama tiek Moodle, tiek Teams aplinka, tačiau kai kurie dėstytojai renkasi dar kitas sistemas vertinimui, kas kartais lemia painiavą ir nesusikalbėjimą tarp dėstytojų ir studentų“ (MF).</p> <p>„kiekviena katedrą egzaminą vykdo pagal savą tvarką, nors egzamino formatas yra toks pats, norėtusi, kad taisyklės būtų tokios pat“ (MF).</p>
<p>Grižtamasis ryšys po vertinimo</p>	<p>Komunikacijos stoka po vertinimo (kartojasi, kaip ir 2020 m.)</p>	<p>„Gal ir utopiška, bet norėtusi daugiau grįžtamojo ryšio dėl egzaminų įvertinimų, nes šiuo metu matome tik lsmusis sistemoje atsiradusį pažymį, savo asmeninių gabumų nelabai galime įvertinti..“ (MF).</p> <p>„Ypač po atsiskaitymų, dėstytojai nėra linkę komunikuoti, kuomet yra klausiami apie egzamino metu padarytas klaidas. Suprantama, kad dėl akademinio sąžiningumo konkrečių klausimų ir atsakymų atskleisti negalima, tačiau ne kartą yra prašyta surengti konsultaciją ar kažką panašaus, kur būtų aptartos dažniausios klaidos ir panašiai. Nes dabar gauname tarkim 8 ir tie plus minus 20 klausimų lieka neaiškūs, lieka spragos ir tai tęsiasi į ateities modulius ir kursus“ (MF).</p> <p>„Pasibaigus testui dažniausiai nematome atsakymų ir nežinome kur padarėme klaidas, todėl negalime tobulėti ir mokytis iš savų klaidų“(VF).</p> <p>„I feel there is no feedback from the professors, we are not able to know our faults“ (OF).</p>
<p>Savijauta</p>	<p>Kamerų, mikrofonų neigiamas poveikis</p>	<p>„Sukuriamas papildomas stresas, kuomet reikalaujama būti įsijungus kameras, o tuo pačiu ir sutrumpinamas egzamino laikas, atrodo nelogiška“ (MF).</p> <p>„Sukelia rūpesčių, ypač, kai reikalauja tam tikru kampu pastatyti telefoną, kai egzaminas filmuojamas, atsisėsti vienaip ar kitaip ir t. t.“</p>

		<p>(MF).</p> <p>„Kuomet reikia įsijungti mikrofonus girdisi labai daug garsų ir tai neleidžia susikaupti atsiskaitymo metu. Išjungti garso nesinori, nes norisi išgirsti jei kažką sakys dėstytoja”(VSF).</p> <p>„Also sometimes we are required to have our camera and mic open on MS teams while doing the exam on moodle, and the noise from other students is very distracting.“ (MF)</p>
	Namų aplinkos teigiamas poveikis	<p>„Atsiskaitymai, vykdomi virtualioje aplinkoje, vyksta namuose, savo sukurtoje aplinkoje, todėl nesijaučia didelis stresas ar nerimas atsiskaitymo metu” (MF).</p> <p>„Visiškai jokio streso, namuose ramiai gali su chalatų rašyti” (MF).</p> <p>„Namų aplinkoje kokiokviumą laikyti kažkaip ramiau, niekas netrukdo, jokių pašalinių garsų ar stresuojančių aplink žmonių nėra” (VF).</p> <p>„Esant auditorijoje jaučiu nerimą, dreba rankos, o namuose jaučiuosi kažkaip atsipalaidavusi” (SF).</p> <p>„More relaxed environment at home so better exam performance as there is less stress”. (MF)</p>
Akademinis sąžiningumas	Nusirašinėjimo grėsmė ir neužtikrintinumas	<p>„Nėra užtikrinamas studentų akademinis sąžiningumas” (MF).</p> <p>„Visų pažymiai labai susilygino, kadangi egzamino metu net nesimokę studentai gali susirast atsakymus ir gauti gerus pažymius”(MF).</p> <p>„Dėl sistemos ir atsiskaitymų vykdymo neturiu pretenzijų, tačiau virtualių atsiskaitymų metu didėja akademinio nesąžiningumo rizika, kuri neleidžia objektyviai įvertinti studentų turimų žinių” (SF.)</p> <p>„Džiaugiuosi, kad dėstytojai pradėjo kontroliuoti mus atsiskaitymų metu - įjungtos kameros” (VSF).</p>
Techninės kliūtys (rečiau pasitaikančios nei 2020 m.)	Ryšio problemos	<p>„vienintelis kas baisu, tai dėl savo interneto ryšio (ar netikėtai nedings)” (VSF).</p> <p>„Per atsiskaitymus kyla baimė dėl netikėtai pastrigusio interneto, "užlūžusio" moodle”(VSF).</p>
	„MOODLE“ aplinkos	„Pasitaiko dar moodle strigimų” (MF).

	strigimas	<p>„Kartais Moodle atsiskaitymų sistema būna perkrauta, todėl išmeta iš egzamino, gaištasi laikas iš naujo prisijungti prie testo” (MF).</p> <p>„Atsiskaitymai virtualioje aplinkoje dažniausiai vyksta sklandžiai, tačiau esant dideliame studentų srautui Moodle aplinkoje, klausimus ilgai karuna” (VF).</p> <p>„Kartais susidusiu su iššūkiiais, kaip sistemos lėtas veikimas ir panašiai” (FF).</p>
--	-----------	--

1.2. Studentų įvardinti sunkumai, vykdant studijas nuotoliniu būdu per paskutinius 6 mėnesius

SUNKUMAI		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Komunikacija	Bendravimo stoka	<p>„sudėtinga komunikacija su kitais, nes gyvas bendravimas visai kitoks nei per kompiuterius” (MF).</p> <p>„labai trūksta gyvo kontakto su dėstytojais ir atviros diskusijos su jais (diskutuoti nuotoliniu būdu būna daug sudėtingiau” (MF).</p> <p>„Nėra grįžtamojo ryšio iš dėstytojo kai nusiunčiame užduotis. Dauguma studentų 90 proc laiko tyli per paskaitą ir kalba tik keli” (VF).</p> <p>„Kursiškai ar grupiškai nebendrauja, vyrauja dažnai nemaloni tylą” (VF).</p> <p>„Trūksta gyvo ir aktyvaus bendravimo su dėstytojais” (SF).</p>
Studijų kokybė	Praktinių užsiėmimų praradimas	<p>„Prarasta labai didelis skaičius praktinių užsiėmimų, neturėsime jokio pagrindo tolesniems mokslų metams” (MF).</p> <p>„Viską mokomės tik teoriškai, bet praktiškai pacientų nematome. Esant vyresniuose kursuose darosi neramu, kad baigęs studijas būsi gydytojas, kur mintinai knygą atpasakoti gali, bet nežino, kaip viskas realybėje atrodo” (MF).</p>

		<p>„Sudėtinga suprasti klinikinės situacijas nematant jų realiai” (OF).</p> <p>„Odontologijai svarbiausias dalykas yra praktiniai įgūdžiai, tačiau kol kas visos "praktinės" endodontijos žinios yra iš YouTube vaizdo įrašų” (OF).</p> <p>„The biggest problem for us in 4th year is of practical nature. We are provided youtube videos to learn practical skills and I feel very insecure about my knowledge in these areas.” (MF)</p>
	Nekokybiški įrašai	<p>„Įrašų kokybė yra prasta - tiek garso, tiek vaizdo” (MF).</p> <p>„Paskaitų įrašai tragiški, su pašaliniais garsais ir vaizdais, kai kurios paskaitos įrašytos pernai metais” (MF).</p> <p>„kadangi įkeltus įrašus galime peržiūrėti patogiu laiku, dalis dėstytojų išsiplėčia, vietoj 1.5 valandos trukmės įrašai trunka 2.5 valandos”(VF).</p>
	Motyvacijos mokytis sumažėjimas	<p>„Šiaip nusibosta 24/7 sedėti prie kompo” (MF).</p> <p>„Dėl tokio bendravimo nuotoliniu būdu daugelis dalykų lieka nepaaiškinta, skiriama daug užduočių, mažiau laiko lieka gilinimuisi į sunkesnius procesus, viskas praeinama paviršutiniškai” (MF).</p> <p>„Dėstytojų nesugebėjimas sudominti” (SF).</p> <p>„Pervargimas nuo per didelio kiekio ekranų (keturios valandos sinchroninės paskaitos tik su pora 15 min. pertraukų nėra normalu ir sveika” (VSF)</p> <p>„It is difficult to stay motivated and focused when you haven't had normal routine for a year.” (MF)</p> <p>„Always sitting in front of the laptop and the never changing environment” (VF).</p>
Organizavimas	Informacijos stoka ir tvarkaraščio problemos	<p>„Nežinojau kurioje platformoje vyks užsiėmimas” (MF).</p> <p>„Daugumoje ciklą tvarkaraščiai išmėtyti skirtingom valandom kasdien, todėl susidėlioti rutiną, kada mokytis savarankiškai, kada dalyvauti universiteto</p>

		<p>užsiėmimuose ir laisvalaikį labai sunku”(MF).</p> <p>„Pasitaiko atvejų, kai paskaita yra įrašyta, bet lsmusis rodo, kad bus gyva transiliacija”(MF).</p> <p>„Nevisuomet aiškus tvarkaraštis (IR KARTAIŠ KLAIDINGAI SUŽYMĖTAS!) -> sudėtinga tarp visų įkeltų dalykų susirasti, kuris vyksta dabar, kadangi dažnai nebūna pažymėta, kokia vyks paskaita ar kokia tema”(VF).</p> <p>„Sunku suprasti grafikus, kadangi kartais jie pažymėti neteisingai, pavyzdžiui paskaita pažymėta, jog vyks asinchroniniu būdu, tačiau vyksta sinchroniniu”(VF).</p> <p>„Lsmusis X modulio tvarkaraštis pateiktas be tikslios paskaitų vietos, be dėstancio dėstytojo pavardės ir be tikslaus paskaitos pavadinimo. Tiesiog sėdėti ir laukti kas destys ir kur ji vyks. Absurdas”(VSF).</p>
Savijauta	Fizinės sveikatos pablogėjimas	<p>„Pavargsta nugara ir akys nuo sėdėjimo prie kompiuterio”(VF).</p> <p>„Labai suprastėjo regėjimas, nuolatiniai akių, nugaros bei kaklo skausmai”(MF).</p> <p>„Didelis nuovargis ir žala sveikatai dėl nuolatinio darbo su kompiuteriu, trūksta fizinio aktyvumo, stresas dėl techninių kliūčių atsiskaitymų metu, pažeminta nuotaika, padidėjęs cinizmas, apatija apskritai”(VSF).</p>

1.3. Studentų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai

GEROJI PATIRTIS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Į studentą orientuotos studijos	Įrašytų paskaitų nauda (kartojasi, kaip ir 2020 m.)	<p>„Labai patinka, kad paskaitas galima žiūrėti savo laiku, atsisukti, sustabdyti”(MF).</p> <p>„Labai patiko asinchroninių paskaitų galimybė. Manau tai būtų puiku ir pasibaigus karantinui”(MF).</p>

		<p>„Labiausiai patiko paskaitų įrašai, kuriuos galima peržiūrėti patogiu laiku, manau, tai turėtų būti įprasta studijų praktika.” (FF)</p> <p>„prieš atsiskaitymus labai padeda įrašytos paskaitos.”(VF).</p> <p>„I really liked that the lectures were recorded so if I didn't understand anything I can watch it again a few times before the test until I can understand it” (MF).</p>
	<p>Nauji, interaktyvūs mokymosi metodai</p>	<p>„Labai džiaugiasi, kad po seminarų ar laboratorinių darbų kai kurie dėstytojai taikė testų metodus savitškai. Tai padeda suvokti geriau medžiagą”(MF).</p> <p>„patinka farmakologijos dėstytojų sudarytos užduotys ir testai po paskaitų, darbų, seminarų skirtos pasikartoti ir patikrinti savo žinias patogiu metu”(MF).</p> <p>„Turiu išreikšti komplimentus dėstyt. K. Pribuišiuvi Ausų-nosies-gerklės modulio metu. Puikiai moka įtraukti visą grupę į diskusiją, įjungti klinikinį studentų mąstymą ir palaikyti nuotolinį kontaktą su studentais“. (MF)</p> <p>„Patinka, kad kai kurie dėstytojai naudoja “teams” esančią “assignment” funkciją, kai parašo komentarus apie tavo savarankišką darbą“ (MF).</p> <p>„Pagyros dėstytojams kurie pasitelkę technologijas darbų metu geba virtualiai parodyti kliniskus atvejus 3D platformoje (Profesinės kompetencijos modulis)“ (MF).</p> <p>„Įvairių užduočių, susijusių su konkrečiomis klinikinėmis situacijomis, pateikimas, kurias studentai turi išspręsti savarankiškai, o vėliau vyksta aptarimas. Tokio metodo odontologijos fakultete nebūdavo iki nuotolinio mokymosi pradžios. Taip galima pritaikyti išminktą teoriją, ją labiau suprasti ir įsisavinti.“ (OF)</p> <p>„Labai patiko kai kurių dėstytoja laborų tvarka, jog prisijungi, pasidalini temomis, ir po 30min-1val. vienas kitam pristatinėjame“ (VF).</p> <p>„labai smagu, kad dėstytojai visi geranoriški, padeda mums, bendradarbiauja, stengiasi, kad</p>

		<p><i>paskaitos būtų kuo įdomesnės ir įvairesnės. Per metus dėstytojai labai patobulėjo“ (VF).</i></p> <p><i>„Geriausia patirtis buvo Praktinių užsiėmimų atlikimas namų sąlygomis (Dr. Leono Kriaučeliūno smulkiųjų gyvūnų klinika). Gavome visas reikiamas medžiagas iš klinikos ir namie turėjome pasirūpinti pavyzdžiui vištienos ketvirčiu. Ir ant jo atlikinėjome įvairias chirurginio siūvimo technikas. Tai buvo labai naudinga ir smagu :)“ (VF)</i></p> <p><i>„Man patiko Agronomijos ir pašarų analizės dalyko filmuojami vaizdo įrašai laboratorijose, kaip laboratorinio darbo medžiaga.“ (VF)</i></p> <p><i>„Taip pat pasiteisina breakout rooms funkcija. Dėstytojai atranda įdomių ir kūrybiškų būdų pateikti informaciją, o naudojamas savarankiško rašto darbo atsiskaitymo formatas leidžia labiau pagilinti žinias“ (VSF).</i></p> <p><i>„during the module of Public health, we had to be in small group (4 people) and prepare a task (max 20 min) and then during the meeting each would present their tasks and then we would discuss about it, it made it really interesting, some groups had the same tasks so we could see the differences between the groups. Maybe integrating more of this format, everything was done in like 1:30-2hours ?”(MF).</i></p> <p><i>„Some teachers use kahoot and are some games to make class more interesting” (MF)</i></p> <p><i>„Kahoot quizzes are fun in some subjects“ (VF).</i></p>
	<p>Studijų lankstumas</p>	<p><i>„Nuotolinės studijos sutaupo daug laiko, nes nereikia keliauti po universiteto padalinius“.(MF)</i></p> <p><i>„Patogu tai, jog gyvenant ne Kaune, nereikia važinėti į paskaitas ir laukti milžiniškų tarpų“ (FF).</i></p> <p><i>„I can organise my studies according to my preferences and the way I like”(MF.)</i></p> <p><i>„...there is no trips to the clinics and other places so there is more time to study.” (MF)</i></p> <p><i>„watching lectures in our own time gave us the opportunity to plan our days better” (VF).</i></p>

STUDENTŲ SIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS:

- ✓ Srautines paskaitas ir toliau organizuoti nuotoliniu būdu, laboratorinius, praktinius darbus, seminarus – kontaktiniu būdu.
- ✓ Po paskaitų įrašų organizuoti aptarimus, diskusijas su dėstytoju tiesiogiai.
- ✓ Daugiau naudoti Teams, atsisakyti BBB.
- ✓ Naudoti savimokos testus, apklausas žinių patikrinimui, bet ne pažymiui.

2. DĖSTYTOJŲ APKLAUSOS ATVIRŲ KLAUSIMŲ ANALIZĖ

2.1. Dėstytojų nuomonė apie atsiskaitymus virtualioje aplinkoje

ATSISKAITYMŲ VERTINIMAS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Akademinis sąžiningumas	Padidėjusi nesąžiningo elgesio tikimybė	<p>„Neįmanoma kontroliuoti ar nenusirašo”.</p> <p>„Nėra galimybės nustatyti ar studentas yra sąžiningas. Turime įtarimų, bet įrodymų nėra kaip padaryti. Pvz. kontrolinį darbą parašęs vieną dieną neigiamam įvertinimui, kitą dieną jį perrašo 8-9. Perrašymus vykdome su tiesiogine transliacija, bet tokiu atveju matome tik ar studentas nevario užrašų, bet ar studentas nesinaudoja pagalba kompiuteryje, matyti negalime”.</p> <p>„Net darbų metu rengiant trumpas savikontrolės apklausas, kelios užsieniečių studentų grupės nebuvo suinteresuotos atlikti apklausas sąžiningai, jas sprendė bendrai ir tai buvo akivaizdu iš gautų rezultatų. Ką tuomet kalbėti apie jų sąžiningumą per nuotolinį egzaminą, kuris yra jokių būdu nekontroliuojamas ir neprižiūrimas”.</p> <p>„Atsiskaitymų metu studentai ne tik kad kopijuoja jiems pateikiamas užduotis (net dėstytojui atsiunčia ekranų nuotraukas su pateiktais klausimais), bet ir tarpusavyje</p>

		<p><i>dalinasi galimais atsakymais bei naudojasi papildomais informacijos šaltiniais (turime tai įrodančių pačių studentų atsiųstų ekrano nuotraukų)”. „Todėl kad klausimų bankas greit pasklinda, reikia nuolat atnaujinti klausimus, studentams puikios sąlygos nesąžiningai laikyti egzaminus, manau atsiskaitymai turėtų vykti kontaktiniu būdu”.</i></p> <p><i>„Labai blogai, kad perlaikant tarpinį atsiskaitymą reikia rašyti antrąjį pažymį, tuo studentai naudojasi, prisijungia pirmą kartą, peržiūri užduotis, o antrą kartą laikant jau būna atitinkamai pasiruošę. Užduotis keičiame, bet vis tiek jau atsiskaitymo struktūra ir temos būna studentams aiškios. Be to jie turi daugiau laiko pasiruošti atsiskaitymui nei iš pirmo karto atsiskaitę, todėl nemanau, kad reikia rašyti antrąjį pažymį ypač, kai atsiskaitymai vyksta nuotoliniu būdu”.</i></p>
	<p>Sudėtingesnis, papildomo laiko sąnaudų reikalaujantis atsiskaitymo užduočių, klausimų rengimas</p>	<p><i>„Patogu, nereikia taisyti ranka, bet sunku sugalvoti tokias užduotis, kad būtų užtikrintas studentų sąžiningumas.“</i></p> <p><i>„Reikia galvoti sudėtingesnes užduotis arba tokias, kad naudotis literatūrą būtų galima.“</i></p> <p><i>„Žodiniai atsiskaitymai užima dvigubai daugiau laiko negu realioje auditorijoje, kai kuriems atsiskaitymą tenka perkelti į kitą dieną aukojant savo asmeninį laiką ir pan.“</i></p> <p><i>„Reikalinga daugiau idividualių užduočių, jas sudėtingiau pateikti/vertinti/keisti.“</i></p>

2.2. Dėstytojų įvardinti sunkumai, vykdant studijas nuotoliniu būdu per paskutinius 6 mėnesius

SUNKUMAI		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Studijų kokybė	Praktinių įgūdžių ugdymo problemos	<p>„Praktinių įgūdžių mokymas nuotoliu neprilygsta realiai praktikai“.</p> <p>„...ligos istorijos rašymas, kai studentai nemato realaus paciento (patys negali susirinkti anamnezės, atlikti objektyvaus ištyrimo) ir praktinių įgūdžių ugdymas (nuotolinis mokymas ir situacijos niekada nepakeis realaus paciento apklausos, apčiuopos, auskultacijos...)“.</p>
	Sudentų motyvacijos stoka (priešingai nei 2020 m., vos pradėjus nuotolines studijas)	<p>„Trūko grįžtamojo ryšio iš studentų - nebuvo aišku, ar jie supranta temą. Paklausus vyraudavo tylą.“</p> <p>„Kai kuriuos studentus labai sunku įtraukti. Kadangi jaučiasi nematomi, juos dar labiau užgožia keli aktyvūs grupiokai, o jie patys pasirenka patylėti, jei nėra aktyviai kalbinami“.</p> <p>„O blogiausias dalykas, kad yra studentų, kurie prie užsiėmimo prisijungia, bet juose dalyvauja itin neaktyviai - todėl sunku suprasti, kokią naudą tokio pusiau dalyvavimo“.</p> <p>„Studentai vis dažniau vienu metu ir mokosi, ir dirba, todėl nenori aktyviai dalyvauti užsiėmimuose, įsijungti kameras, dalyvauti diskusijose ir pageidauja asinchroninių studijų. Tenka net išgirsti, kad negali užsiėmimo metu garsiai kalbėti, nes dabar yra darbe“.</p> <p>„Studentai neprisijungia prie sinchroninių veiklų (ypač užsienio studentai), o prisijungę labai nenoriai įsijungia kameras bendraudami, tad iš tikrųjų nežinome, su kuo bendraujame darbu, seminarų metu“.</p> <p>„Studentų mažas aktyvumas, tik kabėjimas</p>

		<i>"online", sunku juos sumotyvuoti diskusijai, aktyviai komunikacijai".</i>
Studijų organizavimas ir parama dėstytojui	<i>Virtualių aplinkų techninio veikimo sunkumai (rečiau nei 2020 m., bet dar išlieka)</i>	<p><i>„Techninės problemos (ryšys, vaizdas, grasas), labiausiai susiję su moodle“.</i></p> <p><i>„Techninės Teams programos problemos“.</i></p> <p><i>„Stringa kartas nuo kartu tiek bbb, tiek Teams, arba užsiėmimui keliems studentams nepavyksta prisijungti prie bbb“.</i></p> <p><i>„Sunkumai dėl prisijungimo ir prastos wifi kokybės klinikose“.</i></p>
	<i>Asmeninių priemonių naudojimo poreikis (kartojasi, kaip ir 2020 m.)</i>	<p><i>„Universitetas nesuteikia darbo priemonių, būtinų nuotoliniam darbui (naudoju nuosavas)“.</i></p> <p><i>„Kompiuteris buvo per senas ir lėtas visoms naujai įdiegtoms programoms programėlėms, tad teko įsigyti naują“.</i></p> <p><i>„Darbo vietoje nėra tinkamo kompiuterio su kuriuo būtų galima vesti užsiėmimus.“</i></p> <p><i>„Išsisprendė taip, kad naudoju savo asmeninį. Tačiau kita problema klinikų internetinis ryšys. Jungiesi per WIFI, bet jis neveikia taip greitai, kaip norėtumėsi. Tenka naudoti ir savo asmeninį. Tad dirbame iš idėjos, su savo priemonėmis, susirandam laisvą kamputį, nes net darbo vietos nėra, kur galėtum vienas kabinete būti ir bendrauti su studentais“.</i></p> <p><i>„Trūksta įrangos nuotoliniam darbui- taip ir nebuvo papildomo aprūpinimo, įsigijau savo lėšomis.“</i></p> <p><i>„Reikėjo nusipirkti naują kompiuterį, spausdintuvą, ausines ir įsivesti greitą internetą. Tai nemažos išlaidos. Jei reikia eiti į darbą turi nešti savo ausines. Tas, kurias duoda darbovietė, prastos kokybės“.</i></p> <p><i>„...iki šiol kameros ir ausinės nėra suteiktos“.</i></p>

2.3. Dėstytojų geroji patirtis, labiausiai patikę dalykai bei lūkesčiai

GEROJI PATIRTIS		
Kategorija	Subkategorija	Citata
Į studentą orientuotos studijos	Įrašytų paskaitų nauda	<p>„Paskaitų įrašymas - studentas gali jas peržiūrėti ir išklausti jam patogiu laiku ir ne vieną kartą, kas skaitant paskaitas auditorijoje nebuvo įmanoma“.</p> <p>„Puiku, kad galima įrašyti teorinę medžiagą, ir studentams ją peržiūrėti jiems patiems patogiu metu ir ne vieną kartą, o numatytu paskaitos metu galime bendrauti gyvai, padiskutuoti iškilusiais klausimais“.</p> <p>„Labai patinka, kad yra įrašai. Jei koks klausimas studentams - nurodai pradžia bent konkretų laiką nuo kokios minutės pasiklausti įrašą rūpimu klausimu ir paprastai viskas paaiškėja“.</p> <p>„Studentai peržiūrėję (galbūt ir kelis kartus) įrašytą medžiagą labiau įsisavimo naują informaciją, klausimus aptarimo metu kėlė sudėtingesnius, labiau apgavotus, "gilesnius".“</p>
	Nauji, interaktyvūs dėstymo metodai	<p>„Nauji atradimai - kahoot, googleforms naudojimas edukacijos tikslams.“</p> <p>„Išbandyti naujo metodai, pvz apverstos klasės metodas.“</p> <p>„Apversta klasė, H5P“.</p> <p>„Galima seminaro metu pasikviesti su studentais pabendrauti visuomenės sveikatos specialistus ar gydytojus, kur galbūt studentai atliks praktikas. Jie mielai 10 min. sutinka pabendrauti, kas įmanoma tik dirbant nuotoliniu būdu“.</p> <p>„Galima parodyti savo sukurtą ar pasinaudoti virtualioje erdvėje esančia filmuota medžiaga“.</p>

		<p>„Studentams labai patinka spręsti klinikinės situacijas, o ypač realiu metu vykstančias apklausas, kai iškart mato ne tik savo, bet ir draugų pasirinktus atsakymo variantus“.</p> <p>„Pasiteisino testai per Moodle (anksčiau nebuvo taikyta)“.</p> <p>„Patinka studentus padalinti į "darbo kambarius" atlikti užduotis“.</p> <p>„MS Teams aplinkoje man patiko balta lenta ir funkcija „notes“, kai galima rašyti informaciją skirtinguose spalvotuose lapeliuose. Be to visi gali naudotis lenta, tiek realiu laiku pildyti dėstytojas, tiek studentai“.</p> <p>„Mentimeter programėlės naudojimas pajvairina ir suaktyvina“.</p> <p>„Padėjo labiau įsiklausyti į studentų nuomones ir poreikius, labiau pasidomėti šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis ir inovacijomis“.</p> <p>„...šiuo metu pasitelkus įvairias informacines technologijas galima sukurti klinikinės situacijas (su audio/video įrašais) atitinkančias praktikos darbų temas“.</p> <p>„Praktikos, laboratoriniai darbai buvo pateikiami video formatu, tai vienas iš pasiteisinusių nuotolinio darbo dalykų.“</p>
<p>Darbo lankstumas</p>	<p>Vietos, laiko sąnaudų sumažėjimas (kartojasi, kaip ir 2020 m.)</p>	<p>„Paskaitas, kitas teorinės medžiagos pateikimo priemones dėstytojui patogiu organizuoti (labiausiai dėl to, kad jas galima parengti, įrašyti ir pateikti patogiu dėstytojui metu)“.</p> <p>„Patogu, jog metodinę medžiagą galiu ruošti patogiu laiku“.</p> <p>„Yra lankstesnis savo laiko planavimas“.</p> <p>„Darbas iš namų, laiko tausojimas (pvz., tais atvejais, kai nereikia važiuoti į kitus miestus</p>

		<p><i>vesti paskaitų, kursų ir t.t.).”</i></p> <p><i>„Patiko tai, kad galima dirbti iš namų ir susitaupo kelionės į darbo vietą laikas”.</i></p>
--	--	--

DĖSTYTOJŲ SIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS:

- ✓ Nuostata, jog, jei studentas kalba, kamerą būtina įsijungti.
- ✓ Po užsiėmimo prašyti grįžtamojo ryšio iš kiekvieno studento, esant nedideliame besimokančiųjų skaičiui.
- ✓ Mini testų, ekspres apklausų naudojimas užsiėmimo metu - studentų aktyvinimui ir progreso įsivertinimui, tačiau nevertinimas pažymiu.