



LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS

Edukacinių tyrimų proveržis

Gerovė ir įgalinimas ugdyme: mokytojų įgalinimo ir mokinių emocinių įgūdžių stiprinimas ankstyvajame ugdyme

Doc.dr. Giedrė Širvinskienė

Lietuvos sveikatos mokslų universitetas

giedre.sirvinskiene@lsmu.lt

tel. +37061424933



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga



PROJEKTAS LSMU: Gerovė ir įgalinimas ugdyme: mokytojų įgalinimo ir mokinių emocinių įgūdžių stiprinimas ankstyvajame ugdyme (WELL-STEP).

VYKdančioji institucija partneris: Lietuvos sveikatos mokslų universitetas

TYRIMO VADOVAS (LSMU): dr. Giedrė Širvinskienė, Sveikatos psichologijos katedra.

FINANSAVIMO ŠALTINIS: Tyrimas Nr. P-EDU-23-22 yra bendrai finansuojamas Europos Sąjungos (projektas "Edukacinių tyrimų proveržis" Nr. 10-044-P-0001) pagal 2025m. birželio 1d. sutartį su Lietuvos mokslo taryba (LMT) ir 2025m. balandžio 17d. jungtinės veiklos sutartį su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu.



LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS

PAGRINDINIAI PROJEKTO VYKDYTOJAI

doc.dr.Giedrė Širvinskienė, LSMU Sveikatos psichologijos katedra

prof.dr.Elfriede Amtmann, Private University College of Teacher Education

prof. dr. Dalia Antinienė, LSMU Sveikatos psichologijos katedra

prof.dr.Aušra Saudargienė, LSMU Sveikatos psichologijos katedra

prof.dr.Liudmila Dulksnienė, LSMU Kalbų ir edukacijos katedra

dr.Šarūnė Magelinskaitė- Legkauskienė, LSMU Sveikatos psichologijos katedra

dokt. Antanas Vitkauskas, LSMU Kalbų ir edukacijos katedra



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga



- Vienas iš švietimo politikos prioritetų - priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikų psichosocialinė gerovė. Ypatingas vaidmuo ją užkrinant tenka pedagogams.
- Mokytojai darbe susiduria su daug iššūkių. Jie patiria didelę profesinio perdegimo riziką. Tyrimų metaanalizė parodė (Mijakoski et al., 2022), kad pamokų trikdymas dėl mokinių elgesio, socialinių emocinių sunkumų yra vienas iš kertinių veiksnių didinančių mokytojų profesinio perdegimo riziką.
- Tarpkultūrinių tyrimų duomenys rodo, kad Lietuvos ikimokyklinio amžiaus vaikai vidutiniškai patiria daugiau emocijų ir elgesio sunkumų, lyginant su kitomis pasaulio šalimis (Rescorla et al., 2011, Husky et al., 2020)
- Atsižvelgiant į mokslinių tyrimų rezultatus apie mokytojų psichosocialinę gerovę, vaikų patiriamus psichologinius ir socialinius sunkumus, kompetencijų stoką matyti, jog reikalingas investavimas į ankstyvą vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.



Vystyti tarpinstitucinius ir tapdalykinius mokslinius ankstyvosios pedagogikos ir psichologijos srities tyrimus ir gerinti švietimo kokybę, vykdant mokytojų poreikių, kompetencijų analizę, keliant jų socialines, emocines ir tyrimines kompetencijas, įtraukiant į pokyčių įgyvendinimo procesą bei naujos prevencinės programos taikymą vaikų psichosocialinio ugdymo procese.



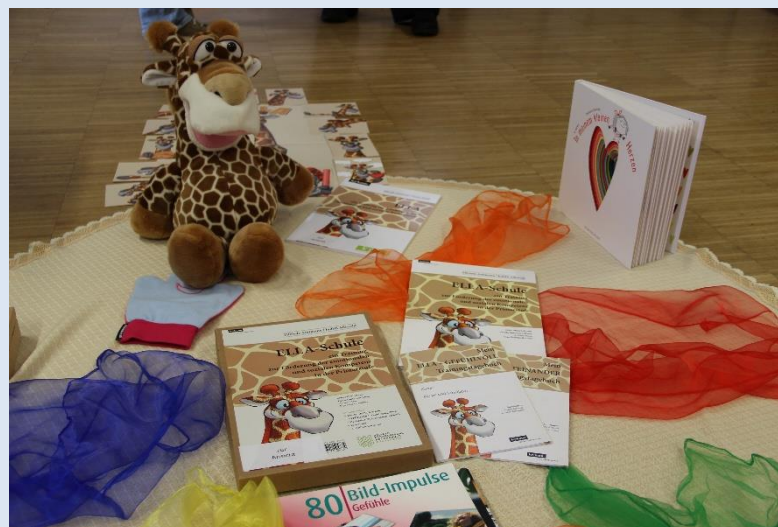
1. Įgyvendinti mokymus mokytojams a) apie emocines, socialines kompetencijas ugdymo procese, b) ELLA 3-6 ir c) ELLA pradinei mokyklai.
2. Išanalizuoti ikimokyklinio ugdymo mokytojų savo kompetencijų vertinimą, profesinio tobulėjimo poreikius, psichosocialinę gerovę ugdymo procese.
3. Išanalizuoti pradinio ugdymo mokytojų savo kompetencijų vertinimą, profesinio tobulėjimo poreikius, psichosocialinę gerovę ugdymo procese.
4. Įvertinti ELLA 3-6 programos poveikį vaikų emocinėms ir socialinėms kompetencijoms remiantis tėvų, mokytojų apklausa bei vaikų įvertinimu.
5. Įvertinti ELLA pradinės mokyklos programos poveikį vaikų emocinėms ir socialinėms kompetencijoms remiantis tėvų, mokytojų apklausa bei vaikų įvertinimu.
6. Sukurti rekomendacijas Švietimo politikos formuotojams dėl kvalifikacijos tobulinimo įtraukiant emocinių, socialinių ir tyriminių kompetencijų stiprinimą.



1. Projekto metu bus vykdomi 4 moksliniai tyrimai, iš kurių du yra eksperimentiniai dviejų etapų tyrimai, 4 mokymai specialistams ir tyrėjams, vedamos dvi programos skirtingo amžiaus grupių vaikams.
2. Šių projekto veiklų rezultate bus sukurta mokslinė produkcija, pedagogams, visuomenei skirta produkcija, švietimo politikos formuotojams parengtos rekomendacijos.
3. Bus apmokyti 160 pedagogų ir kitų su vaikais dirbančių specialistų, kurie programą ELLA galės toliau vykdyti savo darbe su vaikais.



- Vaikų emocinių ir socialinių kompetencijų programa ELLA
- Autorė: prof. dr. Elfriede Amtmann





LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS



ELLA
AKIMIRKOS



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga



1. Projektas reikšmingai prisidės prie edukologinių tyrimų srities plėtros, pedagogų profesinio tobulinimo galimybių gerinimo, naujų vaikystės pedagogikos ir prevencijos programų ir metodų diegimo Lietuvoje.
2. Vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas į procesą aktyviai įtraukiant pedagogus plečia ir tobulina jų kompetencijas, suteikdamas jiems būnus įrankius emocinės pusiausvyros ir gerų santykių su mokiniais užkrinimui.
3. Ilgalaikiu požiūriu projektas prisidės prie švietimo kokybės gerinimo, sukuriant sąlygas duomenimis grįstam sprendimų priėmimui ankstyvosios pedagogikos srityje ir suformuojant rekomendacijas švietimo politikos formuotojams dėl kvalifikacijos tobulinimo, įtraukiant emocinių, socialinių ir tyriminių kompetencijų stiprinimą.





LIETUVOS SVEIKATOS
MOKSLŲ UNIVERSITETAS

Edukacinių tyrimų proveržis: Gerovė ir įgalinimas ugdyme: mokytojų įgalinimo ir mokinių emocinių įgūdžių stiprinimas ankstyvajame ugdyme

FINANSAVIMO ŠALTINIS:

Tyrimas Nr. P-EDU-23-22 yra bendrai finansuojamas Europos Sąjungos (projektas "Edukacinių tyrimų proveržis" Nr. 10-044-P-0001) pagal 2025m. birželio 1d. sutartį su Lietuvos mokslo taryba (LMT) ir 2025m. balandžio 17d. jungtinės veiklos sutartį su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu.

Doc.dr. Giedrė Širvinskienė, Lietuvos sveikatos mokslų universitetas,
giedre.sirvinskiene@lsmu.lt



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga