



LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS

PATVIRTINTA
Kauno medicinos universiteto
Senato 2007 m. rugsėjo 21 d.
Nutarimu Nr. 24-06-02

ATNAUJINTA
2025 m. gruodžio 2 d.

EDUKACIJOS TEORIJA IR PRAKTIKA

DOKTORANTŪROS STUDIJŲ DALYKO PROGRAMA

Dalyko programos koordinatorius:
Kalbų ir edukacijos katedra, prof. dr. Dalija Gudaitytė

Padaliniai, dalyvaujantys dalyko programoje:
Kalbų ir edukacijos katedra, vedėja doc. dr. Silvija Rakutienė

Kaunas, 2025

Dalyko programos duomenys

Mokslų sritis	Gamtos mokslai, Medicinos ir sveikatos mokslai, Žemės ūkio mokslai
Mokslo kryptis (kodas)	Visoms kryptims
Dalyko pavadinimas	Edukacijos teorija ir praktika
Programos apimtis	160 val. (6 ECTS)
Paskaitos	30 val.
Seminarai	42 val.
Savarankiškas darbas	88 val.

Dalyko programos rengimo grupė

Eil. Nr.	Pedagoginis vardas, vardas, pavardė	Pareigos	Tel. (darbo)	Elektroninio pašto adresas
1	Prof. dr. Dalija Gudaitytė	Profesorė	733703	dalija.gudaityte@lsmu.lt
2	Doc. dr. Liuda Dulksnienė	Profesorė	733703	liudmila.dulksniene@lsmu.lt
3	Doc. dr. Silvija Rakutienė	Docentė	733703	silvija.rakutiene@lsmu.lt
4	Doc. dr. Edita Butrimė	Docentė	733703	edita.butrime@lsmu.lt
5	Doc. dr. Jūratė Čirūnaitė	Docentė	733703	jurate.cirunaite@lsmu.lt
6	Dr. Andrius Eidimtas	Lektorius	733703	andrius.eidimtas@lsmu.lt

Dalyko programos aprašas

1. Dalyko programos poreikis.

Biomedicinos studijose pagrindinis dėmesys skiriamas profesinės kompetencijos ugdymui – gydomajai veiklai. Sparti mokslo ir technologijų pažanga sąlygoja sveikatos priežiūros sistemos darbuotojų veiklos pokyčius – šalia gydomųjų funkcijų vis dažniau akcentuojamos ir mokslinės veiklos funkcijos. Studijose mažiau dėmesio skiriama įgytų mokslinių ir praktinių žinių sklaidos kompetencijos ugdymui. Būsimi biomedicinos srities mokslo daktarai, dirbdami gydytojo ar pedagogo pareigybėse, privalės sėkmingai organizuoti mokymus įvairių lygių besimokantiejiems: studentams, kvalifikacijos kėlimo kursų klausytojams, pacientams, visuomenei, gebėti sėkmingai naudoti akademinę kalbą rašydami mokslinius rašto darbus, pristatydami juos tarptautinėse konferencijose bei bendradarbiaudami su kolegomis. Ši programa skirta visapusiškai pasirengti dėstytojo – praktiko ir mokslininko veiklai. Programa skirta biomedicinos srities visų kryptų doktorantams.

2. Dalyko programos tikslai.

Pagrindinis programos tikslas – padėti biomedicinos mokslų srities doktorantams įgyti dėstytojo ir mokslininko veiklai reikalingas edukacines bei komunikavimo akademinę kalbą kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Įgyti veiklos metodologijai reikalingų žinių;
2. Išmokyti taikyti teorines didaktikos nuostatas praktikoje;
3. Gebėti efektyviai organizuoti edukacinę dėstytojo veiklą.
4. Gebėti taikyti mokslinio komunikavimo žinias praktikoje.

3. Dalyko programos sandara, turinys ir studijų metodai.

Dalyko programos sandara. Programos apimtis – 160 val.(6 ECTS). Paskaitos sudaro 30val., seminarai – 42 val., savarankiškas darbas – 88 val.

Dalyko programos turinys. Programos turinys apima pagrindinius teminius blokus: *metodologinį* (filosofinį), skirtą suformuoti požiūrį į edukacinę veiką ir akademinę komunikaciją: švietimo sistema ir ugdymo reiškiny, pagrindinės filosofinės ir metodologinės nuostatos, aukštojo mokslo masiškėjimas, komunikaciniai kalbos vartojimo bruožai; *didaktinį* (teorinį), skirtą įsisavinti mokymo teorijas: mokymosi paradigma, mokymo ir mokymosi teorijos, mokymo/si organizavimas, tikslų formulavimas, metodų parinkimas, stiliai; *praktinės veikos* (lektoriaus), skirtą įgyti pedagoginio ir akademinio komunikavimo, organizavimo, oratorinius gebėjimus: pedagoginis bendravimas, paskaitos rengimas ir skaitymas, seminaro, praktikos darbų organizavimas.

Pagrindiniai studijų metodai: paskaita-diskusija, grupinis darbas, problemų sprendimas, savarankiškas darbas su medžiaga, dalykiniai žaidimai, projektavimas, kompetencijos aplankas.

4. Dėstytojai.

Programoje dėstys 4 socialinių mokslų (edukologijos) daktarai ir 2 humanitarinių mokslų daktarės: prof. dr. Dalija Gudaitytė (10val. paskaitų, 14 val. seminarų), prof. dr. Liudmila Dulksnienė (8 val. paskaitų, 18 val. seminarų), doc. dr. Silvija Rakutienė (4 val. paskaitų, 2 val. seminarų), doc. dr. Edita Butrimė (4 val. paskaitų, 2 val. seminarų), doc.dr. Jūratė Čirūnaitė (2 val. paskaitų), dr. Andrius Eidimtas (2 val. paskaitų, 6 val. seminarų).

5. Metodinis dalyko programos aprūpinimas

Vadovėliai, mokymo knygos, mokslinės monografijos, moksliniai straipsniai, dalomoji iliustracinė medžiaga, užduočių paketai, technologinė įranga.

Įvertinimas. Suminis balas: 100% balo sudaro: 40% aktyvumas paskaitose ir seminaruose (dalyvavimas diskusijose, žodiniai pranešimai, individulių užduočių pristatymas, darbas grupėse) + 30% savarankiškas darbas (mokslinio teksto parengimas ir pristatymas) + 30% baigiamasis patikrinimas (teorinis probleminis klausimas (10%) ir parengta dalyko programa (20%)) .

TEORINĖ DALIS

Eil. Nr.	Paskaitos pavadinimas	Trukmė	Dėstytojas
1.	Ugdymo ir švietimo sąvokos ir sampratos. Švietimo sistema: istorinės raidos aspektas.	2	Dr. Andrius Eidimtas
2.	Ugdymo koncepcijų raida. Aukštojo mokslo, kaip reiškinių, ypatumai.	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
3.	Masinio aukštojo mokslo ypatumai. Aukštojo mokslo masiškėjimo sąlygojami dėstytojo veiklos pokyčiai.	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
4.	Mokymosi paradigma. Mokymosi teorijos ir mokymosi organizavimas.	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
5.	Didaktinė – pedagoginė – edukacinė sistemos. Besimokančiųjų įgalinimas.	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
6.	Mišrusis mokymas ir mokymasis. El. mokymosi elementai tradicinėse studijose.	2	Doc. dr. E. Butrimė

7.	Gydytojo kompetencijos ir jų ugdymas. Probleminis mokymasis.	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
8.	Pedagoginis bendravimas. Pedagoginio proceso psichologiniai aspektai.	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
9.	Mokslinės - metodologinės teorijos ir jų kalbinė raiška.	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
10.	Mokslinis komunikavimas.	2	Doc. dr. Edita Butrimė
11.	Kalbos funkcijos. Komunikaciniai kalbos vartojimo bruožai.	2	Doc. dr. Jūratė Čirūnaitė
12.	Mokslo kalbos kodifikavimo kriterijai.	2	Doc. dr. S. Rakutienė
13.	Medikų kalbos teorija ir praktika.	2	Doc. dr. S. Rakutienė
14.	Mokslinės prezentacijos ypatumai. Akademinei diskusija.	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
15.	Rašto darbų ypatumai. Rašto darbų pristatymo technika.	2	Prof. dr. L. Dulksnienė

TEORINĖ-PRAKTINĖ DALIS

Eil. Nr.	Seminaro temos pavadinimas	Trukmė	Dėstytojas
1.	Švietimo teisinė bazė. Pasaulio švietimo sistemos (Kokie dokumentai reglamentuoja mokymo ir mokymosi procesus?)	2	Dr. A. Eidimtas
2.	Universitetinė tradicija – liberalusis ugdymas (Kaip LU integruoti į dalykų studijas?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
3.	Šiuolaikinio dėstytojo kompetencijos (Ką turi žinoti, mokėti, gebėti universiteto dėstytojas?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
4.	Mokymo ir mokymosi metodai (Kaip pasirinkti metodą?)	2	Dr. A. Eidimtas
5.	El. mokymosi (grindžiamo IKT) turinio rengimas; tradicinių studijų turinio analizė, siekiant pritaikyti turinį el. mokymuisi (Kaip kurti mokymosi strategiją, atsižvelgiant į konkretaus dalyko poreikius?)	2	Doc. dr. E. Butrimė
6.	Koncepcijų žemėlapiai (Kas tai ir kaip tai taikoma ?)	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
7.	Pedagogo ir besimokančiojo laiko planavimas (Kas svarbiausia, kodėl ir kokie prioritetai pasirinktini?)	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
8.	Struktūruotas mokymo medžiagos pateikimas (Kaip siekti tikslingo mokymosi ?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
9.	Dalyko programos rengimas (Ką reiškia projektuoti ir planuoti mokymosi veiklą?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
10.	Vertinimas ir įvertinimas (Kas ir ką vertina?)	2	Dr. A. Eidimtas
11.	Viešas kalbėjimas (Kaip sudominti klausytoją ?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
12.	Oratorystės menas (Kaip išmokti ne tik kalbėti, bet ir klausyti?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
13.	Oratorystės pratybos (Ką turi gebėti geras oratorius?)	2	Prof. dr. L. Dulksnienė

14.	Akademinės diskusijos pratybos (Kokia akademinės diskusijos struktūra ir etika?)	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
15.	Mokslinio teksto rengimo ypatumai (Kaip parašyti, kad būtų informatyvu ir suprantama?)	2	Prof. dr. D. Gudaitytė
16.	Dažniausios specialybės tekstų kalbos klaidos (kaip išvengti klaidų, kurios trukdo suprasti tekstą?)	2	Doc. dr. S. Rakutienė
17.	Būdingų mokslinio teksto užsienio kalba formuluočių pratybos (Kaip pasirinkti tiksliausias formuluotes?)	2	Prof. dr. L. Dulksnienė
18.	Parengto mokslinio teksto pristatymas (Kokie privalumai ir trūkumai?)	8	Prof. dr. L. Dulksnienė

SAVARANKIŠKAS DARBAS

Parengti dalyko programą, pateikti jos aprašą. Parengti mokslinį tekstą ir jo pristatymo medžiagą.

REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA

Eil. Nr.	Leidinio pavadinimas	Leidinio autorius	Leidimo metai ir leidykla
1.	A Brief Guide To Understanding MOOCs	Masters K.	The Internet Journal of Medical Education. 2009 Volume 1 Number 2. Prieiga per internetą: http://ispub.com/IJME/1/2/10995 (žiūrėta 2013 m. Gruodžio 17d.).
2.	Aukštojo mokslo demokratiškumo pagrindai	Kraujutaitytė L.	2002, MRU
3.	Bendravimo psichologija	Almonaitienė J.	2005, Technologija
4.	Bendrieji akademinių darbų įforminimo reikalavimai	Gerdžiūnas P, Plakys V.	2007, Technika
5.	Communicating in Science: writing a scientific Paper and speaking at scientific Meetings	Booth V.	2006, Cambridge University Press, New York
6.	Efektyvi komunikacija	Pečiulis Ž.	2004, Versus aureus
7.	Kaip mokyti aukštojoje mokykloje	Ramsden P.	2000, Aidai
8.	El. mokymosi metodai.	Vilkonis R., Targamadžė A., Borisenko I., Mušankovienė V. R., Petrauskienė R., Butrimė E., Kančialskytė A., Oželienė D	2013, projektas „LIEDM tinklo plėtra“, NR. VP1-2.2-ŠMM-04-V-05-002.
9.	Kaip rašyti mokslinį darbą	Rienecker L.	2003, Aidai

10.	Kalba. Įvadas	Hjemslev L.	1995, Baltos lankos
11.	Komunikacinė kompetencija	Grebliauskienė B, Večkienė N.	2004, Žara
12.	Lietuvos virtualus universitetas	Rutkauskienė D, Pociūtė E, Targamadžė A, Strička M.	2006, Kaunas, Prieiga per internetą: http://distance.ktu.lt/livun/ (žiūrėta 2013 m. Gruodžio 17d.).
13.	Mokslinių tyrimų metodologija ir metodai	Kardelis K.	2005, Technologija
14.	Masinių atvirųjų internetinių kursų kūrėjams strategija	Rutkauskienė D., Gudonienė D., Brazdeikis V., Saugėnienė N., Butrimė E., Petrauskienė R., Butkevičienė E.	2016, Projekto ataskaita
15.	Nuotolinio mokymosi dėstytojo vadovas. Mokomoji knyga	Rutkauskienė D, Lenkevičius A, Targamadžė A, Volungevičienė A, Dėmenienė A, Kelmienė V.	2007, Technologija
16.	Prezentacijos menas	Nauckūnaitė Z.	2007, Gimtasis žodis
17.	Probleminiai lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos aspektai	Vasiliauskienė V, Rimkutė E.	2008, Pasaulio lietuvių centras
18.	Probleminio mokymosi procesas	Šveikauskas V, Kirikova L.	2007, Vitae litera
19.	Profesinio rengimo metodologija	Laužackas R.	2005, VDU leidykla
20.	Scientific Papers and Presentations	Davis M.	2004, Counsil of Biologie editors
21.	Specialybės kalbos kultūra LSMU studentams	Alešiūnaitė L, Briaukienė B, Janušaitienė V, Molytė E, Peleckienė A.	2013, LSMU Leidybos namai
22.	Suaugusiųjų mokymasis. Mentoriavimas	Mačianskienė N.	2004, VDU leidykla
23.	Šiuolaikinė ugdymo filosofija: refleksijos ir dialogo link	Duoblienė L.	2006, Tyto alba
24.	Šiuolaikinis mokymas. Praktinis vadovas	Petty G.	2006, Tyto alba
25.	Universiteto edukacinė galia. Atsakas 21-ojo amžiaus iššūkiams	Jucevičienė P, Gudaitytė D, Karenauskaitė V, Lipinskienė D, Stanikūnienė B, Tautkevičienė G.	2010, Technologija
26.	Universiteto idėja ir akademinė industrija	Samalavičius A.	2003, Kultūros barai

27.	Writing and Presentating in English. The Rosetta Stonne of Science	Young P.	2006, Random Hause.
28.	Z karta: charakteristika ir ugdymo metodologinės linkmės įžvalga	Targamadžė V.	2014, Tiltai, 4, 95-104.
29.	The inevitable reimaging of medical education.	Emanuel, E. J.	2020, Jama, 323(12), 1127-1128.
30.	Medical education in the time of COVID-19.	Wayne, D. B., Green, M., & Neilson, E. G.	2020, Science Advances, 6(31), eabc7110.
31.	Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University	Elzainy, A., El Sadik, A., Al Abdulmonem, W.	2020, Journal of Taibah University Medical Sciences, Volume 15, Issue 6, 2020, Pages 456-462, ISSN 1658-3612
32.	Remote pathology education during the COVID-19 era: Crisis converted to opportunity.	Samuelia, B., Srora, N., Jotkowitz, A., Taragina B.	2020, Annals of Diagnostic Pathology, Volume 49, 2020, 151612, ISSN 1092-9134,
33.	Lietuvos dirbtinio intelekto strategija. Ateities vizija.		2019. Ekonomikos ir inovacijų ministerija. http://kurklt.lt/wp-content/uploads/2019/04/DI_st_rategija_LT_koreguota.pdf
34.	The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence.	García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J.	2024. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), 9-39. https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716
35.	Exploring Opportunities and Challenges of Artificial Intelligence and Machine Learning in Higher Education Institutions	Kuleto V, Ilić M, Dumangiu M, Ranković M, Martins OMD, Păun D, Mihoreanu L.	<i>Sustainability</i> . 2021; 13(18):10424. https://doi.org/10.3390/su131810424 Open Access
36.	Artificial intelligence and competency-based education: A bibliometric analysis,	Radu, Cătălina; Ciocoiu, Carmen Nadia; Veith, Cristina; Dobrea, Răzvan Cătălin	2024. Amfiteatru Economic Journal, ISSN 2247-9104, The Bucharest University of Economic Studies, Bucharest, Vol. 26, Iss. 65, pp. 220-240, https://doi.org/10.24818/EA/2024/65/220

NUMATOMŲ DĖSTYTOJŲ SĄRAŠAS:

1. Dalyko programoje dėstysiantys profesoriai arba vyriausieji mokslo darbuotojai:
Profesorė, socialinių mokslų (edukologija) daktarė Dalija Gudaitytė (Kalbų ir edukacijos katedra);
Profesorė, socialinių mokslų (edukologija) daktarė Liudmila Dulksnienė (Kalbų ir edukacijos katedra);

2. Dalyko programoje dėstysiantys docentai:

Docentė, filologijos mokslų daktarė Silvija Rakutienė (Kalbų ir edukacijos katedra).

Docentė, socialinių mokslų (edukologija) daktarė Edita Butrimė (Kalbų ir edukacijos katedra).

Docentė, humanitarinių mokslų daktarė Jūratė Čirūnaitė (Kalbų ir edukacijos katedra).

3. Dalyko programoje dėstysiantys lektoriai:

Lektorius, socialinių mokslų (edukologija) daktaras Andrius Eidimtas (Kalbų ir edukacijos katedra).